

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 credite la disciplinele obligatorii și opționale;

10 credite la examenul de disertație;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Interse mestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	6 – semestrul 1 și 8 – semestrul 2	2	1	1	12
II	14	12+2 (elaborarea disertației)	3	3	2	8 semestrele 1 și 2	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	20	21
II	21	19

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

1. Perioada de elaborare a lucrării de disertație: semestrele III și IV
2. Perioada de definitivare a lucrării de disertație: semestrul IV
3. Perioada de susținere a examenului de disertație: iunie-iulie, septembrie
4. Proba examenului de disertație: *Prezentarea și susținerea lucrării de disertație*: 10 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Înființarea programelor de master didactic este legitimată de necesitatea schimbării paradigmei și a sistemului formării profesionale pentru cariera didactică, în spiritul consistenței pregătirii psihopedagogice și practice, conform modelelor europene de profesionalizare inițială pentru cariera didactică. [Misiunea programului de master didactic vizează:](#)

- profesionalizarea inițială a cadrelor didactice ;
- extinderea pregătirii de specialitate cu corespondent în plan didactic a absolvenților programelor de licență, prin posibilitatea urmării unui modul de specialitate în același domeniu fundamental, prin care se sporesc șansele de a ocupa un post didactic în sistemul de învățământ;
- formarea specialiștilor în domeniul Științe ale educației;
- dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în domeniul Științelor educației, care facilitează dezvoltarea și inovarea curriculară și constituie premisele accederii la studiile doctorale în domeniul Științelor educației.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

- a) Competențe profesionale:
- aplică strategii didactice interculturale;
 - elaborează programa analitică;
 - acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
 - adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
 - evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
 - observă progresul școlar al elevilor și studenților;
 - asigură gestionarea colectivului de elevi;
 - monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate;
 - oferă feedback constructiv;
 - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
 - aplică strategii didactice;
 - ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
 - pregătește conținutul lecției;
 - monitorizează comportamentul elevilor și studenților;
 - stimulează creativitatea la nivelul echipei;
 - predă tehnologia informației;
 - execută calcule matematice analitice;

- utilizează instrumente informatice;
- dezvoltă materiale educaționale digitale;
- lucrează cu medii virtuale de învățare;
- dezvoltă un stil de instruire;
- oferă materiale didactice;
- gestionează resursele utilizate în scopuri educationale;
- organizează activități de formare;
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației.

a) Competențe transversale

- dă dovada de auto-reflecție;
- gestionează evoluția personală;
- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- lucrează în echipe;
- instruește pe ceilalți;
- arată empatie;
- gândește critic;
- gândește în mod inovator.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	Domeniul de competență:Elaborea de programe și proiecte curriculare, conform modelului proiectării curriculare și adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire.			
1.	a) Prezintă conținuturile specifice și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale procesului curricular din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b)Describe și analizează critic conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale. c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice.	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea	Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Cercetare educațională Didactica de specialitate Disciplina de specialitate (principală)

	componentelor educaționale. b)Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale în domeniul curriculumului educațional și al didacticii specialității.		designului și principiilor pedagogice.	
2.	Domeniul de competență: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal.			
2.	a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul /elevilor/	a)Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educational. b) Aplică principii și metode de instruire și manageriale specifice activităților didactice care să asigure obținerea performanțelor educaționale. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice. g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul practicii pedagogice.	a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Psihologia educației Designul instruirii și teoriile învățării Medii virtuale de învățare Didactica de specialitate Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) Cercetare educațională Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație Practică pedagogică Programarea calculatoarelor și limbaje de programare Sistemul informatic geografic Tehnologii web pentru educație
3.	Domeniul de competență: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.			

3.	a) Prezintă conținuturile specifice evaluării și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale evaluării și testării educaționale b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de evaluare și testare în educație c) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul teoriei evaluării în practica evaluativă c) Explică relația dintre strategia didactică și progresul în învățare al elevilor	a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor. c) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative d) Integrează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, cu care înregistrează, analizează și comunică rezultatele evaluării. e) Evaluează pe baza reperelor saustandardelor de evaluare și a progresului individual.	a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. Adoptă o abordare interogativă și reflexivă în practica evaluativă b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	Evaluare și testare în educație Didactica de specialitate Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)
4.	Domeniul de competență: Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului curricular și a activităților de învățare/integrare socială.			
4.	a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Utilizează documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau	a) Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).	Managementul clasei Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Educație interculturală Educație incluzivă Comunicare eficientă și managementul emoțiilor

		unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. f) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.		
5.	C5. Consilierea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	b) Susține și asistă dezvoltarea elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor/tinerilor. e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	a) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. b) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. c) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.	a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. c) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. d) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Psihologia educației Abilități de formare, coaching și mentorat Cercetare educațională Educație incluzivă Comunicare eficientă și managementul emoțiilor
6.	Domeniul de competență : Autoevaluarea practicilor profesionale și managementul dezvoltării profesionale în cariera didactică.			
6.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit,	Etică și integritate academică Abilități de formare, coaching și mentorat Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

		c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.	identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.	
7.	Domeniul de competență: Aplicarea principiilor, valorilor și a normelor de deontologie profesională, specifice domniului științe ale educației.			
7.	a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe bază culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Etică și integritate academică Pedagogie: teorii și practici Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 233001 / Denumire COR: profesor în învățământul liceal, postliceal/ Cod COR:**233002** / Denumire COR: profesor în învățământul gimnazial

RECTOR,
Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,
Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

*Se face cumulativ la sfârșitul semestrului, 2 săptămâni.