UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D 13)
Domeniul de master: Ştiinţe ale educaţiei
Programul de studii universitare de masterat (locaţia geografică de desfăşurare şi limba de predare): Master didactic în Informatică (LMDI) (Craiova, limba română)
Durata studiilor: 2 ani
Forma de învăţământ: IF

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
Aprobat începând cu anul universitar 2026-2027

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

I. CERINŢE PENTRU OBŢINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
10 credite la examenul de disertație;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activităţi didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanţe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanţe		Iarnă	Interse mestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	6 – semestrul 1 și 8 – semestrul 2	2	1	1	12
II	14	14	3	3	2	8 semestrele 1 și 2	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	20	21
II	21	19

IV. EXAMENUL DE DISERTAŢIE

1. Perioada de elaborare a lucrării de disertaţie: semestrele III şi IV
2. Perioada de definitivare a lucrării de disertaţie: semestrul IV
3. Perioada de susţinere a examenului de disertaţie: iunie-iulie, septembrie
4. Proba examenului de disertație: *Prezentarea și susţinerea lucrării de disertaţie:* 10 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Înființarea programelor de master didactic este legitimată de necesitatea schimbării paradigmei și a sistemului formării profesionale pentru cariera didactică, în spritul consistenței pregătirii psihopedagogice și practice, conform modelelor europene de profesionalizare inițială pentru cariera didactică. Misiunea programului de master didactic vizează:

- profesionalizarea inițială a cadrelor didactice ;
- extinderea pregătirii de specialitate cu corespondent în plan didactic a absolvenților programelor de licență, prin posibilitatea urmării unui modul de specialitate în același domeniu fundamental, prin care se sporesc șansele de a ocupa un post didactic în sistemulde învățământ;
- formarea specialiștilor în domeniul Științe ale educației;
- dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în domeniul Științelor educației, care facilitează dezvoltarea și inovarea curriculară și constituie premisele accederii la studiile doctorale în domeniul Științelor educației.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) Competenţe profesionale:

- aplică strategii didactice interculturale;
- elaboreaza programa analitică;
- acordă sprijin elevilor si studentilor în procesul de învatare;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- observă progresul școlar al elevilor și studenților;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate;
- oferă feedback constructiv;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- aplică strategii didactice;
- ilustrează cu exemple în timpul activitatii didactice;
- pregătește conținutul lectiei;
- monitorizează comportamentul elevilor și studenților;
- stimulează creativitatea la nivelul echipei;
- predă informatica;

- execută calcule matematice analitice;
- utilizează instrumente informatice;
- dezvoltă materiale educaționale digitale;
- lucrează cu medii virtuale de învățare;
- dezvoltă un stil de instruire;
- oferă materiale didactice;
- gestionează resursele utilizate în scopuri educationale;
- organizeaza activitati de formare;
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației.

b) Competente transversale
- dă dovada de auto-reflectie;
- gestionează evoluția personală;
- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- lucrează în echipe;
- instruiește pe ceilalți;
- arată empatie;
- gândeste critic;
- gândeste în mod inovator.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	Domeniul de competență:Elaboarea de programe și proiecte curriculare, conform modelului proiectării curriculare și adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire.			
1.	a) Prezintă conținuturile specifice și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale procesului curricular din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b)Descrie și analizează critic conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educational. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.	a) Utilizează cunoștințe de specialitate,psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. b) Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale. c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele innovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice.	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor	Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Cercetare educațională Didactica de specialitate Disciplina de specialitate (principală)

	c)Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale în domeniul curriculumului educațional și al didacticii specialității.		pedagogice.	
2.	Domeniul de competență: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal.			
2.	a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul /elevilor/	a)Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. b) Aplică principii şi metode de instruire și manageriale specifice activităților didactice care să asigure obținerea performanțelor educaționale. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice. g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul practicii pedagogice	a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Psihologia educației Designul instruirii și teoriile învățării Medii virtuale de învățare Didactica de specialitate Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) Cercetare educațională Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație Practică pedagogică Aspecte metodice în predarea limbajelor de programare Aspecte metodice în predarea algoritmilor Medii vizuale de programare
3.	Domeniul de competență: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.			
3.	a) Prezintă conținuturile specifice evaluării și corelează principalele	a) Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare,	a) Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru	Evaluare și testare în educație

	teorii și orientări metodologice ale evaluării și testării educaționale b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele de evaluare și testare în educație c) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul teoriei evaluării în practica evaluativă d) Explică relația dintre strategia didactică și progresul în învățare al elevilor	analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor. c) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative d)Integrează o gamă largă de metode si instrumente de evaluare, cu care înregistrează, analizează si comunică rezultatele evaluarii. e) Evaluează pe baza reperelor saustandardelor de evaluare și a progresului individual.	optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. Adoptă o abordare interogativă și reflexivă în practica evaluativă b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	Didactica de specialitate Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)
4.	Domeniul de competență: Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului curricular și a activităților de învățare/integrare socială.			
4.	a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Utilizează documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de elevi şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.	a) Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	Managementul clasei Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Educație interculturală Educație incluzivă Comunicare eficientă și managmentul emoțiilor

		f) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.		
5.	C5. Consilierea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	a) Susţine și asistă dezvoltarea elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile deprotejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor/tinerilor. e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și lamodul în care învață elevii.	a) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. b) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. c) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.	a)Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. c) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. d) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Psihologia educației Abilități de formare, coaching și mentorat Cercetare educațioanlă Educație incluzivă Comunicare eficientă și managmentul emoțiilor
6.	Domeniul de competență : Autoevaluarea practicilor profesionale și managementul dezvoltării profesionale în cariera didactică.			
6.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări	a) Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.	Etică și integritate acdemică Abilități de formare, coaching și mentorat Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

		recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.	c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.	
7.	Domeniul de competență: Aplicarea principiilor, valorilor și a normelor de deontologie profesională, specifice domniului științe ale educației.			
7.	a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe bazaculegerii de date și informații relevanteprivind rezultatele învățării.	a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Etică și integritate acdemică Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:
Cod COR: 233001 / Denumire COR: profesor în învățământul liceal, postliceal/ Cod COR:**233002** / Denumire COR: profesor în învățământul gimnazial

RECTOR,
Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,
Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea de Litere
Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D13)
Domeniul de master: Ştiinţe ale educaţiei
Programul de studii: Master didactic în Informatică (LMDI)
Durata studiilor : 2 ani
Forma de învăţământ : IF

APROBAT începând cu
anul universitar 2026-2027

Sem. I		Sem. II
	Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT – Anul I (2026-2027)

Disciplina	Cod	PP SS DC DM	OB OP F	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																
Pedagogie: teorii şi practici	D13PTP101	PP	DOB	1	2	1			5	E						
Psihologia educaţiei	D13PGDU102	PP	DOB	1	2	2			6	E						
Curriculum şcolar şi dezvoltare curriculară	D13CŞDC103	PP	DOB	1	1	1			3	E						
Etică şi integritate academică	D13EIA104	DC	DOB	1	1				2	V						
Aspecte metodice în predarea limbajelor de programare	D13SSP105	SS	DOB	1	2		2		6	E						
Practică pedagogică I (pedagogie)	D13PPR1106	PP	DOB	1				6	8	V						
Designul instruirii şi teoriile învăţării	D13DITI207	PP	DOB	1							2	1			5	E
Managementul clasei	D13MCE208	PP	DOB	1							1	1			3	E
Didactica Informaticii	D13DSP209	SS	DOB	1							2	2			6	E
Practică pedagogică II(specialitate)	D13PPR2210	DM	DOB	1										8	10	V
Cercetare educaţională I (cercetare observaţională de teren, studii de caz)	D13CE2211	PP& DM	DOB	1							1		1		3	E
Educaţie interculturală	D13DOPP212	PP	DOP	1							1	1			3	V
Abilităţi de formare, coaching şi mentorat	D13DOPP212	PP	DOP	2							1	1			3	V
TOTAL					8	4	2	6	30		7	5	1	8	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE																
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	

RECTOR,Prof.univ.dr. Cezar Ionuţ SPÎNU

DECAN,Conf.univ.dr. Anamaria PREDA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAŞU

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea de Litere
Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D13)
Domeniul de master: Ştiinţe ale educaţiei
Programul de studii: Master didactic în Informatică (LMDI)
Durata studiilor : 2 ani
Forma de învăţământ : IF

APROBAT începând cu
anul universitar 2026-2027

Sem. I	Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	Sem. II

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT – Anul II (2027-2028)

Disciplina	Cod	PP SS DC DM	OB OP F	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																
Evaluarea și testare în educație	D13ETE313	PP & DM	DOB	1	2	2			6	E						
Educație incluzivă	D13EI314	PP	DOB	1	1	1			3	E						
Comunicare eficientă și managementul emoțiilor	D13CEME316	PP	DOB	1	1	1			3	V						
Cercetare educațională II (cercetare acțiune)	D13CE3317	PP & DM	DOB	1	1		1		3	E						
Practică pedagogică (specialitate)	D13PPR3318	DM	DOB	1				8	10	V						
Medii virtuale de învățare	D13TIDE319	PP & DM	DOB	1	1		2		5	E						
Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)	D13DD413	DM	DOB	1							2	2			7	E
Practică pedagogică (specialitate)	D13PPR4414	DM	DOB	1										8	10	V
Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (co-tutelă)*	D13CE4415	PP & DM	DOB	1									5		8	V
Aspecte metodice în predarea algoritmilor	D13DDT416	SS	DOP	1							1		1		5	V
Medii vizuale de programare	D13DDT416	SS	DOP	2							1		1		5	V
TOTAL					6	4	3	8	30		3	2	6	8	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE																
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	

*Se face cumulat la sfârșitul semestrului, 2 săptămâni.

21		19

RECTOR,Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,Conf.univ.dr. Anamaria PREDA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU