

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**DEPARTAMENTUL: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI ALE**  
**COMUNICĂRII**  
**MASTER: CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTAREA**  
**CARIEREI**

**ANUL I**

1. Fundamentele consilierii educaționale
2. Managementul și dezvoltarea carierei
3. Metode și tehnici de comunicare în consilierea educațională
4. Metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor
5. Etică și integritate academică
6. Practică observativă în consiliere
7. Lingvistică aplicată în consiliere - limba engleză
8. Lingvistică aplicată în consiliere - limba franceză
9. Metodologia cercetării educaționale
10. Teorii și modele ale consilierii educaționale
11. Elaborarea și managementul proiectelor educaționale
12. Consiliere vocațională și orientarea în carieră
13. Managementul riscului și al situațiilor de criză educațională
14. Practică observativă în consiliere
15. Lingvistică aplicată în consiliere - limba engleză
16. Lingvistică aplicată în consiliere - limba franceză

**ANUL II**

1. Evaluarea programelor sociale și educaționale
2. Proiectarea și evaluarea programelor de consiliere în educație
3. Consilierea psihopedagogică a copiilor și a adolescenților
4. Consilierea și asistența psihopedagogică a elevilor cu dificultăți de învățare
5. Medii virtuale în consilierea educațională
6. Evaluarea și consilierea profesorilor
7. Practică de specialitate în consiliere
8. Psihosociologie educațională interculturală
9. Consilierea educațională a familiei
10. Etică și deontologie în consilierea educațională
11. Practică de specialitate în consiliere
12. Leadership și comunicare în organizația școlară
13. Consiliere bazată pe pedagogia diversității
14. Stagiul de elaborare a lucrării de disertație\*

## 1. FUNDAMENTELE CONSILIERII EDUCATIONALE

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: 1

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diverselor concepte din domeniul consilierii educaționale, precum și a principalelor teorii și modele de consiliere și orientare; explicarea și interpretarea caracteristicilor diferitelor tipuri de consiliere educațională; dezvoltarea capacității de analiză a modelelor și tehnicilor utilizate în consilierea educațională; însușirea unor strategii active pentru oferirea unui feedback continuu și eficient; utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Fundamentele consilierii educaționale; identificarea unor situații educaționale concrete în care pot fi aplicate teoriile și metodologiile de consiliere și orientare; folosirea modelelor de consiliere pentru elaborarea unor instrumente aplicabile în instituțiile educative; utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei evoluții în carieră; realizarea unei analize comparative a modalităților de implementare a strategiilor și tehnicilor de consiliere educațională; respectarea normelor de deontologie profesională fundamentate pe valori asumate; colaborarea în echipă pentru rezolvarea sarcinilor de învățare; aplicarea unor metode specifice pentru elaborarea unui plan de dezvoltare personală și profesională; dezvoltarea unui comportament empatic și orientat spre sprijinirea celorlalți.

**CONȚINUT:** Definierea și delimitarea conceptului de consiliere educațională; Obiectivele, funcțiile și rolul consilierii în mediul educațional; Tipuri de consiliere: individuală, de grup, vocațională, psihopedagogică; Evoluția consilierii educaționale ca domeniu; Paradigme teoretice: cognitiv-comportamentală, umanistă, sistemică, psihodinamică; Modele explicative ale consilierii educaționale; Competențele consilierului educațional: Calități personale și competențe profesionale; Roluri și responsabilități în instituțiile educaționale; Coduri de etică și deontologie profesională; Procesul de consiliere educațională: etape și strategii: Etapele intervenției consilierii: evaluare, planificare, intervenție, monitorizare; Stabilirea relației de consiliere; Contractul educațional și consimțământul informat; Provocări actuale și perspective de dezvoltare ale consilierii educaționale: Impactul digitalizării și al noilor tehnologii; Consilierea educațională în context intercultural; Rolul consilierului în incluziune și echitate educațională.

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.
- Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.
- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.
- Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
- Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badaea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.
- Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.
- Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

## 2. MANAGEMENTUL ȘI DEZVOLTAREA CARIEREI

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: 1

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale din domeniul dezvoltării carierei, precum și a principalelor teorii și modele de consiliere pentru carieră; explicarea și interpretarea instrumentelor utilizate în procesul de dezvoltare a carierei; formarea capacității de analiză a modelelor și tehnicilor specifice domeniului; însușirea unor strategii active pentru oferirea unui feedback continuu și eficient; utilizarea corectă și coerentă a conceptelor și teoriilor proprii disciplinei Managementul și dezvoltarea carierei; identificarea unor situații educaționale concrete în care pot fi aplicate teoriile și metodologiile de consiliere și orientare pentru carieră; aplicarea modelelor de dezvoltare a carierei în contexte practice; identificarea situațiilor care necesită intervenții de dezvoltare a carierei; respectarea normelor de deontologie profesională, bazate pe valori clar asumate; colaborarea eficientă în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor de învățare; utilizarea metodelor adecvate pentru elaborarea unui plan de dezvoltare personală și profesională; cultivarea unui comportament empatic și a unei orientări spre sprijinirea celorlalți.

**CONȚINUT:** Managementul și dezvoltarea carierei în consilierea educațională; Formarea identității profesionale și profiluri de competențe în managementul carierei; Formarea profesională inițială și continuă în contextul consilierii educaționale; Identificarea nevoilor de dezvoltare și elaborarea sistemului de dezvoltare în consiliere; Evaluarea pregătirii și responsabilităților cadrelor didactice; Cariera și dezvoltarea acesteia la nivel instituțional; elaborarea planului de carieră; Factori orientativi și dezorientativi în construirea carierei; Sisteme de dezvoltare a carierei și modele de planificare; Abilități personale și sociale pentru dezvoltarea individuală; Evaluarea carierei și a pregătirii profesionale în domeniul educației și consilierii.

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Baruch, Y. (2006). *Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints*. Human Resource Management Review, 16(2), 125-138;
- Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy*. Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ;
- Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., & Rijanto, J. (2009). *Chance events in career development: Influence, control and multiplicity*. Journal of Vocational Behavior, 75(1), 14-25;
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară;
- Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). *Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood*. Journal of Personality and Social Psychology, 97(3), 517-532;
- Ielics, B. (2003). *Marketing personal*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare;
- Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas;
- Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare (1 și 2)*. MEN: București;
- Iucu, R. (2009). *Ten years after Bologna: On the way towards a European teacher education area*. In O. Gassner, L. Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55-99). București: Editura Universității din București;
- Lefter, V. (1995). *Managementul resurselor umane*. București: EDP;
- Mercer, J., & Leech, C. (2024). *Smart risk management for universities: Building resilience in uncertain times*. Nous Group;

Nash, K., & Kalyvaki, M. (2024). *Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory*. Journal of Higher Education Theory and Practice, 24(11);  
Potolea, D., Ciolan, L. (2003). *Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition*. In Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.), Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments. București: UNESCO – CEPES;  
Pryor, R. G., Amundson, N. E., & Bright, J. E. (2008). *Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers*. The Career Development Quarterly, 56(4), 309-318;  
Salmela-Aro, K., Mutanen, P., & Vuori, J. (2012). *Promoting career preparedness and intrinsic work-goal motivation: RCT intervention*. Journal of Vocational Behavior, 80(1), 67-75.

### 3. METODE ȘI TEHNICI DE COMUNICARE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale din domeniul *Metode și tehnici de comunicare în consilierea educațională*; descrierea și diferențierea tipurilor, metodelor și tehnicilor de comunicare specifice consilierii educaționale; cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind comunicarea interpersonală în mediul educațional; utilizarea corectă și ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei; identificarea situațiilor educaționale concrete în care pot fi aplicate teoriile și metodologiile de comunicare și consiliere educațională; aplicarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând cont de specificul activității profesionale; respectarea normelor de deontologie profesională, bazate pe valori asumate; colaborarea în echipă pentru rezolvarea sarcinilor de învățare; dezvoltarea unui comportament empatic și a unei orientări spre sprijinirea celorlalți.

**CONȚINUT:** *Conceptul de comunicare (definiții, caracterizare, limbaje și contexte semiotice); Structura comunicării – relația complexă dintre emițător, mesaj și receptor; Teorii despre comunicare și impactul în domeniul consilierii educaționale; Structuralismul lingvistic, interpretarea sistemică, perspectiva matematică în raport cu cea sociologică și psihologică asupra comunicării – implicații educaționale; Comunicare interpersonală și educație – implicații interdisciplinare; Comunicarea nonverbală – importanța ei în formarea consilierilor și în demersul consilierii educaționale; Rolul comunicării verbale pentru dezvoltarea carierei; Principii și strategii de comunicare; Conduita asertivă în mediul educațional; Comunicarea educațională indirectă și la distanță – rolul mediilor virtuale în formarea competențelor consilierilor educaționali; Modernizarea metodelor interogative și euristice în comunicarea educațională; Strategii, metode și tehnici postmoderne de stimulare a creativității în contextul comunicării interpersonale; Strategii, metode și tehnici bazate pe algoritmi; Strategii, metode și tehnici de negociere și de mediere a conflictelor; metode de învățare în echipă.*

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Baban, A., coord (2001), *Consiliere educationala*. Cluj Napoca: Ed.Psinet.  
Baban A. (2009), *Ghid de consiliere educationala – ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere*, [Cluj-Napoca: Editura Asociației de științe cognitive  
Dumitru, I.AI (2004). *Consiliere psihopedagogică*. Timișoara: Editura Eurostampa.  
Ferreol, G., Neculau, A. (2003). *Violenta, aspecte psihosociale*. Iasi: Ed Polirom.  
Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă*. București: Ed Științifică și

tehnică.

Ivey, A. (1980). *Counselling and psychotherapy*. USA: Prentice Hall, Inc.

Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle*. Paris: Armand Colin.

Lemeni, G. și Miclea, M. (2008). *Consiliere și orientare*. Cluj Napoca: Editura ASCR.

Miclea M. (2008). *Consiliere și orientare- ghid de educație pentru cariera*, Cluj-Napoca: Editura Asociației de științe cognitive  
Muntean A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Ed Polirom.  
Nelson, M., Clark. (1986). *Preventing child sexual abuse*, Network publication, USAL: Santa Cruz.

Orșan, F. (2005). *Comunicare interpersonală în mediile școlare*. Oradea: Editura Universității din Oradea.

Strungă, A., Bunăiașu C. (2013). The investigation of the curricular preferences of students from primary and preschool pedagogy specialization. Premises for a model of action and socio – pedagogical intervention. *Revista de cercetare și intervenție socială*, vol. 40/martie 2013, pp. 61 –77.

Teodorescu, N. (2007). *Ouvertures à la communication*. Craiova: Editura Universitaria

Teodorescu, N. (2007). *Initiation à la sémantique*. Craiova: Editura Universitaria

### 4. METODE ȘI TEHNICI DE CUNOAȘTERE A PERSONALITĂȚII ELEVILOR

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale din domeniul *Metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor*; descrierea și diferențierea tipurilor, metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității elevilor; cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind metodologiile de cunoaștere a personalității; aplicarea corectă și ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei; identificarea situațiilor educaționale concrete în care pot fi utilizate metodele și tehnicile de cunoaștere a personalității elevilor; folosirea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând cont de specificul activității profesionale; respectarea normelor de deontologie profesională, bazate pe valori asumate; colaborarea în echipă pentru rezolvarea sarcinilor de învățare; dezvoltarea unui comportament empatic și a unei orientări proactive spre sprijinirea celorlalți.

**CONȚINUT:** *Posibilitatea cunoașterii științifice a personalității. Rolul ei în activitățile instructiv-educative; Cunoașterea personalității din perspectiva cuantificării, măsurării și operaționalizării proceselor psihosociale și socioeducaționale; Conceptul de cunoaștere a personalității în raport cu cercetarea pedagogică. Componente, operații și etape ale cunoașterii personalității; Niveluri și cerințe epistemologice ale cunoașterii personalității – modele conceptuale, principii și strategii; Criterii și principii de clasificare a metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității; Observația comportamentului elevilor – metodă de bază cunoașterea personalității elevilor; Testele psihologice: de inteligență și de personalitate. Testele de cunoștințe ca modalități de experimentare în cunoașterea personalității elevilor; Utilizarea chestionarelor, a scârilor de atitudini și a diferențiatorului semantic Osgood în cunoașterea personalității; Tehnicile întrevederilor: convorbirea și interviul; Metode și tehnici sociometrice ca modalități de cunoașterea a dinamicii psihosociale specifice colectivelor școlare; Metodele și tehnicile de stimulare a creativității în contextul cunoașterii personalității elevilor.*

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Chraif, M., Aniței, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2023). *Tratat de psihologia personalității*. București: Editura Trei.  
Crețu, R. Z. (2005). *Evaluarea personalității. Modele alternative*. Iași: Polirom.

Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.

Ewen, R. B. (2011). *Introducere în teoriile personalității*. București: Editura Trei.

Golu, M. (1993). *Dinamica personalității*. București: Editura Gezeze.

Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale (Cap. XVII)*. București: Editura Universitară.

Ion, A., & Popescu, D. (2023). *Personalitatea în era digitală: Provocări și tendințe*. București: Editura Psihologică Românească.

Ionescu, R., & Georgescu, L. (2024). *Tehnologii emergente și evaluarea trăsăturilor de personalitate*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Matthews, G. (2005). *Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe*. Iași: Polirom.

Munteanu, C. (2023). *Influența rețelelor sociale asupra dezvoltării personalității*. Iași: Editura Polirom.

Novac, C. (2006). *Bazele psihologiei educației*. Craiova: Editura Universitaria.

Opre, A. (2002). *Modele clasice ale personalității*. În A. Opre (Ed.), *Noi tendințe în psihologia personalității: Modele teoretice (Vol. 1, pp. 1–17)*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Pavelcu, V. (1982). *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Stan, L. (2024). *Psihologia diferențială (Psihologia personalității)*. București: Editura Lucian Stan.

Sterian, M., & Nicoară, R. D. (2024). *Psihologie generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității (Ediția a II-a revăzută și adăugită)*. București: Editura Universitară.

## 5. ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ

**NUMĂR CREDITE: 4**  
**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul *etică și integritate academică*; Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului; Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind etica și integritatea academică; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *etică și integritate academică*; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping

**CONȚINUT:** Introducere în etica și integritatea academică; definirea eticii: etica generală vs. etica aplicată; etica profesională și academică – delimitări conceptuale; fundamente filosofice ale comportamentului moral; integritatea academică; definirea integrității academice; valori centrale: corectitudine, transparență, autonomie intelectuală; etica în relația profesor-student; politici instituționale și legislație națională; HG nr. 355/2024 și Codul de etică național; rolul Comisiilor de etică; studii de caz din universități românești; plagiatul și alte forme de fraudă academică; tipuri de plagiat și identificarea acestora; exemple de încălcări ale integrității academice; consecințele juridice și instituționale ale plagiatului; etica universitară și autonomia universitară; norme de conduită în cercetare; fabricarea și falsificarea datelor; responsabilitatea autorilor și a colaboratorilor; codurile de etică și deontologie academică; Codul de etică universitară – rol și aplicabilitate; principii fundamentale: onestitate, responsabilitate, respect; drepturile și obligațiile actorilor din mediul academic; etica în utilizarea tehnologiei și a inteligenței artificiale; provocări actuale privind ChatGPT, AI și integritatea lucrărilor; software antiplagiat – utilitate și limitări; folosirea responsabilă a surselor digitale.

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

Allea. (2017). *The European Code of Conduct for Research Integrity (ALLEA Ed.)*. Berlin: ALL European Academies;

Androniceanu, A. (2008). *Noutăți în managementul public, Ediția a III-a*. București: Editura Universitară;

Barbara, K. (2007). *Integrity – doing the right thing for the right reason*. McQueen's University Press;

Circa, A. (2013). *Protecția drepturilor intelectuale. Actualități și perspective*. București: Universul Juridic;

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Editura Polirom;

Florea, S. (2016). *Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor*. juridice.ro, 20 septembrie;

Hostiuc, S., & Curca, George Cristian. (2012). *Etica publicării științifice. Mic îndreptar pentru științele biomedicale*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;

Isoc, D. (2012). *Ghid de acțiune contra plagiatului. Buna conduită, prevenire și combatere*. Cluj-Napoca: Ecou Transilvan;

Licu, M., Păun, S., & Ionescu, S. (2022). *etică și integritate academică. Note curs*. Editura UMFCD;

Maurer, Hermann, & Kappe, Bilal Z. (2006). *Plagiarism – A Survey*. Journal of Universal Computer Science, 12(8);

Pavel, A. (2015). *Drepturile morale și drepturile patrimoniale de autor, ed. a II-a rev.* București: Universul Juridic;

Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: E.D.P.;

Popa, D. T. (1999). *Dreptul Comunicării*. București: Editura „Norma”;

Roger, S. (2024). *etică și integritate academică*. Cluj-Napoca: Editura Universitaria & Editura Presa Universitară Clujeană;

Runcan, M. (1998). *Introducere în etica și legislația presei*. București: Editura „ALL”;

Singer, P. (editor) (2006). *Tratat de etică*. Iași: Editura Polirom;

Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., & Constantinescu, M. (2023). *etică și integritate academică (ediția a II-a)*. București: Editura Universității din București;

## 6. PRACTICĂ OBSERVATIVĂ ÎN CONSILIERE

**NUMĂR CREDITE: sem. I- 3 credite; sem. II- 4 credite**  
**SEMESTRU: 1, 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Analiza culturii și climatului organizațional, specifice instituțiilor de practică; Analiza multidimensională a activităților observate în practica de consiliere; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Identificarea unor situații educative concrete, care pot fi soluționate prin strategii eficiente și activități de cercetare; Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei cercetări, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare în instituțiile de practică; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Activități orientate spre familiarizarea generală cu instituția de învățământ, incluzând analiza culturii organizaționale și a climatului instituțional prin aplicarea unor metode specifice de cercetare științifică, precum observația sistematică, observația participativă, aplicarea de chestionare și organizarea de focus-grupuri; activități de observare a proceselor de consiliere educațională, documentate riguros prin intermediul protocoalelor de observare; observarea activităților specifice evaluării traseului educațional și profesional al elevilor, cu consemnarea detaliată a datelor relevante în protocoale de observare; analiza documentației referitoare la consilierea educațională și dezvoltarea carierei, cu accent pe identificarea strategiilor și a practicilor utilizate în sprijinul elevilor; participarea activă la proiectarea activităților de consiliere educațională, prin consultarea și analiza documentelor specifice existente în instituțiile de învățământ implicate.

**LIMBA DE PREDARE: româna**

## EVALUARE: verificare

### BIBLIOGRAFIE:

Baruch, Y. (2006). *Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints*. Human Resource Management Review, 16(2), 125-138;

Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy*. Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ;

Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., & Rijanto, J. (2009). *Chance events in career development: Influence, control and multiplicity*. Journal of Vocational Behavior, 75(1), 14-25;

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară;

Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). *Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood*. Journal of Personality and Social Psychology, 97(3), 517-532;

Ielics, B. (2003). *Marketing personal*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare;

Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas;

Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare (1 și 2)*. MEN: București;

Iucu, R. (2009). *Ten years after Bologna: On the way towards a European teacher education area*. In O. Gassner, L. Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55-99). București: Editura Universității din București;

Lefter, V. (1995). *Managementul resurselor umane*. București: EDP;

Mercer, J., & Leech, C. (2024). *Smart risk management for universities: Building resilience in uncertain times*. Nous Group;

Nash, K., & Kalyvaki, M. (2024). *Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory*. Journal of Higher Education Theory and Practice, 24(11);

Potolea, D., Ciolan, L. (2003). *Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition*. In Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.), *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments*. București: UNESCO – CEPES;

Pryor, R. G., Amundson, N. E., & Bright, J. E. (2008). *Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers*. The Career Development Quarterly, 56(4), 309-318;

## 7. LINGVISTICĂ APLICATĂ ÎN CONSILIERE-LIMBA ENGLEZĂ

**NUMĂR CREDITE:** sem. I- 3 credite; sem. II- 3 credite  
**SEMESTRU:** 1;2

**TIPUL DISCIPLINEI:** opțională, de specialitate

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Studenții vor înțelege și vor utiliza vocabularul în funcție de diferite câmpuri semantice (familie lexicală); Studenții vor cunoaște colocații și structuri gramaticale folosite în limba engleză la nivel mediu-avansat; Studenții vor înțelege și vor folosi corect limba engleză în vederea formării competențelor de comunicare și de interacțiune orale și înscris; Studenții vor exersa vocabularul și gramatica limbii engleze prin exerciții de citire și ascultare; Studenții își vor exersa vocabularul în dezbateri pe anumite teme; Studenții își vor îmbunătăți nivelul de limbă prin scrierea de textescurte (paragrafe descriptive, narative, argumentative); Studenții vor putea să folosească adecvat limba engleză în situații; comunicaționale

**CONȚINUT:** *The Misery of Shyness, Text and Exercises; Making a Cultural Change, Text and Exercises; Latchkey Children-Knock, Knock, Is Anybody, Text and Exercises; Getting Organised: Where Did I Put My Keys? Text and Exercises; What's New? The Media, Text and Exercises; Burning Up Money and Yourself, Text*

*and Exercises, Day-Care Centers-Text and Exercises, Saving Face-Text and Exercises; The Value of Friendship-Text and Exercises; The Fitness Craze- Text and Exercises; Is Progress Always Improvement-Text and Exercises; Pet Therapy-Text and Exercises; Revision (1); Integrated Skills Activities; Revision (2); Integrated Skills Activities*

**LIMBA DE PREDARE:** engleză

**EVALUARE:** verificare

**BIBLIOGRAFIE:**

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Idioms in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

Sobel, Betty, Smith, Lorraine C. *The Independent Reader, Skills for Building Comprehension and Vocabulary*, Saunders College Publishing, 1986

Vince, Michael. 1994. *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan Heinemann

## 8. LINGVISTICĂ APLICATĂ ÎN CONSILIERE-LIMBA FRANCEZĂ

**NUMĂR CREDITE:** sem. I- 3 credite; sem. II- 3 credite  
**SEMESTRU:** 1;2

**TIPUL DISCIPLINEI:** opțională, de specialitate

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Studenții vor înțelege și vor utiliza vocabularul în funcție de diferite câmpuri semantice (familie lexicală); Studenții vor cunoaște colocații și structuri gramaticale folosite în limba franceză la nivel mediu-avansat; Studenții vor înțelege și vor folosi corect limba franceză în vederea formării competențelor de comunicare și de interacțiune orale și înscris; Studenții vor exersa vocabularul și gramatica limbii franceze prin exerciții de citire și ascultare; Studenții își vor exersa vocabularul în dezbateri pe anumite teme; Studenții își vor îmbunătăți nivelul de limbă prin scrierea de textescurte (paragrafe descriptive, narative, argumentative); Studenții vor putea să folosească adecvat limba franceză în situații; comunicaționale

**CONȚINUT:** *L'education-Texte support, Le nom; La connaissance de soi et la personnalité, Texte support, L'article; Choisir une profession, Texte support, Le verbe. Les modes; L'apprentissage à vie pour réussir sa carrière professionnelle; Texte support; Le verbe. Les temps; Le développement professionnel; Texte support; Le verbe. La conjugaison; La vocation professionnelle; Texte support; Le verbe. La concordance des temps à l'indicatif (I); Comment préparer son entretien d'embauche (I), Texte support, Le verbe. La concordance des temps à l'indicatif (I), Comment préparer son entretien d'embauche (II), Texte support, Si conditionnelle; La formation professionnelle; Texte support; Le verbe. Le subjonctif; L'autoformation dans la formation professionnelle; Texte support; Le verbe. Le subjonctif; La place de l'individu dans la société et dans la vie publique; Texte support; Révision; Grammaire; Textes, exercices; Révision; Grammaire; Textes, exercices; Colloque.*

**LIMBA DE PREDARE:** franceză

**EVALUARE:** verificare

**BIBLIOGRAFIE:**

Coste, D., *Lecture et compétence de communication. Le Français dans le Monde*, Lire, 141, (décembre), 1978

Miclea, Mircea, Lemeni, Gabriela, *Consiliere și orientare: ghid de educație pentru carieră*, Editura Asociația de Științe Cognitive din România, 2010

Moraru, Monica, *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*, Constanța, Editura Universității din Constanța, 2013

Stancu, Adela-Marinela, *Grammaire de la langue française*, Craiova, Editura Universitaria, 2009

Stancu, Adela-Marinela, *Cahier de séminaire*, Craiova, Editura Universitaria, 2009

[www.captaincontract.com/articles-gestion-entreprise/lettre-intention](http://www.captaincontract.com/articles-gestion-entreprise/lettre-intention)

[www.carceral.ccdmd.qc.ca/pdf/Genres\\_05Lalettreprofessionnelle.pdf](http://www.carceral.ccdmd.qc.ca/pdf/Genres_05Lalettreprofessionnelle.pdf)

[www.carriereonline.com/e/l-entretien-telephonique.html](http://www.carriereonline.com/e/l-entretien-telephonique.html)

[www.fr.wikipedia.org/wiki/Marketing\\_personnel](http://www.fr.wikipedia.org/wiki/Marketing_personnel)

[www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/media\\_file\\_8166.pdf](http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/media_file_8166.pdf)

www.manager-go.com/efficacite-professionnelle/communication-orale.html  
www.modeles-de-cv.com/faire-un-curriculum-vitae/  
www.modeles-de-cv.com/lettre-de-recommandation/  
www.regionsjob.com/conseils/candidature-spontanee  
www.regionsjob.com/conseils/lettre-motivation  
www.regionsjob.com/conseils/lettre-motivation  
www.sites.google.com/site/esofrancisg/la-lettre-formelle-et-informelle  
www.vae.gouv.fr/espace-ressources/fiches-outil/realiser-votre-portefeuille-de.html

## 9. METODOLOGIA CERCETĂRII EDUCAȚIONALE

**NUMĂR CREDITE: 6**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul cercetării educaționale, a principalelor modele și metodologii de desfășurare a cercetării pedagogice. analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum; Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Metodologiei cercetării educaționale; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare pedagogică; Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei cercetări pedagogice, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Statutul și rolul cercetării educaționale; esența și importanța cercetării pedagogice; Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare pedagogică, cercetare și inovare; Funcțiile cercetării educaționale; Tipuri de cercetare educațională; Procesul cercetării pedagogice; caracterul procesual al cercetării, faze și etape ale cercetării educaționale; Structura unui proiect de cercetare educațională; Managementul proiectului de cercetare în științele educației; Metodologii de eșantionare a subiecților; sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării; metoda experimentală; Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării; Sistemul metodelor de organizare, prezentare, prelucrare și interpretare a rezultatelor cercetării; Valorificarea rezultatelor cercetării; Forme de valorificare a rezultatelor cercetării; Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare; Metodologia susținerii lucrărilor de cercetare; Deontologia activității de cercetare educațională; Cercetarea educațională și inovația în învățământ – două activități complementare; tipuri de inovații și schimbări în managementul educațional.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.  
Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.  
Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.  
Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.  
Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.  
De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Drăgan, I. și Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Tg-Mureș: Editura Tipomureș.  
Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. Centrul Educația 2000+. București: Editura Corint.  
Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.  
Joița, E. (2000). *Management educațional*. Iași: Editura Polirom.  
Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitară.  
Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Editura Polirom.  
Lock, Dennis. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a). București: Codecs.  
Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.  
Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera.  
Noveanu, E. (1999). *Metodologia cercetării în științele educației-note de curs*. București: Tipografia Universității din București.  
Planchar, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică  
Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

## 10. TEORII ȘI MODELE PRIVIND ABILITĂȚILE DE CONSILIERE

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul activității de consiliere, a principalelor teorii și modele de proiectare; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de consiliere educațională și pentru dezvoltarea carierei; Formarea capacității de a analiza modelele de proiectare și management în domeniul proiectelor de consiliere; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Abilităților de consiliere; Identificarea unor situații de cunoaștere a abilităților de consiliere și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Conceptul de abilități de consiliere – perspective de abordare, semnificație, deschideri. Imagini mentale europene cu privire la consilierea educațională și pentru dezvoltarea carierei (Personalitatea și structura ei; Abilități și aptitudini; Inteligența și inteligența emoțională; Abilitatea de consiliere - analize conceptuale; Proiect de formare a abilităților de consiliere-competențe și roluri specifice) Modele ale abilităților de consiliere (Modele și principii generale de cunoaștere a abilităților de consiliere; Consiliere psihodinamică; Consilierea comportamentală; Consilierea experiențială; Consilierea focalizată pe obiective și soluții; Consilierea: o abordare integrativă Aplicații Analize critice asupra modelelor de formare și dezvoltare de abilități de consiliere) Rolul tehnicilor de consiliere în dezvoltarea abilităților de consiliere (Tehnică stingerii comportamentelor nedorite; Tehnică desensibilizării sistematice; Tehnică modelării; Tehnică asertivă; Tehnică contractului) Abilități specifice proiectării activităților de consiliere. Aplicații: a) Elaborarea unor modele operaționale de cunoaștere a abilităților de consiliere b) Conceperea unor grile observaționale de cunoaștere a abilităților de consiliere; Formarea continuă a abilităților de consiliere: sisteme, politici, strategii; Profilul profesional specific consilierului educațional și pentru dezvoltarea carierei: roluri, responsabilități, aptitudini, competențe profesionale. Aspecte deontologice.

## LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: colocviu

### BIBLIOGRAFIE:

- Băban, A., (coord.), (2000), *Consiliere educațională*, Ed. Psnet, Cluj-Napoca.
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002), *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*, Ed. Humanitas Educațional, București.
- Belkin, G., S., (1984), *Introduction to counseling*, Wm. C. Brown, Dubuque.
- Birch, A., (2000), *Psihologia dezvoltării*, ed. Tehnică, București.
- Birch, A., Hayward, S., (1999), *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, București.
- Florescu, Gh., Stanciu, C., (2011), *Personalitate și conștiință*, Ed. Universitaria, Craiova.
- Dumitru, I., Al; (2008), *Consiliere psihopedagogică*, Ed. Polirim, Iași.
- Dumitru, I., AL., (2001), *Personalitate, atitudini și valori*, Ed. de Vest Timișoara.
- Jigău, M., (2001), *Consilierea carierei*, Ed. Sigma, București.
- Jigău, M., (coord.), (2003), *Consilierea carierei adulților*, Ed. Afil, București.
- Ploșcă, M., Mois, A., (2001), *Consilierea privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
- Tomșa, Gh., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București.

## 11. ELABORAREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: 2

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, fundamentală

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul evaluării proiectelor sociale și educaționale; formarea capacității de analiză a modelelor de evaluare a proiectelor educaționale; însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Fundamente și strategii ale evaluării proiectelor în educație; identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice evaluării proiectelor educaționale; aplicarea adecvată/dezvoltarea de instrumente de evaluare a proiectelor educaționale; utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale; respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

**CONȚINUTURI:** Abordări conceptuale în managementul proiectelor educaționale; Repere manageriale în cadrul proiectelor educaționale; Elaborarea proiectelor, incluzând definirea obiectivelor, activităților și indicatorilor de succes; Implementarea proiectelor, cu accent pe organizarea și coordonarea resurselor; Monitorizarea proiectelor, pentru urmărirea progresului și ajustarea intervențiilor; Evaluarea proiectelor, prin analiza rezultatelor și impactului asupra beneficiarilor; Strategii și instrumente operaționale manageriale pentru proiecte educaționale; Elaborarea și managementul proiectului de dezvoltare instituțională, pentru îmbunătățirea funcționării unităților de învățământ; Elaborarea și managementul proiectului curricular al școlii; Elaborarea și managementul proiectelor de cercetare educațională, pentru generarea de cunoștințe și bune practici în domeniu; Elaborarea și managementul proiectelor europene în domeniul educațional, cu focus pe atragerea de finanțări externe și cooperarea internațională.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

### BIBLIOGRAFIE:

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educația socială*. București: Editura Publishing House Androniceanu,
- A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. București: Editura Universitară.
- Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul gazației școlare. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. București: Editura Universitară.

Cojocariu, V.M. și Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Iosifescu, Ș. (coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. București: Editura ProGnosis.

Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iași: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI- a). București: Codecs. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M. (2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. București: Editura Universitară.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (2005). Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii.

București: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ. București: Editura Aramis.

\*\*\*\* (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice.

M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

## 12. CONSILIERE VOCAȚIONALĂ ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: 2

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul *managementului carierei și al consilierii vocaționale*, a principalelor teorii și modele de manageriat în cadrul consilierii vocaționale; Explicarea și interpretarea caracteristicilor diferitelor tipuri de management vocațional; Formarea capacității de analiză a mijloacelor practice de consiliere vocațională și management al carierei; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Consiliere vocațională și managementul carierei*; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice managementului carierei și a consilierii vocaționale.; Folosirea modelelor de management al carierei, pentru elaborarea de proiecte educaționale, și a celor de management în domeniul curricular, în activitatea de consiliere vocațională; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a strategiilor educaționale în managementul carierei; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

**CONȚINUT:** Abordări conceptuale în consilierea vocațională și managementul carierei; Consiliere și orientare vocațională: muncă, ocupație, profesie, carieră, vocație; Managementul carierei; Orientarea școlară și consilierea carierei; educația pentru carieră; Conținutul și specificul consilierii vocaționale; Factorii implicați în procesul de consiliere educațională și etapele procesului; Metode și tehnici specifice de consiliere vocațională; Managementul profesiei de consilier vocațional

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

### BIBLIOGRAFIE:

- Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and practices*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. București: Editura ASCR.
- Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei – resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs*. Craiova: Editura SITECH.

Bârsan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes*. Iași: Editura Polirom.

Columban, M. H. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Art.

Columban, M. H., Kudor, D., Sfirlea, L., & Talaș, D.-A. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală. Clasa a VI-a*. București: Editura Art Educational.

Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.

Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.

Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovleceț, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcau, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.

Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.

Mincu, C. L. (2014). *Introducere în consilierea vocațională*. București: Editura Universitară.

Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.

Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet.

Rădulescu, C., Ciolan, L., Petrescu, A., Mironov, C., Almășan, B., Colniceanu, T., Pericică, A., Ungureanu, E., Chircă, R., Vlad, A., & Stîngu, M. (2023). *Activități de suport în învățare pentru studenți: Consiliere educațională, coaching și dezvoltare personală pentru performanță*. București: Editura Universității din București.

Rîchițeanu-Năstase, E.-R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice*. București: Editura ASE.

Savickas, M. L. (2024). *Career construction theory: A new direction in vocational counseling*. Cham: Springer.

Watts, A. G., & Fretwell, D. H. (2023). *Career counseling and development: Theory, research, and practice*. Abingdon, Oxon: Routledge.

**Site-uri web:**

<https://eurypedia.ro/eurypedia/romania/consiliere-si-orientare-invatamanul-superior>  
<https://euroguidance.eu/romania-2>

**13. MANAGEMENTUL RISCULUI ȘI AL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ**

**NUMĂR CREDITE: 4**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de aprofundare**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului riscului și al situațiilor de criză educațională, a principalelor teorii și modele de management educațional; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de management al riscului; Formarea capacității de analiză a modelelor de management în domeniul riscului și al situațiilor de criză educațională; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Managementul riscului și al situațiilor de criză educațională; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice managementului riscului și al situațiilor de criză educațională; Folosirea modelelor de identificare, soluționare și evaluare pentru elaborarea de proiecte educaționale, și a celor de management al riscului în domeniul

curricular, în activitatea managerială a situațiilor de criză educațională; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de gestionare a situațiilor de criză educațională; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Abordări conceptuale ale managementului riscului și ale situațiilor de criză educațională (Definiții și tipologii ale crizei educaționale; Tipologia crizelor; Etapele evoluției unei crize educaționale; Managementul crizelor; evaluarea riscurilor; planificarea comunicării de criză; strategii ale comunicării de criză educațională); Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi (Specificul situațiilor de criză educațională; Caracteristicile situațiilor de criză educațională; Structura situațiilor de criză educațională; Identificarea și cunoașterea situațiilor de criză educațională; Etiologia situației de criză educațională; Decizia în cadrul situației de criză educațională; Clasificarea deciziilor); Strategii de intervenție în situații de criză educațională (Intervenția în raport cu abaterile; Intervenția în cazul copiilor cu nevoi speciale; Intervenția în cazul abaterile comportamentale grave; Strategii specifice pentru asigurarea disciplinei în clasa de elevi; Strategii de negociere a situațiilor de criză educațională; stiluri de negociere).

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Chiciudan, J., Toneș, V. (2010). *Gestionarea crizelor de imagine*. București, Editura comunicare. Ro.

Coman, C. (2009). *Comunicare de criză. Tehnici și strategii*. Iași, Editura Polirom.

Combalbert, L. (2005). *Le management des situation de crise*, Paris, Editura Issy-les-Moulineaux.

Cristea, S. (1996). *Metodologia reformei educaționale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Cristea, S. (1996). *Managementul organizațiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Iucu, R.B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.

Jinga, I. (1993). *Conducerea învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Libaert, Th. (2008). *Comunicarea de criză*, București, Editura C.H. Beck.

Mihuleac, E. (1999). *Știința managementului. Teorie și practică*, Editura Tempus, București.

Olins, W. (2004). *Noul ghid de identitate*, București, Editura comunicare. ro.

Pera, A. (2012). *Managementul clasei de elevi*, Note de curs, Craiova.

Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*, Editura Universitaria, Craiova.

Pitariu, H. (1994). *Managementul resurselor umane*, Editura ALL, București.

Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale și educaționale* - Note de curs, Universitatea din București.

Prodan, A. (1999). *Managementul de succes. Motivație și comportament*, Editura Polirom, Iași.

Regeșter, M., Larkin, J. (2003). *Managementul crizelor și al situațiilor de risc*, București, Editura comunicare. ro.

Rees, W.D. (1996). *Arta managementului*, Editura Tehnică, București.

Romiță, I. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București, Editura All Education.

## ANUL II

### 1. EVALUAREA PROGRAMELOR SOCIALE ȘI EDUCAȚIONALE

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de aprofundare**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte-cheie din domeniul evaluării (e.g., *eficacitate, eficiență, relevanță, susținabilitate, impact, indicatori de performanță*). Înțelegerea principalelor teorii și modele de evaluare a programelor educaționale (e.g., Modelul CIPP, Evaluarea orientată pe obiective, Evaluarea bazată pe Stakeholders). Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de criterii, standarde și indicatori folosiți în evaluarea proiectelor și programelor educaționale. Formarea capacității de analiză și justificare a deciziei de a alege un anumit model de evaluare în funcție de etapa ciclului de proiect și de scopul evaluării. Analiza critică a rapoartelor de evaluare și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de colectare și analiză a datelor (cantitative și calitative) pentru a determina succesul/eșecul unui program. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete care necesită intervenție evaluativă (diagnosticare, monitorizare, evaluare finală). Elaborarea unor planuri/matrice de evaluare care să cuprindă obiective, întrebări de evaluare, criterii, indicatori și metode de colectare a datelor. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice pentru a concepe instrumente de evaluare valide și fidele (chestionare, grile de interviu, fișe de observație) adaptate contextului educațional. Utilizarea unor metode de autoevaluare și evaluare internă a propriei activități de învățare și a programelor educaționale. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback evaluativ (constructiv, operativ și continuu) către echipa de implementare a programului. Respectarea normelor de deontologie profesională în procesul de evaluare, asigurând obiectivitatea, confidențialitatea și transparența rezultatelor. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea sarcinilor complexe de evaluare (e.g., triangularea datelor, elaborarea sintezelor). Dezvoltarea unui comportament empatic și a unei orientări de tip "helping" în comunicarea rezultatelor evaluării către factorii interesați (*stakeholders*).

**CONȚINUT:** *Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaționale; Procesul managerial în domeniul proiectelor educaționale; Tipuri de proiecte și programe educaționale; Managementul proiectelor educaționale – analize conceptuale; Managerul de proiect – competențe și roluri specifice. Repere manageriale în domeniul proiectelor educaționale: Principii generale ale managementului prin proiecte educaționale; Managementul ciclului proiectului; Faza de analiză.; Elaborarea proiectelor; Implementarea proiectelor.; Monitorizarea proiectelor; Evaluarea proiectelor.; Auditul proiectelor. Strategii și instrumente operaționale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaționale. Elaborarea și managementul proiectului de dezvoltare instituțională: Elaborarea și managementul proiectului curricular al școlii; Elaborarea și managementul proiectelor de cercetare educațională; Elaborarea și managementul proiectelor europene în domeniul educațional.*

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educația socială*. București: Editura Publishing House Androniceanu, A. (coord.) (2004). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*. București: Editura Universitară.  
Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.  
Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.  
Cojocariu, V.M. și Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Gherghuț, A. și Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.

Iosifescu, Ș. (coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI- a). București: Codecs. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. București: Editura Universitară.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*.

București: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.

\*\*\*\* (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*.

### 2. PROIECTAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR DE CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE

**NUMĂR CREDITE: 6**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul proiectării și evaluării programelor educaționale. Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de programe educaționale. Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul programelor educaționale. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Proiectarea și evaluarea programelor educaționale. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice proiectării și evaluării programelor educaționale. Folosirea modelelor de proiectare, pentru elaborarea de programe educaționale și a celor de management în domeniul curricular, în activitatea managerială. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a programelor educaționale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Dezvoltarea **unui comportament empatic și a orientării helping**.

**CONȚINUT:** *Introducere în proiectarea și evaluarea programelor educaționale; Introducere în proiectarea și evaluarea programelor educaționale specifice domeniului consilierii educaționale și pentru dezvoltarea carierei; Tipuri de proiecte și programe educaționale; Managementul programelor educaționale – analize conceptuale; Managerul de program educațional – competențe și roluri specifice; Proiectarea programelor educaționale; Analiza de nevoi educaționale; Structura curriculară a unui program educațional; Condiții ale implementării programelor educaționale; Strategii și metode de implementare a programelor educaționale; Evaluarea programelor educaționale; Orientări și tendințe în evaluarea programelor educaționale; Elaborarea și managementului proiectului curricular al școlii; Metodologia evaluării programelor educaționale*

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Băban, A. (coord.). (2000). *Consiliere educațională*, Ed. Psnet, Cluj-Napoca.

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. Ed. Humanitas Educațional, București.

Belkin, G., S., (1984), *Introduction to counseling*, Wm. C. Brown, Dubuque.

Birch, A., (2000), *Psihologia dezvoltării*, ed. Tehnică, București.

Birch, A., Hayward, S., (1999) *Diferențe interindividuale*, Ed. Tehnică, București.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Florescu, Gh., Stanciu, C., (2011), *Personalitate și conștiință*, Ed. Universitaria, Craiova.

Dumitru, I., Al; (2008), *Consiliere psihopedagogică*, Ed. Polirim, Iași.

Dumitru, I., AL., (2001), *Personalitate, atitudini și valori*, Ed. de Vest Timișoara.

Jigău, M., (2001), *Consilierea carierei*, Ed. Sigma, București.

Jigău, M., (coord.), (2003), *Consilierea carierei adulților*, Ed. Afil, București.

Ploscă, M., Mois, A., (2001), *Consilierea privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

Popa, S., (1999), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Ed. Resoprint, Cluj.Napoca.

Tomșa, Gh., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București.

### 3. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A COPIILOR ȘI A ADOLESCENȚILOR

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul Consilierea psihopedagogică a copiilor și a adolescenților, a principalelor teorii și modele de interpretare; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de consiliere psihopedagogică; Formarea capacității de a analiza modelele de cunoaștere din domeniul consilierii psihopedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Consilierea psihopedagogică a copiilor și adolescenților; Identificarea unor cazuri de consiliere psihopedagogică concretă, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice ale consilierii școlare și profesionale; Folosirea modelelor de consiliere psihopedagogice, pentru elaborarea de programe educaționale; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de consiliere psihopedagogică. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** *Consilierea psihopedagogică a copiilor și adolescenților – delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii psihopedagogice a copiilor și adolescenților; Rolul și locul ariei curriculare „Consiliere și orientare” în contextul reformei învățământului; Personalitatea consilierului școlar; Atitudini și abilități de bază în procesul de consiliere; Relația consilier (profesor-consilier) - elev/grup de elevi; Repere metodologice și de conținut pentru activitățile de consiliere psihopedagogică a copiilor și adolescenților (Autocunoaștere și dezvoltare personală; Comunicare și managementul conflictelor; Stilul de viață, Strategii de învățare; Stresul și controlul stresului; Stimularea comportamentului creativ; Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate); Consilierea privind cariera – aspecte generale; Conținutul activităților de consiliere privind dezvoltarea carierei; Construcția identității vocaționale; Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră; Cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesunilor; Factori semnificativi în alegerea carierei; Decizia de carieră; Consilierea și orientarea carierei copiilor și adolescenților cu cerințe educative speciale; Evaluarea activității de consiliere și orientare.*

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and practices*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. București: Editura ASCR.

Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs*. Craiova: Editura SITECH.

Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. vol. I. Iași: Editura Polirom

De Landsheere, G. (1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. București: E.D.P.

Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Polirom.

Gunning, T. (1996). *Creating reading instruction for all children*. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis

Maciuc, I. (2004). *Valorizarea diferenței în educație*. București: E.D.P., R.A.

Novac, C. (2006). *Bazele psihologiei educației*. Craiova: Editura Universitaria

Roșca, M. (1965). *Specificul diferențelor psihice dintre copiii întârziați mintal și cei normali*. București: EDP.

Schumaker, J., Lenz, K. (2008). *Adaptarea artei limbajului, a studiilor sociale și a materialelor de științe pentru clasele incluzive*. Timișoara: Mirton.

Taylor, R. (1997). *Assessment of exceptional students*. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Ungureanu, D. (1998). *Copii cu dificultăți de învățare*. București: EDP.

### 4. CONSILIEREA ȘI ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de aprofundare**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Formarea competențelor profesionale și transversale ale studenților în domeniul consilierii și asistenței psihopedagogice, prin înțelegerea conceptelor fundamentale, a limbajului specific și a tehnicilor de intervenție personalizată, pentru a sprijini elevii cu dificultăți de învățare într-un cadru educațional incluziv. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor fundamentale din consilierea și asistența psihopedagogică, cu accent pe nevoile educaționale ale elevilor cu dificultăți de învățare; Analiza influenței factorilor familiali, psihosociale, culturale și instituționale asupra dezvoltării personale și educaționale a elevilor cu dificultăți de învățare, în contexte incluzive; Înțelegerea și compararea strategiilor, metodelor și tehnicilor de intervenție psihopedagogică pentru prevenirea eșecului școlar, abandonului și pentru promovarea succesului educațional. Aplicarea conceptelor și teoriilor specifice consilierii psihopedagogice în elaborarea strategiilor de intervenție pentru elevii cu dificultăți de învățare; Identificarea și implementarea soluțiilor practice de consiliere și asistență psihopedagogică, bazate pe evaluarea nevoilor educaționale individuale; Dezvoltarea abilităților de autoevaluare și reflecție profesională, utilizând instrumente specifice pentru optimizarea practicii de consiliere și a învățării continue. Adoptarea normelor de etică și deontologie profesională, promovând valori precum incluziunea, diversitatea și echitatea în practica de consiliere; Dezvoltarea competențelor de colaborare interdisciplinară în echipe profesionale, pentru a răspunde nevoilor complexe ale elevilor cu dificultăți de învățare; Cultivarea unei atitudini empatice, proactive și orientate spre sprijin, pentru a facilita integrarea educațională și socială a elevilor cu dificultăți.

**CONȚINUT:** Explorarea conceptelor fundamentale în consilierea psihopedagogică: Definierea și clasificarea dificultăților de învățare; Analiza factorilor etiologici printr-un studiu de caz; Analiza influenței factorilor asupra dificultăților de învățare; Identificarea factorilor familiali, psihosociali și instituționali; Introducere în neuropsihologie prin exerciții practice; Stimularea motivației pentru învățare; Aplicarea teoriilor motivației în consiliere; Proiectarea unei strategii motivaționale pentru un elev; Practicarea evaluării psihopedagogice: Utilizarea instrumentelor de evaluare; Simularea unui diagnostic diferențial; Discuții despre etică; Elaborarea planurilor de intervenție personalizate (PIP); Proiectarea unui plan de intervenție; Colaborarea interdisciplinară simulată; Planificarea adaptărilor curriculare: Aplicarea pașilor lui Schumaker & Lenz; Crearea unui plan de adaptare pentru o cerință curriculară; Implementarea și evaluarea adaptărilor curriculare: Simularea implementării unei adaptări; Evaluarea impactului prin feedback; Aplicarea metodologiei adaptărilor curriculare (I): Adaptarea instrucțiunilor din manuale; Utilizarea algoritmului S.O.A.; Aplicarea metodologiei adaptărilor curriculare (II): Crearea hărților conceptuale și tabelelor mnemotehnice; Exersarea tehnicilor de rezolvare a problemelor; Crearea materialelor educaționale accesibile: Proiectarea unui material multimedia; Testarea accesibilității (ex. fonturi, culori); Proiectarea intervențiilor incluzive: Analiza unui program incluziv; Crearea unei strategii incluzive; Dezvoltarea competențelor socio-emoționale prin consiliere: Exersarea tehnicilor de consiliere; Simularea unei sesiuni de consiliere; Aplicarea normelor etice în consiliere: Gestionarea dilemelor etice; Crearea unui ghid de bune practici etice; Planificarea dezvoltării profesionale continue: Reflecție asupra competențelor dobândite; Crearea unui plan de dezvoltare profesională.

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** verificare

**BIBLIOGRAFIE:**

Cârlea, S. (2003) *Metode ale consilierii carierei adulților*, Institutul de Științe ale Educației, Centrul Național de Resurse pentru Orientare Profesională EuroGuidance, București.,  
The EUROPEAN Dimension in Vocational Guidance. Luxembourg, Office for Official Publication of The European Communities, 1995.  
Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma. București.,  
Friend, M., & Bursuck, W.D. (2018). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers* (8th ed.). Boston: Pearson.  
Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.  
Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2018). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (14th ed.). Boston: Pearson.  
Lerner, J.W., & Johns, B. (2021). *Learning Disabilities and Related Disorders: Characteristics and Teaching Strategies* (14th ed.). Boston: Cengage Learning.  
ROE, A. (1956). *The psychology of occupations*. New York, John Wiley and Sons.,  
Salade, D.; Drăgan, I. (1998). *Orientare școlară și profesională*. Compendiu. București, Editura Paco.,  
Super, D.E. (1987). *Career and life development*. În *Career choice and development*. (Brown Eds), San Francisco, Jossey-Bass Publishers.  
Watts, A.G.; Guichard, J.; Plant, P.; Rodriguez, M.I. (1993). *Educational and Vocational Guidance in the European Community*. Brussels, Commission of the European Communities.  
Centrul de Orientare Școlară și Profesională. (1997). *Manual de înființare și operare*. București, Fiman, Editura Expert.  
Centrul de Orientare Școlară și Profesională. (1997). *Manual de înființare și operare*. București, PAEM, Editura Expert.,  
Watts A.G. (1989). *Computers in Careers Guidance*. Cambridge, CRAC/Hobsons.,  
Tomșa, G. (coord). (1996). *Dicționar de orientare școlară și profesională*. București, Editura Afelin.

**NUMĂR CREDITE:** 5

**SEMESTRU:** 2

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, de aprofundare

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din disciplina Medii virtuale în consilierea educațională; Formarea capacității de a analiza principalele evoluții, orientări și perspective în domeniul instruirii asistate de calculator și al informatizării educaționale; Explicarea și interpretarea caracteristicilor unui mediu virtual de învățare eficient; Analiza critică și formularea judecăților de valoare proprii, privind abordarea problematicei mediilor virtuale de învățare în literatura de specialitate. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Medii virtuale în consilierea educațională; Identificarea procedurilor manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice; Adaptarea mediilor virtuale la nevoile de consiliere; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Introducere în problematica utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în consilierii educaționale; Delimitări conceptuale: NTIC, mediu virtual de învățare, sistem de management al învățării (LMS), rețea socială, comunitate de învățare etc.; Scurt istoric al utilizării noilor tehnologii în domeniul consilierii; Clasificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în consiliere; Particularități și Principii în utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare în domeniul consilierii educaționale; Cerințe în utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare; Platforme digitale pentru consilierea educațională; Eficiența consilierii virtuale: Sistemele de management al învățării în contextul consilierii educaționale: Conceptul, Structura și Clasificarea sistemelor de management al învățării; Etape în utilizarea sistemelor de management al învățării la nivelul clasei de elevi; Proiectul de integrare a sistemelor de management al învățării; Perspective moderne în dezvoltarea LMS; Managementul securității în spațiul virtual; Competențele digitale ale managerilor și cadrelor didactice: Conceptul de competență digitală în contextul profilului de competențe al managerului; Strategii europene în domeniul formării competențelor digitale ale cadrelor didactice; Cadru european al competențelor digitale (DigCompEdu) ale cadrelor didactice (Angajament profesional, Resurse digitale, Predare și învățare, Evaluare, Ranforsarea potențialului Educabililor, Facilitatea competențelor digitale ale educabililor); Tendințe moderne în dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

Casey, M., Shaw, E., Whittingham, J., & Gallavan, N. P. (2023). *Online Teaching: Tools and Techniques to Achieve Success with Learners*. Rowman & Littlefield.  
Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2023). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (4th ed.). Wiley.  
Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations*, 1–46.  
Duffy-Lever, J. & McDonald, J.B. (2017). *Teaching and Learning with Technology* (6th edition). New York: Pearson Education.  
Huang, R., Spector, J.M. & Yang Junfeng (2019). *Educational Technology: A Primer for the 21st Century*. Singapore: Springer.  
Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge.  
King, E., & Alperstein, N. M. (2018). Best practices in planning strategically for online educational programs.  
Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. *Romanian Journal of Education Sciences, XI*(2), 101–109.  
McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-

Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.

Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.

North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.

Shah, P. (2023). *AI and the future of education: Teaching in the age of artificial intelligence*. Jossey-Bass.

Smith, M. D. (2023). *The abundant university: Remaking higher education for a digital world*. MIT Press.

Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 59–66.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, A. (2009). Modele de inovare curriculară și instituțională pentru universitățile românești în contextul Strategiei Lisabona și al Spațiului European al Învățământului Superior. *Revista de Științe ale Educației*, vol. XI, nr. 2 (20), 59-66. (Notă: Similar cu 17)

Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*. Timișoara: Editura Politehnica.

Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: Palgrave Macmillan UK.

in consilierea adulților; Instrumente operaționale în consilierea profesorilor; Metodologia evaluării profesorilor; Instrumente ale evaluării și autoevaluării profesorilor.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: colocviu**

**BIBLIOGRAFIE:**

Casey, M., Shaw, E., Whittingham, J., & Gallavan, N. P. (2023). *Online Teaching: Tools and Techniques to Achieve Success with Learners*. Rowman & Littlefield.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2023). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (4th ed.). Wiley.

Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations*, 1–46.

Duffy-Lever, J. & McDonald, J.B. (2017). *Teaching and Learning with Technology* (6th edition). New York: Pearson Education.

Huang, R., Spector, J.M. & Yang Junfeng (2019). *Educational Technology: A Primer for the 21st Century*. Singapore: Springer.

Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge.

King, E., & Alperstein, N. M. (2018). Best practices in planning strategically for online educational programs.

Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 101–109.

McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.

Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.

North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.

Shah, P. (2023). *AI and the future of education: Teaching in the age of artificial intelligence*. Jossey-Bass.

Smith, M. D. (2023). *The abundant university: Remaking higher education for a digital world*. MIT Press.

Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 59–66.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, A. (2009). Modele de inovare curriculară și instituțională pentru universitățile românești în contextul Strategiei Lisabona și al Spațiului European al Învățământului Superior. *Revista de Științe ale Educației*, vol. XI, nr. 2 (20), 59-66. (Notă: Similar cu 17)

Strungă, C. (2003). *Politici educaționale*. Timișoara: Editura Politehnica.

Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: Palgrave Macmillan UK.

## 6. EVALUAREA ȘI CONSILIERE PROFESORILOR

**NUMĂR CREDITE: 4**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul consilierii educaționale, cu conceptele fundamentale, instrumentele și metodologia specifică pentru consiliere, cu dimensiunea proiectivă a dezvoltării carierei și de evaluare și autoevaluare a profesorilor. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul evaluării și consilierii profesorilor; Explicarea și interpretarea caracteristicilor consilierii adulților; Formarea capacității de a evalua subiectul acțiunii educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Utilizarea structurată a aparatului conceptual și instrumental specific disciplinei Evaluarea și consilierea profesorilor; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice evaluării și consilierii profesorilor; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic.

**CONȚINUT:** Abordări conceptuale în evaluarea și consilierea profesorilor; Aparatul conceptual referitor la consilierea adulților; Consilierea profesorilor - componentă a consilierii educaționale; Conceptualizarea evaluării profesorilor; Autoevaluare și autoconsiliere profesională; Personalitate între corespondență și necorespondență vocațională: Corespondența vocațională: Rolul vocației în dinamica personalității; Dubla mișcare de ajustare a individului la societate și a societății la individ; Necorespondența vocațională: Considerații asupra necorespondenței vocaționale; Eșecul la adaptare; Frustrarea vocațională; Insucces profesional; Personalitatea ca factor predictor în orientarea în carieră: Opțiunea profesională și factorii ce o influențează; Concepte relevante ale stilului cognitiv; Teoria stilului cognitiv; Stilul preferat vs. Stilul impus; Vocație și stil cognitiv; Analiza comparativă: constatări și evaluări; Strategii și instrumente operaționale specifice evaluării și consilierii profesorilor: Strategii

## 7. PRACTICĂ DE SPECIALITATE ÎN CONSILIERE

**NUMĂR CREDITE: sem. I-3 credite, sem. II-5 credite**

**SEMESTRU: 1, 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Analiza culturii și climatului organizațional, specifice instituțiilor de practică; Analiza multidimensională a activităților observate în practica de consiliere; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Identificarea unor situații educative concrete, care pot fi soluționate prin strategii eficiente și activități de cercetare; Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei

## 8. PSIHOSOCIOLOGIE EDUCAȚIONALĂ INTERCULTURALĂ

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul Psihosociologiei educaționale interculturale, cu conceptele fundamentale, limbajul specific și tehnicile de relaționare și comunicare interculturală, în context educațional. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul Psihosociologiei educaționale interculturale; Descrierea influențelor factorilor psihosociale, instituționali asupra formării personalității educabililor și a integrării acestora în sisteme educaționale complexe; Cunoașterea aspectelor și legităților psihosociologice ale acțiunii educaționale în diverse medii culturale. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Psihosociologia educațională interculturală; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice Psihosociologiei educaționale interculturale; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Fundamente conceptuale și metodologice ale psihosociologiei educaționale interculturale; Procesele interculturalismului, analizate în optica psihosociologiei interculturale: aculturația, enculturația, socializarea, integrarea culturală; Abordarea educațională a proceselor interculturalismului; Determinările culturale ale cogniției sociale; Perspective teoretice și metodologice în comunicarea interculturală; Strategii de optimizare a schimburilor culturale; Aplicarea psihosociologiei educaționale interculturale în consilierea educațională și asistența psihopedagogică; Abordarea educațională a diversității culturale: dimensiuni și concepte corelative; problematica educației interculturale; Competențele interculturale în educația permanentă; Curriculumul intercultural: abordări conceptuale; principii și obiective generale; modele ale curriculumului intercultural; Modalități de redimensionare a curriculumului educațional, din perspectiva proceselor interculturalismului; Educația și consilierea pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and practices*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. București: Editura ASCR.
- Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs*. Craiova: Editura SITECH.
- Bârsan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Columban, M. H. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Art.
- Columban, M. H., Kudor, D., Sfirlea, L., & Talaș, D.-A. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală. Clasa a VI-a*. București: Editura Art Educational.
- Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.
- Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.
- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.
- Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
- Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovleceț, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.
- Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.
- Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet.

cercetări, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare în instituțiile de practică; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Activități de cunoaștere generală a instituției școlare, de studiere a culturii și climatului organizațional (prin utilizarea de metode de cercetare specifice: observația științifică, observații participative, chestionare, focus-grupuri); Activități de observare a unor activități de consiliere educațională consemnate în protocoale de observare; Activități de observare de activități specifice evaluării traseului școlar și profesional, consemnate în protocoale de observare; Activități de observare a documentelor referitoare la consiliere și dezvoltarea carierei; Implicarea în proiectarea activităților de consiliere educațională, prin studierea documentelor din instituții de învățământ unde are loc practica aplicativă; Elaborarea unor proiecte – exercițiu în domeniul consilierii educaționale, exersarea unor instrumente specifice (chestionare de interese și teste de aptitudini)

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and practices*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. București: Editura ASCR.
- Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs*. Craiova: Editura SITECH.
- Bârsan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Columban, M. H. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Art.
- Columban, M. H., Kudor, D., Sfirlea, L., & Talaș, D.-A. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală. Clasa a VI-a*. București: Editura Art Educational.
- Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.
- Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.
- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.
- Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
- Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovleceț, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.
- Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.
- Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet.

- Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
- Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.
- Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.
- Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet

- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.
- Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
- Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.
- Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.
- Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet

## 9. CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ A FAMILIEI

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul Consiliere educațională a familiei, cu conceptele fundamentale, modelele și tipurile de consiliere și metodologiile specifice consilierii familiei. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul consilierii familiei, a principalelor teorii și modele de consiliere a părinților; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de consiliere educațională a familiei; Formarea capacității de a analiza modelele de tehnici în domeniul consilierii educaționale a familiei; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Consilierea educațională a familiei; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice consilierii familiei; Folosirea modelelor de consiliere a familiei în situații practice; Identificarea situațiilor care necesită consilierea familiei. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Fundamente conceptuale și metodologice ale psihosociologiei educaționale interculturale; Procesele interculturalismului, analizate în optica psihosociologiei interculturale: aculturația, enculturația, socializarea, integrarea culturală; Abordarea educațională a proceselor interculturalismului; Determinările culturale ale cogniției sociale; Perspective teoretice și metodologice în comunicarea interculturală. Strategii de optimizare a schimburilor culturale; Aplicarea psihosociologiei educaționale interculturale în consilierea educațională și asistența psihopedagogică; Abordarea educațională a diversității culturale: dimensiuni și concepte corelative; problematica educației interculturale; Competențele interculturale în educația permanentă; Curriculumul intercultural: abordări conceptuale; principii și obiective generale; modele ale curriculumului intercultural; Modalități de redimensionare a curriculumului educațional, din perspectiva proceselor interculturalismului; Educația și consilierea pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.
- Constanținescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.

## 10. ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul etică și deontologie în consiliere educațională, cu conceptele fundamentale, limbajul specific și metodele, tehnicile de relaționare și comunicare interpersonală. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul eticii și deontologiei în consilierea educațională; Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului; Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind Politica educațională și socială. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei eticii și deontologiei în consilierea educațională; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.

**CONȚINUT:** Fundamente teoretice ale eticii profesionale: Definierea eticii, moralei și deontologiei; Diferențele între etica generală și etica profesională; Fundamente filosofice ale deciziilor etice (utilitarism, deontologie, etica virtuții); Rolul consilierului educațional și standarde etice: Identitatea profesională a consilierului școlar; Principii etice de bază: confidențialitate, autonomie, transparență, echitate; Standarde internaționale (ACA, ASCA) și coduri naționale de conduită; Coduri deontologice în consilierea educațională: Codul deontologic al consilierului școlar (ex. ARACIP, Colegiul Psihologilor din România); Responsabilități față de elevi, părinți, colegi, instituții; Drepturile și obligațiile consilierului în context școlar; Confidențialitatea și limitele sale: Definierea confidențialității și limitele legale (cazuri de abuz, risc de suicid, violență); Gestionarea informațiilor sensibile; Colaborarea etică cu părinții, profesorii și instituțiile externe; Etica relațiilor profesionale: Relațiile consilier-elev: stabilirea granițelor sănătoase; Relația consilier-profesor: colaborare, loialitate instituțională, dileme de echitate; Relația consilier-părinte: transparență și respect reciproc; Dileme etice în practica consilierii: Conflicte între norme morale și legale; Exemple din realitatea școlară: favoritism, discriminare, hărțuire, presiuni externe; Strategii de rezolvare: consiliere colegială, supervizare, comisii de etică; Etica intervențiilor și programelor educaționale: Etica selecției și aplicării programelor de intervenție psihopedagogică; Respectarea principiilor incluziunii și diversității culturale; Evitarea influenței ideologice sau religioase.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Baban, A. (2022). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Iași: Editura Polirom.

Băban, A. (coord.). (2009). *Consilierea educațională - Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Gherguț, A. (2023). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice* (ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.

Ivey, A. E., Gluckstern, N., & Bradford I. M. (1999). *Abilitățile consilierului – Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Kottler, J. A., & Kottler, E. (2007). *Counseling Skills for Teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere*. București: Editura Trei.

Vernon, A. (2006). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Vrașmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis Inc.

## 11. LEADERSHIP ȘI COMUNICARE ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul Leadershipului educațional și al comunicării organizaționale, cu conceptele fundamentale, limbajul specific și tehnicile de relaționare și comunicare interculturală, în context educațional. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul Leadership educațional și comunicare organizațională; Descrierea influențelor factorilor psihosociali, instituționali asupra formării personalității educabililor și a integrării acestora în sisteme educaționale complexe; Cunoașterea aspectelor și legităților psihosociologice ale acțiunii educaționale în diverse medii culturale. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Leadership și comunicare în organizațiile școlare; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** *Abordări conceptuale privind leadershipul educațional și comunicarea organizațională: Leadership și management educațional – analize conceptuale; Principii, funcții și roluri ale leadershipului educațional; Comunicarea organizațională și managementul comunicării – abordări conceptuale; Principii și funcții ale comunicării organizaționale; Aspecte caracteristice privind structura și procesualitatea comunicării organizaționale; Modele de management și leadership educațional: Taxonomia modelelor de management și leadership educațional; Caracterizarea modelelor de leadership educațional; Analiza comparativă a modelelor de leadership educațional, din perspectiva managementului comunicării; Tipuri și forme ale comunicării organizaționale; Strategii și metodologii de leadership în managementul comunicării organizaționale; Aplicații ale leadershipului și comunicării organizaționale în managementul școlar; Aplicații ale leadershipului și comunicării organizaționale în consilierea educațională și dezvoltarea carierei.*

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

Adler, R. B., Elmhorst, J. M., & Lucas, K. (2023). *Communicating at work: Principles and practices for business and the professions* (12th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Bush, T. (2020). *Leadership și management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.

Hackman, J. R., & Johnson, C. E. (2024). *Leadership: A communication perspective* (7th ed.). Long Grove: Waveland Press.

Iacob, S. E., Iacob, C. C., & Iacob, G. S. (2023). *Comunicarea și motivarea în administrația publică*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Katz, D., & Kahn, R. L. (2024). *The social psychology of organizations* (2nd ed.). Hoboken: Wiley.

Keyton, J. (2023). *Communication and organizational culture: A key to understanding work experiences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kinderpedia. (2022). *Leadership pentru educație*. București: Kinderpedia.

Meyer, C. B., & Bailey, K. L. (2023). *Organizational communication: Approaches and processes* (7th ed.). Boston: Cengage Learning.

Nica, P., & Neșțian, A. Ș. (Coord.). (2024). *Managementul organizației. Concepte și practici* (Ediția a II-a). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Popa, Ș. C. (2023). *Cultura organizațională*. București: Editura Pro Universitaria.

Rogojinaru, A. (2021). *Comunicare și cultură organizațională: Idei și practici în actualitate*. București: Editura Tritonic.

Tourish, D. (2023). *The dark side of transformational leadership: A critical perspective*. New York: Routledge.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2024). *Developing management skills* (10th ed.). Boston: Pearson.

Wiesner, C., & Heißenberger, P. (2023). *Leadership și management pentru schimbare*. București: Editura Universitară.

## 12. CONSILIERE BAZATĂ PE PEDAGOGIA DIVERSITĂȚII

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Familiarizarea studenților cu domeniul consilierii bazate pe pedagogia diversității cu conceptele fundamentale, modelele și metodologiile specifice. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul proiectării și evaluării programelor educaționale; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de programe educaționale; Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul programelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Consilierea bazată pe pedagogia diversității; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice proiectării și evaluării programelor educaționale; Folosirea modelelor de proiectare, pentru elaborarea de programe educaționale, și a celor de management în domeniul curricular, în activitatea managerială; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a programelor educaționale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** *Educație specială, integrată sau incluzivă? Opțiuni educaționale paradigmatică, metodologice sau practice?; Concepte: educație/școală specială, educație/școală integrată, educație incluzivă, paradigme psihopedagogice, apartenența specialistului la un curent teoretic; Consilierea familiei cu privire*

la evaluarea copilului cu dizabilități – traseul de la primele simptome spre diagnostic și certificare; Concepte: evaluare psihopedagogică complexă, depistare, screening, trimitere spre evaluare, diagnostic, certificate de handicap, certificate de orientare CES, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), Comisia de orientare Școlară și Profesională (COSP); Consilierea familiei cu privire la decizia de orientare școlară – școală specială sau integrare educațională?; Concepte: mediul cel mai puțin restrictiv, criterii de orientare școlară, consilierea familiei, acceptarea diagnosticului, domenii de intervenție, servicii de sprijin.

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

Adler, R. B., Elmhurst, J. M., & Lucas, K. (2023). *Communicating at work: Principles and practices for business and the professions* (12th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Bush, T. (2020). *Leadership și management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.

Hackman, J. R., & Johnson, C. E. (2024). *Leadership: A communication perspective* (7th ed.). Long Grove: Waveland Press.

Iacob, S. E., Iacob, C. C., & Iacob, G. S. (2023). *Comunicarea și motivarea în administrația publică*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Katz, D., & Kahn, R. L. (2024). *The social psychology of organizations* (2nd ed.). Hoboken: Wiley.

Keyton, J. (2023). *Communication and organizational culture: A key to understanding work experiences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kinderpedia. (2022). *Leadership pentru educație*. București: Kinderpedia.

Meyer, C. B., & Bailey, K. L. (2023). *Organizational communication: Approaches and processes* (7th ed.). Boston: Cengage Learning.

Nica, P., & Neșțian, A. Ș. (Coord.). (2024). *Managementul organizației. Concepte și practici* (Ediția a II-a). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Popa, Ș. C. (2023). *Cultura organizațională*. București: Editura Pro Universitaria.

Rogojinaru, A. (2021). *Comunicare și cultură organizațională: Idei și practici în actualitate*. București: Editura Tritonic.

Tourish, D. (2023). *The dark side of transformational leadership: A critical perspective*. New York: Routledge.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2024). *Developing management skills* (10th ed.). Boston: Pearson.

Wiesner, C., & Heißenberger, P. (2023). *Leadership și management pentru schimbare*. București: Editura Universitară

diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUT:** Metodologia cercetării educaționale – reactualizare; Etape ale elaborării unei lucrări de disertație (Alegerea problematicii; Documentarea; Elaborarea planului de redactare; Cerințe de redactare a lucrării de disertație); Structura unei lucrări de disertație (Introducerea; Partea de fundamentare teoretico-metodologică; Partea practic-aplicativă; Concluzii; Bibliografie; Anexe); Procesul de elaborare a lucrării de disertație. Condiții, norme, stilul redactării; Criterii de (auto)evaluare a conținutului lucrării de disertație; Criterii de (auto)evaluare a prezentării lucrării de disertație; Aplicații (Prezentarea conținutului lucrărilor de disertație; Prezentarea metodologiei de cercetare și a rezultatelor obținute; Simulari vizând prezentarea lucrărilor de disertație).

**LIMBA DE PREDARE: româna**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*. București: Editura Universitară.

Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.

Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling*. Cham: Springer.

Enea, V. (2021). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.

Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. Timișoara: Editura Ars Libri.

Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, NJ: Wiley.

Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Editura Corint.

Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a*. București: Editura Booklet

### 13. STAGIU DE ELABORARE A DISERTATIEI

**NUMĂR CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Formarea capacităților de documentare și sintetizare a contribuțiilor relevante în domeniul problematicii studiate; Asimilarea strategiilor optime de realizare a unei lucrări de disertație reușite; Formarea capacității de a analiza structurile de bază și principalele etape în elaborarea unei lucrări de disertație; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul activităților de management educațional; Analiza comparativă a strategiilor, modalităților și tehnicilor de elaborare a unei lucrări de disertație; Utilizarea unor instrumente NTIC eficiente în elaborarea unei lucrări de disertație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea