

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
DEPARTAMENTUL: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI ALE
COMUNICĂRII
LICENTA: CONVERSIE ÎN PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

ANUL I

1. Fundamentele pedagogiei
2. Teoria și metodologia curriculumului
3. Teoria și metodologia instruirii
4. Psihologia dezvoltării
5. Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație
6. Limba română
7. Literatură pentru copii
8. Educație interculturală
9. Pedagogie comparată
10. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
11. Practică pedagogică - învățământ primar
12. Metodologia cercetării în științele educației
13. Teoria și metodologia evaluării
14. Educație timpurie
15. Psihologia educației
16. Sociologia educației
17. Alternative educaționale
18. Asistența și protecția drepturilor copilului
19. Educație nonformală și dezvoltare comunitară
20. Comunicare educațională
21. Parteneriat educațional / școală-comunitate în educație
22. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
23. Practică pedagogică - învățământ primar

ANUL II

1. Politici educaționale și sociale
2. Managementul clasei/grupe
3. Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4. Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar
5. Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar
6. Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)
7. Tehnici de muncă intelectuală
8. Autoeducație și dezvoltare personală
9. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
10. Practică pedagogică - învățământ primar
11. Educație incluzivă
12. Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)
13. Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)
14. Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)
15. Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)
16. Managementul programelor și proiectelor educaționale
17. Psihopedagogia creativității
18. Etică și integritate academică
19. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
20. Practică pedagogică - învățământ primar
21. Stagiul de elaborare a lucrării de absolvire

ANUL I

FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Fundamentală, obligatorie

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul fundamentelor pedagogiei; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Identificarea relațiilor existente între dimensiunile, formele și funcțiile educației; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Fundamentele pedagogiei*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Utilizarea unor metode de cercetare adecvate pentru analiza fenomenelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Pedagogia ca știință; Educația – domeniu de studiu al pedagogiei; Legitate și normativitate în educație; Cercetarea pedagogică; Roluri și competențe ale cadrului didactic.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom

Ionel, V. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria

Potolea, D. (coord). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.

Joița, E. (2003). *Pedagogia – educație și curriculum*. Craiova: Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Fundamentală, obligatorie

OBIECTIVELE CURSULUI: Explicarea și interpretarea modelelor de analiză conceptuală a curriculumului; Formarea capacității de analiză modelele de proiectare curriculară; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional; Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare; Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: 1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional; 2. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educațional; 2.1. Finalitățile procesului educațional; 2.2. Conținuturile curriculare; 2.3. Rolul altor componente ale curriculumului: strategii de instruire, timpul de instruire, strategii de evaluare; 3. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educațional; 3.1 Proiectarea curriculumului; 3.2. Implementarea curriculumului; 3.3. Evaluarea curriculumului; 4. Perspectiva produselor curriculare; 4.1. Produse curriculare principale: planul de învățământ, programele curriculare, manualele alternative; 4.2. Produse curriculare auxiliare; 4.3. Competențe și atribuții ale profesorului în evaluarea, selecția și elaborarea de documente curriculare

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria

McNeil, J. (1996). *Curriculum. A Comprehensive introduction*. Los Angeles: Harper Collins Publisher

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învățământul rural.

Potolea, D. (2002). *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul teoriei și metodologiei instruirii;

Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale; Analizarea sistemică și holodinamică (dar și din alte puncte de vedere) a procesului de învățământ; Identificarea și analiza tendințelor de modernizare a metodologiei didactice; Utilizarea strategiilor, metodelor, tehnicilor procedeele și mijloacelor didactice la nivelul unităților de învățare; Utilizarea formelor de organizare specifice la nivelul unităților de învățare; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice învățământului preșcolar și primar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Introducere în teoria și metodologia instruirii; Procesul de învățământ; Strategii de instruire; Forme de organizare a învățământului; Proiectarea activităților instructiv-educative; Comunicarea didactică; Sistemul principiilor didactice.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit, I (2008). *Strategii de instruire alternative și complementare*. Iași: Editura Polirom

Cerghit, I. (2007). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.

Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale dezvoltării umane; Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei dezvoltării; Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului; Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale ale psihologiei dezvoltării; Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlarilor; Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârste vizate; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului),

fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

CONȚINUTURI: Introducere. Definirea psihologiei dezvoltării. Conceptul de dezvoltare psihică; Perspectivă teoretică asupra dezvoltării umane Periodizarea dezvoltării umane; Dezvoltarea timpurie a copilului: perioada prenatală; Dezvoltarea fizică și psihică în primii trei ani de viață; Prima copilărie (3-6 ani); Copilăria mijlocie (6-11 ani).

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Științifică și Tehnică.

Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*, Iași: Editura Polirom.

Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2010). *Dezvoltarea umană*, București: Editura Trei.

Schiopu U., Verza E. (1997), *Psihologia vârstelor - ciclurile vieții*, ed. a III-a, București: EDP.

TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE ÎN EDUCAȚIE

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: complementară, obligatorie

OBIECTIVELE CURSULUI:

Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice TIC-ului; Aplicarea adecvată/dezvoltarea de instrumente de evaluare în domeniul TIC-ului; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

CONȚINUT: Bazele TIC în educație. Conceptul de TIC; Rolul și impactul TIC în procesul educațional; Utilizarea TIC pentru dezvoltarea unor proiecte, utilizarea unor platforme online de învățare; Tehnologii de informare și de comunicare. Competențe digitale; Aplicarea suitei de productivitate; Aplicații din MS Office utilizate în realizarea proiectelor; Tehnologii de programare și gândire algoritmică; Tendințe moderne în educația digitală.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Drăgănescu, M. (2003). *De la societatea informațională la societatea cunoașterii*. București: Editura Tehnică.

Grossec, G. (2003). *Tehnoredactare computerizată*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.

Guțu, D. (2007). *New media*. București: Editura Tritonic.

Ghilic-Micu, B., Stoica, M. (2002). *Activitățile în societatea informațională*. București: Editura Economică.

LIMBA ROMÂNĂ

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea noțiunilor operaționale fundamentale ale disciplinei; proprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul normelor/ abaterilor; Realizarea unei imagini de ansamblu asupra modelului academic al exprimării; Aprofundarea cunoștințelor privitoare la sistemul variantei standard-literare a limbii române, ținând seama de cercetările în domeniu; Utilizarea adecvată a metodelor de înțelegere și analiză a unui text cu caracter teoretic; Corelarea judicioasă a elementelor care definesc unitățile limbii, într-un sistem dinamic, supus permanent înnoirii; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de modelul academic al exprimării; Cultivarea unui mediu științific centrat pe

valori, relații democratice și probitate științifică; Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile cu caracter științific; Sensibilizarea studenților și crearea unei situații de receptivitate astfel încât aceștia să participe activ la propria dezvoltare profesională prin asimilarea normelor lingvistice.

CONȚINUT: . Limba română corectă – realitate funcțională și prescriere; Limba ca model academic.; Româna literară; Stil funcțional; Corect – termen tehnic.; Normativismul. Modalități de enunțare normativă. Reforme ortografice recente. Inițiativă, dezbateri, reacție; Dinamică și normare; Nucleul modelului și uzajele marcate; Excese ale discursului normativ; Motivarea normelor și criterii de reglementare; Structura limbii și categorii de norme; Limbă scrisă și limbă rostită; Norme "antagonice"; Norme exclusive ale limbii roștite.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Avram, M. (1997). *Ortografie pentru toți – 30 de dificultăți*, ediția a II-a. Chișinău: Litera.

Beldescu, G. (1985). *Ortografia actuală a limbii române*, București: EȘE.

Slama-Cazacu, T. (2010), *Confuzii, greșeli, prostii și răutăți în limba română, azi*. București: Tritonic.

Șuteu, F. (1986). *Dificultățile ortografiei limbii române*. București: EȘE.

LITERATURĂ PENTRU COPII

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul teoriei limbii;

CONȚINUT: Specificul literaturii pentru copii; Genul liric (prezentare generală); Genul epic (prezentare generală); Fabula (prezentare generală); Legenda (prezentare generală); Feeria, poemul dramatic și sceneta (prezentare generală). Nuvela. Romanul pentru copii și despre copii.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Călinescu, G. (1963). *Estetica basmului*. București: Editura pentru literatură.

Ghidirmic, O. (1996). *Moștenirea prozei eminesciene*. București: Editura „Scrișul românesc”.

Goia, V. (2008). *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Vianu, T. (1966). *Arta prozatorilor români, vol. I-II*. București: Editura pentru literatură.

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și valori din domeniul interculturalismului, a principalelor teorii și modele de analiză educației interculturale; Formarea capacității de analiza modelele de proiecte și programe de educație interculturală; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Educație interculturală; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Introducere în Educația Interculturală; Conceptul de cultură; Multiculturalism vs. Interculturalitate; Competența interculturală; Stereotipuri, prejudecăți și discriminare; Comunicare Interculturală; Educația interculturală în școală; Exemple de activități interculturale; Aptitudini bazate pe apartenența culturală; Adaptarea strategiilor didactice la diversitatea culturală; Incluziune socială și educațională – principii și politici; Activități simple pentru ciclul primar / preșcolar; Activități simple pentru ciclul primar / preșcolar.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom.

Hofstede, G. (1996). *Managementul structurilor multiculturale*. București: Editura Economică.

Iacob, L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare*. Iași: Editura Eurocart.

PEDAGOGIE COMPARATĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele de analiză comparată a educației; Formarea capacității de analiză critică și comparativă a sistemelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate; Analiza și evaluarea unor modele educaționale, prin raportare la metodologia educației comparate; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Geneza și stadiul actual al educației comparate; Metodologia educației comparate; Analiza comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educației comparate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Iliescu, V., (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și

profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Fundamentală, obligatorie

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice *Metodologiei cercetării în științele educației*; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin

activități de cercetare pedagogică; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUTURI: Statutul și rolul cercetării pedagogice; Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare; Metodologia cercetării pedagogice; Valorificarea rezultatelor cercetării; Cercetarea și inovația în procesul educațional

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.

Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European

TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Utilizarea ordonată și logică a conceptelor și teoriilor specifice Teoriei și practicii evaluării; Dezvoltarea capacităților de analiză a strategiilor și metodologiilor evaluative; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu; Dezvoltarea capacităților de elaborare și aplicare de probe de evaluare, de interpretare a rezultatelor, în scopul ameliorării/optimizării programelor de instruire și a procesului învățării; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUTURI: Abordări clasice și moderne în analiza evaluării școlare; Funcții și strategii evaluative; Situații și forme de evaluare a rezultatelor școlare; Obiectul evaluării școlare; Operațiunile evaluării educaționale; Metodologia evaluării; Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. Deontologia în procesul evaluării.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educaționale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Stoica, A. (coord.). (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis.

EDUCAȚIE TIMPURIE

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Să asimileze principalele teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului și a principalelor orientări metodologice specifice Educației Timpurii; Să utilizeze cunoștințele de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, precum și metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; Să susțină dezvoltarea individuală a preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și

punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/ școlar mic/ elev, în mod adecvat;

CONȚINUT: Definirea educației timpurii; Cercetările în domeniul vârstelor mici și preșcolare; Repere normative și principii ale programelor pentru educație timpurie; Cunoașterea copilului preșcolar; Imaginarea de sine și încrederea în forțele proprii; Cerințe educative speciale la preșcolar; Parteneriatul educațional în favoarea vârstei preșcolare.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Bonchiș, E., Secui, M. (2004). *Psihologia vârstelor*. Oradea: Editura Universității.

Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.

Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin.

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației ca știință și a principalelor teorii și modele de predare și învățare, de înțelegere psihologică a personalității elevului, ca factor implicat activ în procesul instructiv educativ; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihologice a procesului de învățământ și a procesului instructiv-educativ; Folosirea modelelor de identificare, soluționare și evaluare pentru elaborarea de proiecte educaționale, fundamentate psihologic, specifice domeniului curricular, în activitatea de predare-învățare, comportamentală și educațională;

CONȚINUTURI: Abordări conceptuale ale psihologiei educației; Psihologia motivației și activitatea de învățare; Învățare, comportament, comunicare; Învățare și dezvoltare personală.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Cosmovici, A., Iacob, I. (1996). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației*. Iași: Polirom.

Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitaria.

SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul sociologiei educației; Analiza comparativă a principalelor teorii sociologice ale educației; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale sociologiei educației; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Sociologiei educației*. Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Introducere în studiul sociologiei educației; Cercetarea în sociologia educației; Teorii sociologice cu privire la educație; Instituțiile educației și dezvoltarea socială; Educația în fața unor probleme sociale; Dimensiuni sociale ale clasei de elevi; Statutul personalului didactic și profesionalizarea formatorilor din învățământul primar și preșcolar.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Alexandrescu, M. (2022). *Studii de sociologia educației. Educație familială și educație școlară*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”,

Diaconu, M. (2006). *Sociologia educației*. București: Editura ASE.
Smith, M. D. (2023). *The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World*. Cambridge, MA: MIT Press.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul alternativelor educaționale; Analiza comparativă a principalelor alternative educaționale; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale diferitelor alternative pedagogice; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Alternative educaționale*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Introducere în problematica alternativelor educaționale; Alternativa educațională Montessori; Alternativa educațională Step by step; Alternativa educațională Freinet; Alternativa educațională Waldorf; Alte alternative educaționale. Analiza critică a sistemelor pedagogice alternative.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. București: EDP
Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
Rădulescu, M. (1999). *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*. Iași: Polirom.
Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă. Iasi: Institutul European*.

ASISTENȚA ȘI PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Înțelegerea relației dintre societate, familie și copil; Cunoașterea și interpretarea reglementărilor speciale privind protecția drepturilor copilului; Înțelegerea rolului mediului social în dezvoltarea personalității copilului; Identificarea factorilor sociali ce pot determina apariția unor probleme în dezvoltarea fizică sau psihică a copiilor; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Asistența și protecția drepturilor copilului*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Utilizarea unor metode de cercetare adecvate pentru analiza fenomenelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Noțiuni introductive privind asistența și protecția copiilor; Protecția copilului și drepturile fundamentale ale omului; Asistența și protecția copilului în cadrul și în afara familiei; Situațiile în care pot fi dispuse măsurile de protecție specială; Influența mediului social asupra dezvoltării personalității copilului; Asistența și protecția copilului prin mijloace psihopedagogice; Efectele măsurilor de protecție specială asupra copilului; Școala, ca mediu de asistență și protecție socială; Asistența și protecția copilului împotriva exploatarei și abuzului; Metode și tehnici de prevenție a exploatarei copiilor. Intervenția psihopedagogică în caz de abuz și exploatare fizică sau psihică a copiilor.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Iluț, P. (1995). *Familia. Cunoaștere și asistență*. Cluj Napoca: Editura Argonaut.

Szomoskozi, I., Roth, M. (1999). *Protecția copilului, dileme, concepții și metode*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. București: All Beck

Rășcanu, R. (1996). *Psihologie medicală și asistență socială*. Editura București: All.

EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihopedagogice în domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice domeniilor educației nonformale și dezvoltării comunitare; Analizarea curriculum-ului specific domeniilor educației nonformale și dezvoltării comunitare;

CONȚINUTURI: Ce este educația nonformală? Ce înțelegem prin comunitate? Paliere de dezvoltare comunitară (social, cultural, educativ, civic); Teorii și abordări pedagogice în educația nonformală Metode și tehnici ale educației nonformale; Educația nonformală în contexte comunitare; Dezvoltare comunitară – concepte și procese; Diagnosticul comunitar și analiza nevoilor; Proiect management în dezvoltarea comunitară; Educația nonformală ca vector al schimbării sociale; Tendențe actuale în educația nonformală și dezvoltare comunitară; Activități specifice învățământului preșcolar; Activități specifice învățământului primar

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Akoun, A., & Pailleau, I. (2017). *Învăț altfel cu pedagogia pozitivă. Acasă și la școală*. București: Didactica Publishing House.

Blândul, V. C. (Coord.). (2017). *50 de jocuri și activități specifice educației nonformale*. Cluj-Napoca: Mega.

Carasel, A., & Lazăr, V. (2008). *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Craiova: Arves.

Carcea, M. (2001). *Managementul educației nonformale. Suport de curs*. Iași.

Cristea, S. (2017). *Conținuturile și formele generale ale educației*. București: Didactica Publishing House.

COMUNICARE EDUCAȚIONALĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Complementară, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea principalelor modele și teorii ale comunicării, ale conținuturilor specifice și ale principalelor orientări ale comunicării educaționale; Gestionarea demersului instructiv-educativ ca demers de comunicare și relaționare; Comunicarea adecvată cu preșcolarii și școlarii mici, în conformitate cu particularitățile de vîrstă, în vederea exersării comportamentelor sociale și relaționale.

CONȚINUT: Comunicarea educațională – articulații conceptuale; comparație; Premisele educației: comunicare și societate; Operațiile comunicării educaționale: creștere, formare, instruire; Emoție, comunicare și educație: inteligență emoțională și competență comunicatională; Impregnare educațională; Infuzare educațională; Performanța comunicatională educațională.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Truşcă, C. (2025). Comunicarea educațională și Inteligența Artificială (IA). O analiză a percepției elevilor din învățământul preuniversitar. *SAECULUM*, 59(1), 51-67.

Aldea, R., & Ioana, N. (2021). Comunicarea educațională. In *Dialog intercultural polonomoldovenesc* (Vol. 4, pp. 190-194).

Pop, C. F. (2016). Educational communication and its role in the teaching process. In *The Proceedings of the International Conference Communication, Context, Interdisciplinarity, -3rd Edition (CCI 3), Section: Psychology, Education Sciences*.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL / ȘCOALĂ- COMUNITATE ÎN EDUCAȚIE

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Complementară, opțională

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul disciplinei; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale la nivelul disciplinei; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Parteneriat educațional/școală-comunitate în educație*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Parteneriat educațional/ școală-comunitate în educație – conceptele centrale; Forme de realizare a parteneriatului public-privat în sistemul de învățământ românesc; Factorii de educație și rolul lor în parteneriatul educațional; Școala și familia; Școala și agenții economici; Școala și organizațiile nonguvernamentale; Școala și autoritățile centrale (guvern, ministere) și locale; Școala și poliția; școala și unitățile sanitare; Școala și armata; Școala și biserica.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Bucuresti: Editura Aramis.

Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. București:EDP

Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.

Rădulescu, M. (1999). *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*. Iași:Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă. Iasi: Institutul European*.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: . Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate;

Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

POLITICI EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE**NUMĂR CREDITE: 4****SEMESTRU: I****TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul politicilor educaționale, cu rolul funcțiilor și valorile acestora; Aplicarea principalelor metode de predare, evaluare, învățare ale politicilor educaționale; Competențe necesare performării didactice folosind metodologia proiectului și metode activ-participative specifice disciplinei Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

CONȚINUTURI: Cadrul politic; Obiectul politicilor educaționale; Cadru legislativ; Cadru educațional; Conținutul politicilor educaționale; Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional; Politici privind curriculum-ul și competențele educaționale; Politici privind egalitatea de șanse în educație; Dimensiuni social-politice ale educației.

LIMBA DE PREDARE: română**EVALUARE: examen****BIBLIOGRAFIE:**

Iucu, R., (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. Humanitas Educational, București.

Iucu, R., (2006). Formarea cadrelor didactice, în Crișan, Al. (coord.), *Patru exerciții de politică educațională în România*, Editura Humanitas Educational, București.

Nicolescu, A. (2020). *Legislație și politici educaționale*. Craiova: Editura Sitech, Craiova.

Strungă, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. București: Editura Universitară.

exerciții de politică educațională în România, Editura Humanitas Educational, București

MANAGEMENTUL CLASEI/GRUPEI**NUMĂR CREDITE: 4****SEMESTRU: I****TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului educațional, a principalelor teorii și modele manageriale; Formarea capacității de analiza modelele ale managementului educațional, strategii de dezvoltare instituțională și aplicate la nivelul managementului clasei; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Management educațional; Dezvoltarea competențelor de elaborarea de proiecte, programe de dezvoltare instituțională, planuri de marketing educațional, respectând structura recomandată, dar afirmându-și creativitatea managerială; Dezvoltarea capacităților de analiză critică a diverselor stiluri manageriale, identificând virtuți și limite ale acestora, exemplificând manifestarea acestor stiluri în conducerea clasei, din practica pedagogică; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUTURI: Managementul educațional – noțiuni introductive; Specificul școlii ca organizație; Strategii și instrumente în managementul clasei/grupe; Profesorul-manager. Activitățile manageriale ale profesorului; Clasa de elevi - un grup socio-educativ.

LIMBA DE PREDARE: română**EVALUARE: examen****BIBLIOGRAFIE:**

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară Cristea, S.(1996). *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**NUMĂR CREDITE: 4****SEMESTRU: I****TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihopedagogice în domeniul învățământului primar și preșcolar; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice învățământului preșcolar și primar; Aanalizarea curriculum-ului specific și adaptare la specificul situațiilor instructiv-educative.

CONȚINUTURI: Provocările educației postmoderne și perspective de analiză ale educației din punctul de vedere al pedagogiei învățământului preșcolar și primar; Curriculumul specific pedagogiei învățământului primar și preșcolar; Activități specifice învățământului primar; Tehnologia evaluării în educația preșcolară și primară; Consilierea educațională a preșcolarului și școlarului.

LIMBA DE PREDARE: română**EVALUARE: examen****BIBLIOGRAFIE:**

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Bonchiș, E., Secui, M. (2004). *Psihologia vârstelor*. Oradea: Editura Universității.

Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.

Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin

Schiopu U., Verza E. (1997), *Psihologia vârstelor - ciclurile vieții*, ed. a III-a, București: EDP.

DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**NUMĂR CREDITE: 4****SEMESTRU: I****TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Aproprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul metodicii limbii și literaturii române; Realizarea unei imagini de ansamblu finalităților, strategiilor și conținuturilor lingvistice și literare vehiculate în ciclul primar; Formarea capacității de a elabora o strategie didactică; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Utilizarea adecvată a metodelor de înțelegere și analiză a unui text cu caracter teoretic; Corelarea judicioasă a elementelor fundamentale de didactica limbii și literaturii; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice.

CONȚINUTURI: Didactica limbii și literaturii. Modelul comunicativ-funcțional; Limbajul și dezvoltarea copilului. Particularitățile copilului de vârstă școlară mică; Lecția de limba și literatura română în ciclul primar. Tipologie și proiectare; Metode utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română în ciclul primar; Deprinderea cititului – de la literă la propoziție; Aspecte fundamentale ale achiziționării scrisului; Textele de limbă română în ciclul primar – tipologie și modalități de abordare; Compozițiile școlare în ciclul primar; Nivelul lexical al limbii – analiza sistemului și îmbogățirea inventarului individual; Noțiuni de gramatică abordate în ciclul primar; Cultivarea limbii corecte în ciclul primar; Orele de limba și literatura română în cadrul predării simultane.

LIMBA DE PREDARE: română**EVALUARE: examen****BIBLIOGRAFIE:**

Molan, V., Bizdună, M. (2006). *Didactica limbii și literaturii române*. București: MEC, PIR.

Nuță, S. (2001). *Metodica predării limbii și literaturii române la ciclul primar*. București: Editura Aramis.

Pamfil, A. (2009), *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Ed. Paralela 45.
Parfene, C. (1999). *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*. Iași: Editura Polirom.

DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea, înțelegerea și însușirea diferitelor concepte/ teorii/ principii/ metode/ tehnici algoritmi și procedee de lucru sau de calcul, a conținuturilor specifice matematicii elementare; formarea capacității de aplicare corectă, rapidă și adecvată a lor; Utilizarea adecvata, corecta, rapida si coerenta a diferitelor concepte/ teorii/ principii/ metode/ tehnici algoritmi și procedee de lucru sau de calcul, a conținuturilor specifice matematicii elementare; utilizarea unor metode de autoevaluare a modului de implementare a celor învățate; analiza comparativă a variantelor și a modului implementare a acestora; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; utilizarea unor metode specifice de dezvoltare personală;

CONȚINUTURI: Metoda sintezei. Metoda analizei. Metoda analitico-sintetică; Metoda grafică sau figurativă; Metoda reducerii la absurd. Metoda falsei ipoteze; Metoda reducerii la unitate. Metoda aducerii la același termen de comparație; Metoda mersului invers; Metoda rezultatelor intermediare; Probleme de împărțire a unui număr în părți direct și invers proporționale. Probleme de aflare a două numere când se cunosc suma și diferența lor; suma sau diferența și raportul lor; Regula de trei simplă. Regula de trei compusă; Probleme cu procente, promile, dobânzi. Probleme de amestec și aliaj; Probleme de mișcare; Probleme ce se rezolvă utilizând principiul cutiei; Metoda algebrică. Probleme de medii; Probleme non-standard; Elemente de geometrie

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Mulțimi. Relații*. Craiova: Reprograph.
Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2003). *Numere naturale*. Craiova: Reprograph.
Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2006). *Didactica matematică*. Craiova: Reprograph.
Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom

DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea motivațiilor care stau la baza ariei curriculare *Om și Societate*; Analiza caracteristicilor cognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează aria curriculară *Om și Societate*; Aplicarea principiilor, modelelor și metodelor în situații de viață; Însușirea aptitudinilor necesare dezvoltării multidisciplinare; Fundamentarea principiului reciprocității și interconexiunii acțiunilor și evenimentelor la nivelul învățământului preșcolar.

CONȚINUT: Rolul omului în societate; Drepturile omului; Toleranță; Societate vs Societate; Rolul elevului în societate; Rolul profesorului în societate; Rolul școlii în societate; Integrarea în societate a preșcolarului.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

L.Vlăsceanu (coordonator) (2002), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*. Iași: Ed.Polirom.

MECCNC. (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie*. București: Aramis Print.

MECCNC. (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de geografie*. București: Aramis Print.

MECCNC (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație civică și cultură civică*. București: Aramis Print.

TEHNICI DE MUNCĂ INTELLECTUALĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a problematicei muncii intelectuale; Înțelegerea statutului pedagogiei muncii intelectuale ca ramură a științelor educației; Dezvoltarea capacității de memorare și motivare pentru eficientizarea învățării; Utilizarea tehnicilor de muncă intelectuală în proiectarea didactică; Dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Pedagogia muncii intelectuale – ramură a științelor educației. Legătura pedagogiei muncii intelectuale cu alte ramuri ale științelor educației. Formarea intelectuală, bază a învățării eficiente. Motivația învățării și procedee de dezvoltare a ei. Metode de învățare eficiente. Metode și tehnici de muncă intelectuală. Proiectarea strategiilor de formare a competențelor de muncă intelectuală. Autoeducația, premisă a învățării eficiente.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Baddeley, A., - *Memoria umană*, Ed. Teora, 1998.
Cerghit, I., - *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași, 2006.
Cosmovici, A.,Iacob, I., *Psihologie școlară*, Polirom, Iași, 1996.
Cosmovici, A., *Psihologie generală*, Polirom, Iași, 2006.
Crețu, D., - *Dezvoltarea motivației învățării*, Ed. PSIHOMEIA, Sibiu, 2003.
Crețu, R., Z., *Evaluarea personalității, Modele alternative*, Editura Polirom, Iași, 2005.
Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observația și interviul*, Editura Polirom, Iași, 2002.

AUTOEDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: conștientizarea relației dintre autocunoaștere și dezvoltare personală; formarea competențelor de realizare a dezvoltării personale a preșcolarilor și școlarii mici; cunoașterea principiilor de bază ale procesului de autoeducație; identificarea de strategii educaționale eficiente de optimizare a procesului de dezvoltare personală la vârstele preșcolare și școlare mici; utilizarea corectă a metodelor și tehnicilor de cunoaștere psihologică a personalității elevului și grupului școlar; implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare personală; formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de elev și dezvoltarea armonioasă a personalității acestuia; respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, fundamentate psihologic; utilizarea unor metode specifice autocunoașterii în vederea unui proiect de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Introducere în autoeducație și dezvoltare personală; Cunoașterea de sine și autoreflexia; Gestionarea emoțiilor și dezvoltarea rezilienței; Comunicarea și relațiile interpersonale; Autogestionarea timpului și învățarea autonomă; Dezvoltarea competențelor civice și comunitare; Evaluarea progresului și planificarea dezvoltării continue

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. București: Editura ASCR.
- Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs*. Craiova: Editura SITECH.
- Constantinescu, D., & Gîrboveanu, S. R. (2024). *Comunicare organizațională*. Craiova: Editura Sitech.
- Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitară.
- Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP
- Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A
- Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru

rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizarea activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitară.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitară.
- Strungă, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. București: Editura Universitară.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea importanței *Educației incluzive* în cadrul general al procesului instructiv-educativ; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul educației incluzive, a principalelor teorii și modele de înțelegere psihologică a particularităților psihofizice a persoanelor cu cerințe educative speciale, ca factor implicat în managementul educațional special; Identificarea unor situații de natură psihologică și educațională concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice disciplinei în cauză, în scopul adaptării obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele educative ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.

CONȚINUTURI: Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educaționale speciale și consilierea acestora; Principalele categorii de persoane cu cerințe educative speciale; Elemente de psihopedagogie specială integrativă; Organizarea și metodologia centrelor de incluziune (integrare) a copiilor cu cerințe educative speciale; Forme de organizare a învățământului; Designul activităților de instruire și proiectarea pedagogică la educație incluzivă; Comunicarea didactică; Normativitatea pedagogică; Instruirea asistată de calculator; Rolul tehnologiilor informatice în educația incluzivă;

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Pera, A. (2025) *Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educaționale speciale*. Craiova: Editura Aius.
- Pera, A. (2024). *Psihologia personalității*. Craiova: Editura Aius.
- Pera, A. (2024) *Fundamentele psihologiei*. Craiova: Editura Aius.
- Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitară.
- Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau Incluziv pentru Copiii cu cerințe speciale*. București: Editura Aramis.

DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR)

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Aproprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul Didacticii domeniului Limbă și comunicare; Realizarea unei imagini de ansamblu asupra finalităților, strategiilor și conținuturilor Didacticii domeniului Limbă și comunicare vehiculate în ciclul preșcolar; Formarea capacității de a elabora o strategie didactică; dezvoltarea unor abilități de management al grupei în învățământul preșcolar; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații de comunicare; evaluarea continuă a studenților pe

baza activității practice săptămânale (teme alese spre dezbateri, referate); Integrarea noilor cunoștințe în propriul sistem valoric; Cultivarea gustului estetic.

CONȚINUTURI: Particularități ale învățământului preșcolar; Proiectarea didactică: de la concept la demers; Activități specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare; Managementul grupei în învățământul preșcolar; Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare; Profesorul pentru învățământ preșcolar / educatoarea – cadru didactic într-un continuu proces de dezvoltare profesională.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Albulescu, I., Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București: Editura DPH.

Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă)*. București: Editura Compania.

Norel, Mariana, Bota, Alina Oana (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

**ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)**

SEMESTRU: II

NUMĂR CREDITE: 2

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul Matematicii, cu conceptele fundamentale, modelele de evaluare și strategiile predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Formarea capacității de analiza modelele de evaluare a programelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Aplicarea adecvată/dezvoltarea de instrumente de evaluare în vederea predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Bazele psihopedagogice ale predării-învățării matematicii în învățământul preșcolar; Curriculum național la disciplina matematică pentru învățământul preșcolar; Tipuri și forme de organizare a activităților matematice; Metode și procedee folosite în cadrul activităților matematice; Materiale și mijloace didactice specifice activităților matematice; Jocul didactic matematic; Evaluarea în învățământul preșcolar; Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării noțiunii de număr natural.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Breben, S., Ruiu, G.; Gongea, E. (2005). *Activități bazate pe inteligențe multiple*, vol III. Craiova: Editura „Reprograph”.

Burcă, A. (2011). *Jocul matematic în activitatea preșcolară*. București: Editura Rovimed Publishers.

Cant, A. (2010). *Educația preșcolară privită cu alți ochi*. Cluj-Napoca: Editura „Risoprint”.

Comșa, M.F. (1996). *Îndrumător metodic - material în sprijinul desfășurării activităților matematice în grădinița de copii*. Craiova: Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”.

Ilinca, N. (2008). *Didactica geografiei*. București: Editura Corint.

**EDUCAȚIE PLASTICĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI
PLASTICE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)**

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Să înțeleagă obiectul de studiu, precum și importanța și sarcinilor activităților didactice centrate pe

dezvoltarea abilităților practice; Să identifice noțiunile psihopedagogice elementare și a metodologiei activităților practice specifice educației plastice; asimilarea elementelor necesare aplicării în practică a cunoștințelor teoretice însușite; Să identifice materialele, tehnicile și procedeele de lucru proprii domeniului educație plastică; Să aplice cunoștințele de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, precum și metode și instrumente de evaluare în realizarea activităților instructiv-educative din domeniul educației plastice; Să aplice abilitățile practice în rezolvarea unor situații educaționale variate; Să respecte normele de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite..

CONȚINUTURI: Educația estetică și educația artistică plastică; Creativitatea artistico-plastică; Principalele elemente de limbaj artistico-plastic; Compoziția plastică; Metode și procedee folosite în cadrul educației plastice în grădiniță și clasele I-IV; Aspecte didactice ale problemelor de tehnologie artistică-plastică și ale problemelor de expresie; Proiectarea didactică și evaluarea performanțelor copiilor.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Elas, M. (2008). *Didactica experimentului vizual*, Cluj-Napoca: Ed. C.C.D.

Ilioia, M. (1981). *Metodica predării desenului la clasele I-IV*, București: E.D.P.

Petricică, M. (1997). *Metodica predării activităților manuale în grădinița de copii*. București: E.D.P.

Roco, M. (2004). *Creativitatea și inteligența emoțională*, Iasi: Ed. Polirom.

**MUZICĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)**

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea elementelor de limbaj muzical necesare redării și audierii muzicii; Însușirea mijloacelor de realizare a educației muzicale, în vederea selectării și abordării lor metodice; Formarea abilităților de proiectare a diferitelor tipuri de activități de educație muzicală organizate în grădiniță și școala generală; Formarea capacității de solfegiere a unui număr cât mai mare de cântece pentru copii; Dezvoltarea capacităților creatoare legate de educația muzicală a copiilor (la clasă și în afara clasei); Stimularea spiritului de răspundere față de muzicalizarea copiilor, dezvoltarea gustului lor estetic prin mijloacele specifice artei muzicale.

CONȚINUTURI: Elemente fundamentale de teorie a muzicii; Introducere în obiectul disciplinei Educație muzicală; Concepte și aspecte metodico-didactice referitoare la predarea muzicii; Metode de predare-învățare în educația muzicală; Pregătirea și etapele lecției; Mijloacele și materialele didactice necesare activităților de educație muzicală; Predarea muzicii la copiii preșcolari.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Dolgoșev M., Marinescu E. (2004). *Metodica educației muzicale în grădinița de copii*. București: Editura Aramis.

Munteanu G., Aldea G. (2001). *Didactica educației muzicale în învățământul primar*. București: E.D.P.

Munteanu G. (1997). *Jocul didactic muzical*. București: Editura Academiei de Muzică.

Vasile V. (2004). *Metodica educației muzicale*. București: Editura muzicală.

**MANAGEMENTUL PROGRAMELOR ȘI
PROIECTELOR EDUCAȚIONALE**

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul proiectării și managementului de proiect, a principalelor teorii și modele de proiectare și de managementul ciclului proiectului; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de

proiecte educaționale; Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul proiectelor educaționale; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Proiectarea și implementarea proiectelor educaționale; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice proiectării și managementului de proiect; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaționale; Repere manageriale în domeniul proiectelor educaționale; Strategii și instrumente operaționale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaționale.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară

Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciul educațional*. Iași: Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI- a). București: Codecs

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura All Education

PSIHOPEDAGOGIA CREATIVITĂȚII

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: opțională, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul psihopedagogiei creativității; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Psihopedagogia creativității*; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare

CONȚINUTURI: Conceptul de creativitate. Rolul creativității în procesul instructiv-educativ; Dezvoltarea procesului creator. Analiza critică a teoriilor tradiționale și moderne; Nivelurile creativității; Creativitatea individuală și colectivă. Etapele procesului de creație; Factori stimulativi și inhibitori ai creativității. Blocajele creativității. Metode de stimulare a creativității; Mediul educațional ca factor al creativității în școală; Dezvoltarea creativității în cadrul activităților instructiv-educative; Forme de activitate și procedee de stimulare a creativității specifice disciplinelor școlare; Evaluarea creativității școlare

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Vol I. Iași: Editura Polirom.

Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.

Landau, E., (1979). *Psihologia creativității*. București: EDP.

ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI:

Definirea conceptelor fundamentale de etică, morală și integritate academică; Identificarea tipurilor de încălcări ale integrității academice (plagiat, autoplăgiat, falsificare de date, fraudă); Explicarea importanței respectării normelor de etică în mediul academic; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Eticii și integrității academice*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Etica universitară; Autonomia universitară și organisme cu personalitate juridică; Conținutul Cartei universitare și principalele coduri de etică ale universităților din România; Acte normative cu incidență în domeniul plagiatului și autoplăgiatului; Ideea de bună conduită în cercetarea științifică; Principalele reglementări privind dreptul de autor și drepturile conexe cu incidență în activitatea științifică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Legea nr. 1/2011 privind Legea educației naționale actualizată.

Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.

Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.

Turnitin. (2012) White Paper: The Plagiarism Spectrum, produs de iParadigms, disponibil online la adresa http://pages.turnitin.com/plagiarism_spectrum.html.

Universitatea Babeș-Bolyai. (2014) Ghid împotriva plagiatului, disponibil online la adresa http://politou.ubbcluj.ro/scoala doctorala/?page_id=214

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crîșan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin

definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizarea activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Strungă, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. București: Editura Universitară.

STAGIU DE ELABORARE A LUCRĂRII DE ABSOLVIRE
--

NUMĂR CREDITE: 10

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual. Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Cunostinte de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice; Tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învățământului prescolar și primar;

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (2009). *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Nechita, A. M., Barkoczi, N. (2021). *Caiet de practică pedagogică*. Cluj-Napoca: Ed. UTPRESS.

Petrovan, R. Ș., Buda, L. (2007), *Caiet de practică pedagogică*. Petroșani: Editura Focus.

Petrovan, R. Ș., Buda, L. (2007), *Ghid de practică pedagogică*. Petroșani: Editura Focus.