

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**FACULTATEA DE LITERE**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**  
**ȘI ALE COMUNICĂRII**  
**MASTER DIDACTIC ÎN CHIMIE (LMDC)**

**ANUL I**

1. Pedagogie: teorii și practici
2. Psihologia educației
3. Curriculum școlar și dezvoltare curriculară
4. Etică și integritate academică
5. Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar
6. Practică pedagogică I (pedagogie)
7. Designul instruirii și teoriile învățării
8. Managementul clasei
9. Didactica de specialitate (principală)
10. Practică pedagogică II (specialitate)
11. Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz)
12. Educație interculturală
13. Abilități de formare, coaching și mentorat

**ANUL II**

1. Evaluare și testare în educație
2. Educație incluzivă
3. Comunicare eficientă și managementul emoțiilor
4. Cercetare educațională II (cercetare acțiune)
5. Practică pedagogică (specialitate)
6. Medii virtuale de învățare
7. Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)
8. Practică pedagogică (specialitate)
9. Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (co-tutelă)
10. Combinații complexe ale metalelor tranzitionale
11. Chimie fizică aplicată

## 1. PEDAGOGIE: TEORII ȘI PRACTICI

NUMĂR DE CREDITE: 5

SEMESTRU: 1

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul teoriilor și practicilor pedagogice; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Pedagogie: teorii și practici*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice;

**CONȚINUTURI: 1. Pedagogia ca știință**

1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre pedagogie și profesia didactică. Comunicarea programei. Analiza expectanțelor studenților cu privire la curs și seminar.

1.2. Pedagogia – știința educației: argumentare; criterii epistemologice; relația pedagogiei cu alte științe; sistemul științelor pedagogice.

**2. Educația – domeniu de studiu al pedagogiei**

2.1. Ce este educația? Caracteristici și funcții ale educației;

2.2. Fundamentele educației

2.3. Factorii educației. Principalele teorii privind factorii educației;

2.4. Formele educației și complementaritatea acestora;

2.5. Dimensiunile educației – abordări specifice și integrative;

2.6. Problematika educației contemporane. Autoeducația. Educația permanentă. Impactul noilor tehnologii de informare și comunicare. Neurodidactica și neuroștiințele.

2.7. Alternativele educaționale și pedagogiile alternative

**3. Paradigme și teorii educaționale**

3.1. John Dewey; 3.2. Maria Montessori; 3.3. Jean Piaget

3.4. Lev Vîgotski; 3.5. B.F. Skinner; 3.6. Benjamin Bloom;

3.7. Malcolm S. Knowles; 3.8. Jerome Bruner; 3.9. Albert

Bandura; 3.10. Urie Bronfenbrenner; 3.11. Paulo Freire

3.12. Donald Schon; 3.13. David Kolb; 3.14. Jean Lave și

Etienne Wenger; 3.15. Guy Claxton; 3.16. Dylan Wiliam

3.17. Carol Dweck

**4. Cercetarea pedagogică în contextul practicilor educaționale contemporane – abordări comparative**

4.1. Conceptul de practică educațională și importanța studierii practicilor educaționale; 4.2. Esența, importanța și necesitatea cercetării pedagogice în analiza practicilor educaționale; 4.3. Funcții ale cercetării pedagogice; 4.4 Tipuri de cercetări pedagogice; 4.5. Metodologia cercetării pedagogice; 4.6. Proiectul de cercetare pedagogică; 4.7. Modalități de valorificare a rezultatelor cercetării; 4.8. Integrarea funcțională a teoriilor pedagogice cu practicile educaționale contemporane

**5. Legitate și normativitate în educație**

5.1. Specificul legității și normativității în științele sociale și ale educației; 5.2. Principii pedagogice; 5.3. Norme pedagogice; 5.4. Reguli pedagogice;

**6. Sistemul de educație și învățământ din România**

6.1. Sistemul de educație; 6.2. Sistemul de învățământ;

6.3. Aspecte legislative, structură, rețea; 6.4. Prioritățile reformei; 6.5. Documente și strategii relevante ale UE și CE

**7. Roluri și competențe ale cadrului didactic**

7.1. Rolstatusuri, competențe și identitate profesională;

7.2. Sistemul de competențe profesionale specifice;

7.3. Strategii europene în domeniul profesionalizării cadrelor didactice; 7.4. Statutul profesional al cadrelor didactice și rolul asociațiilor profesionale

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Bunăiașu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*.

Craiova: Editura Universitaria.

Bîrzea, C. (1995, 1998). *Arta și știința educației*. București: EDP.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Polirom

Joița, E. (2003). *Pedagogia – educație și curriculum*. Craiova: Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Științele*

*Educației. Sinteze și teste de cunoștințe*. Timișoara:

Politehnica.

## 2. PSIHLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR DE CREDITE: 6

SEMESTRU: 1

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației ca știință și a principalelor teorii și modele de predare și învățare, de înțelegere psihologică a personalității elevului, ca factor implicat activ în procesul instructiv educativ. Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihologice a procesului de învățământ și a procesului instructiv-educativ; Identificarea unor situații de natură psihologică și educațională concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice psihologiei educației și al situațiilor de criză psihologică și educațională; Folosirea modelelor de identificare, soluționare și evaluare pentru elaborarea de proiecte educaționale, fundamentate psihologic, specifice domeniului curricular, în activitatea de predare-învățare, comportamentală și educațională; Utilizarea unor metode psihologice de autoevaluare a propriei activități de învățare, precum și de evaluare a condițiilor psihologice de creștere a optimizării învățării în condiții obiective complexe; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, fundamentate psihologic și științific; Utilizarea unor metode specifice psihologiei educației de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională pe termen mediu și lung.

**CONȚINUTURI:**

**1. Abordări conceptuale ale psihologiei educației.**

**Mecanisme cognitive și comportamentale ale învățării**

1.1. Definiții, locul psihologiei educației în sistemul științelor.

1.2. Modelele predării-seminarizării: conceptul de predare; orientări contemporane în teoria și practica predării; predarea ca act de comunicare pedagogică; modelele predării și structura lor. 1.3. Conceptul de învățare și formele sale; 1.4. Teorii și modele ale învățării: teorii contemporane; modele asociaționiste ale învățării; modele constructiviste;

modelul învățării ca procesare a informației; 1.5.Psihologia creativității.

## 2. Psihologia motivației și activitatea de învățare

2.1. Definiții și caracteristici; stiluri cognitive și tipologii umane; conflictul motivațional și motivația învățării; motivația în context școlar; 2.2. Personalitate, comportament, educație: modificarea personalității și a comportamentului în procesul educativ; 2.3. Ordinea logică și psihologică a învățării; 2.4. Succesul și insuccesul școlar.

## 3. Învățare, comportament, comunicare și diversitate

3.1. Violenta și mediul școlar; 3.2. Psihologia comunicării didactice; 3.3. Psihologia grupurilor.

## 4. Învățare și dezvoltare personală

4.1. Autoreglare, autoeficacitate și autonomie 4.2. Managementul resurselor personale 4.3. Metode și tehnici de dezvoltare personală 4.4. Tendințe moderne în studiul dezvoltării personale din perspectiva psihologiei educației.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

### BIBLIOGRAFIE:

Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.

Dafinoiu, I., Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observația și interviul, Editura Polirom, Iași, 2002.

Druță, M. E., Psihologia educației, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2000

Goleman, D., Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București, 2005.

Pera, A., Psihologia și logica educației, Editura Universitaria, Craiova, 2012.

Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom, Iași, 1999

## 3. Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

**NUMĂR DE CREDITE: 3**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul curricular, a principalelor teorii și modele de analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum; Explicarea și interpretarea modelelor de analiză conceptuală a curriculumului; Dezvoltarea capacității de analiza modelele de proiectare curriculară. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional; Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare; Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare.; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a curriculumului educațional; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

### CONȚINUTURI:

1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional

1.1. Repere istorice ale evoluției conceptului; 1.2. Fundamentele curriculumului educațional 1.3. Paradigme și teorii ale curriculumului educațional. 1.4. Definiții ale curriculumului educațional 1.5. Modele de analiză conceptuală 1.6. Concepte corelative ale curriculumului: medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare. 1.7. Tipuri de curriculum. Curriculum național și curriculum la decizia școlii

## 2. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educațional

2.1. Finalitățile procesului educațional; 2.1.1. Ipostaze ale finalităților educaționale 2.1.2. Obiectivele pedagogice: concept, funcții 2.1.3. Taxonomia obiectivelor pedagogice 2.1.4. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice 2.2. Conținuturile curriculare 2.2.1. Conceptul de conținuturi curriculare 2.2.2. Surse și criterii de selecție a conținuturilor învățământului 2.2.3. Transpoziția didactică a conținuturilor 2.2.4. Modalități de organizare a conținuturilor curriculare. 2.2.5. Inovații în structurarea/organizarea conținuturilor: structurile curriculare integrate; organizarea modulară. 2.3. Rolul altor componente ale curriculumului: strategii de instruire, timpul de instruire, strategii de evaluare

## 3. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educațional

3.1. Proiectarea curriculumului; 3.2. Implementarea curriculumului; 3.3. Evaluarea curriculumului

## 4. Perspectiva produselor curriculare

4.1. Produse curriculare principale: planul de învățământ, programele curriculare, manualele alternative; 4.2. Produse curriculare auxiliare; 4.3. Competențe și atribuții ale profesorului în evaluarea, selecția și elaborarea de documente curriculare

## 5. Optimizarea și dezvoltarea curriculară

5.1. Delimitări conceptuale; 5.2. Reforma curriculumului național și dezvoltarea curriculară; 5.3. Dezvoltarea curriculară la nivelul instituției școlare.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

### BIBLIOGRAFIE:

Albulescu, I., Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară

Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică

Joița, E. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria

Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.

Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*. Brașov: Editura Universității Transilvania

Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

#### 4. Etică și integritate academică

**NUMĂR DE CREDITE: 2**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: complementară**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul Etică și integritate academică; Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului; Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind etica și integritatea academică; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Etică și integritate academică; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUTURI:** Introducere în etica și integritatea academică. Fundamentele eticii și integrității academice; Cercetarea științifică. Legislația privind cercetarea științifică Standarde specifice privind întocmirea lucrărilor cu caracter științific;.Etica universitară și autonomia universitară; Codurile de etică universitară; Abateri și sancțiuni ce decurg din nerespectarea normelor de etică și integritate academică; Codurile de etică și deontologie academică; Etica în utilizarea tehnologiei și a inteligenței artificiale.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

ALLEA. 2017. *The European Code of Conduct for Research Integrity* (ALLEA Ed.). Berlin: ALL European Academies; Androniceanu, A. 2008. *Noutăți în managementul public*, Ediția a III-a, editura Universitară, București; Barbara Kilinger . 2007. *INTEGRITY – doing the right thing for the right reason*, McQueen’s University Press; CIRCA, A. 2013. *Protecția drepturilor intelectuale. Actualități și perspective*. Universul juridic, București; 5. Hostiu, S; Curca, George Cristian, 2012. *Etica publicării științifice*. Mic îndreptar pentru științele biomedicale, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca; Isoc D. 2012 Ghid de acțiune contra plagiatului. Buna conduită, prevenire și combatere, Ecou transilvan, Cluj-Napoca SEUCAN, Andreea Pavel (2015). Drepturile morale și drepturile patrimoniale de autor, ed. a II-a rev., Universul juridic, București; 15. Singer, Peter (editor),2006 *Tratat de etică*, Editura „Polirrom“, Iasi.

#### 5. Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar

**NUMĂR DE CREDITE: 6**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Dobândirea de cunoștințe avansate privind compușii anorganici studiați; Dobândirea de

abilități privind corelația dintre structura acestor compuși și reactivitatea lor; Însușirea cunoștințelor cu privire la compușii coordinativi cu legături M-ligand și utilizarea lor în diferite domenii; Descrierea metodelor de obținere și reactivitate a compușilor anorganici studiați; Analiza și interpretarea corelației dintre structura și proprietățile chimice ale compușilor anorganici studiați.

**CONȚINUTURI:** 1.Noțiuni introductive. Materie. Atom. Structura atomului; 2. Sistemul periodic. Metale. Nemetale. Proprietăți generale; 3. Legături chimice. Legături interatomice și intermoleculare. Teorii moderne; 4. Combinații anorganice. Acizi. Baze. Oxizi. Săruri. Metode de obținere. Proprietăți; 5. Elemente de chimie organică; 6. Amestecuri de substanțe. Modalități de exprimare a concentrației; 7. Reacții chimice. Clasificare. Stoichiometrie. Echilibru chimic. Cinetica chimică; 8. Metode fizico-chimice de analiză. Criterii de performanță

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

D.F.Shriver, P.W.Atkins, C.H.Langford, *Chimie anorganică*, Ed. Tehnică, București, 1998.  
C.D. Nenițescu, *Chimie organică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.  
Ghe. Marcu, *Chimia modernă a elementelor metalice*, Ed. Tehnică, București, 1993.  
M. Brezeanu, E. Cristurean, A. Antoniu, D. Marinescu, M. Andruh, *Chimia metalelor*, Ed. Academiei Române, București, 1990.  
Catherine Housecroft, Alan Sharpe, *Inorganic Chemistry*, 2nd edition, Pearson, Edinburgh, 2005.  
L. Jantschi, H.I. Nascu, *Chimie analitică și instrumentală*, Academic Pres & Academic Direct, 2009

#### 6. Practică pedagogică I (pedagogie)

**NUMĂR DE CREDITE: 8**

**SEMESTRU: 1**

**TIPUL DISCIPLINEI:**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii școlare, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

**CONȚINUTURI:** 1.**Organizarea activității de practică**

1.1.Organizarea grupelor de practică; 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică; 1.3.Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică.

2. **Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi**

2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi; 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; îndeplinirea

(monitorizată) a unor roluri în școală; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei.

### **3. Observația și analiza curriculumului specific**

3.1. Observarea activității didactice; 3.2. Observarea indirectă, în laboratorul de didactică, prin vizionarea de filme și exemple de bună practică; 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale și auxiliare; 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opționale.

### **4. Analiza critică a activităților desfășurate**

4.1. Metode de analiză critică a activităților; 4.2. Practica reflexivă; 4.3. Discuții și studii de caz.

### **5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică.**

### **6. Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică**

### **LIMBA DE PREDARE: română**

### **EVALUARE: verificare**

## **BIBLIOGRAFIE:**

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Pușcașu, P.-C., Gherghina, M. Bunăiașu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învățare la Limba și literatura română în ciclul primar, gimnazial și liceal*. Craiova: Editura Didactica Nova Joița, E. (1994). *Didactică aplicată. Partea I: Învățământul primar*. Craiova: Editura „Gheorghe Alexandru”.

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie- Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Păun, E. și Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

## **7. Designul instruirii și teoriile învățării**

### **NUMĂR DE CREDITE: 5**

### **SEMESTRU: 2**

### **TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; Analizarea sistemică și holodinamică (dar și din alte puncte de vedere) a procesului de învățământ; Utilizarea strategiilor, metodelor, tehnicilor procedeele și mijloacelor didactice la nivelul unităților de învățare; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

### **CONȚINUTURI:**

#### **1. Introducere în designul instruirii și teoriile învățării**

1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenților despre instruire și profesia didactică; 1.2. Analiza expectanțelor

studenților cu privire la curs și seminar. 1.3. Conceptul de învățare școlară. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare. Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. 1.4. Conceptul de instruire școlară în contextul educației postmoderne. 1.5. Modele ale instruirii.

#### **2. Teorii ale învățării**

2.1. Behaviorismul; 2.2. Învățarea prin insight; 2.3. Constructivismul; 2.4. Teoria socio-culturală a învățării; 2.5. Teorii ale învățării sociale; 2.6. Învățarea prin descoperire; 2.7. Teorii ale prelucrării informației; 2.8. Teorii ale învățării în școală; 2.9. Teorii organiciste ale învățării; 2.10. Învățarea prin experiență; 2.11. Neuroștiința învățării

#### **3. Procesul de învățământ**

3.1. Conceptul de proces de învățământ – delimitări de terminologie; 3.2. Abordarea sistemică a procesului de învățământ; 3.3. Procesul de învățământ ca relație de predare – învățare – evaluare; 3.4. Caracteristicile procesului de învățământ ca spațiu de instruire – educare; 3.5. Modele ale procesului de învățământ.

#### **4. Strategia didactică**

4.1. Discuții și clarificări terminologice asupra folosirii termenilor de strategie și tactică în domeniul învățământului primar și preșcolar; 4.2. Tipologia strategiei educaționale și a tacticilor didactice; 4.3. Structura strategiei/tacticii didactice; 4.3.1. Metode și procedee didactice; 4.3.2. Mijloace și/sau materiale didactice; 4.3.2. Tipuri de învățare/sarcini didactice; 4.3.4. Forme de organizare a colectivului de elevi; 4.4. Elaborarea unei strategii/tacticii didactice; 4.5. Strategii și tehnici didactice participative-active; 4.6. Rolul jocului în activitățile instructiv-educative

#### **5. Forme de organizare a învățământului**

5.1. Conceptualizări și delimitări terminologice ale formelor de organizare a procesului de învățământ; 5.2. Incursiune istorică în evoluția principalelor forme de organizare a procesului de învățământ; 5.3. Lecția, formă principală de organizare a procesului de învățământ; 5.4. Alte forme de organizare.

#### **6. Designul activităților de instruire și proiectarea pedagogică**

6.1. Conceptul de design al instruirii; 6.2. Modele de design instrucțional; 6.3. Conceptul de proiectare pedagogică 6.4. Funcțiile proiectării pedagogice; 6.5. Etapele proiectării pedagogice 6.6. Finalități macro- și microstructurale; 6.7. Nivelurile proiectării activităților instructiv-educative; 6.8. Microproiectarea activităților didactice.

#### **7. Comunicarea didactică**

7.1. Comunicarea didactică - formă specifică a comunicării umane; 7.2. Funcții ale comunicării în procesul instructiv – educativ; 7.3. Forme și stiluri de comunicare didactică; 7.4. Aspecte ale comunicării eficiente în relația profesor – elev; 7.5. Disfuncții și blocaje în comunicarea didactică.

#### **8. Normativitatea pedagogică**

8.1. Normativitatea pedagogică – discuții și aspecte generale; 8.2. Sistemul principiilor didactice; 8.3. Principii, norme și reguli didactice • prelegerea interactivă.

#### **9. Instruirea asistată de calculator**

9.1. Conceptul de instruirea asistată de calculator; 9.2. Metodologia instruirii asistate de calculator; 9.3. Sisteme de management al învățării; 9.4. Perspective moderne în instruirea asistată de calculator.

### **LIMBA DE PREDARE: română**

### **EVALUARE: examen**

## **BIBLIOGRAFIE:**

Aubrey, K. & Riley, A. (2019). *Understanding and Using Educational Theories*(2nd Edition). London: SAGE Publications

Bunăiașu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitară.

Bunăiașu, C. M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Cerghit, I. (2007). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom. Schunk. D.H. (2012).

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice*. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

## 8. Managementul clasei

**NUMĂR DE CREDITE: 3**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului educațional, a principalelor teorii și modele manageriale; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Managementul clasei; Dezvoltarea competențelor de elaborarea de proiecte manageriale, planuri de marketing educațional, respectând structura recomandată, dar afirmându-și creativitatea managerială. Emiterea de ipoteze, care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice la nivelul managementului clasei, întreprinzând și demersuri investigative de testare a unor ipoteze, redactate sub forma unor proiecte/ studii de cercetare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

**CONȚINUTURI:**

**1. Managementul clasei – noțiuni introductive**

1.1. Delimitări conceptuale: conducere/ management; știința managementului, managementul științific/arta managerială  
1.2. Modele interpretative ale managementului clasei; 1.3. Conceptul de management al clasei; 1.4. Principii și funcții ale managementului clasei; 1.5. Fundamentarea interdisciplinară a managementului clasei; 1.6. Determinanți ai managementului clasei.

**2. Dimensiunile managementului clasei de elevi**

2.1. Dimensiunea ergonomică; 2.2. Dimensiunea psihologică; 2.3. Dimensiunea socială; 2.4. Dimensiunea normativă; 2.5. Dimensiunea operațională; 2.6. Dimensiunea inovatoare.

**3. Managementul clasei de elevi – aplicații la nivelul procesului instructiv-educativ**

3.1. Managementul instruirii; 3.2. Managementul problemelor disciplinare; 3.3. Managementul curriculumului; 3.4. Managementul comunicării

**4. Profesorul-manager. Activitățile manageriale ale profesorului**

4.1. Roluri ale profesorului ca educator și manager; 4.2. Proiectarea activității manageriale; 4.3. Organizarea și coordonarea activității manageriale și a proceselor de instruire; 4.4. Evaluarea și reglarea managerială; 4.5. Stiluri educaționale și stiluri manageriale.

**5. Relații educaționale – interacțiuni educaționale în clasa de elevi**

**6. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi**

6.1. Situațiile de criză educațională în clasa de elevi; 6.2. Structura situațiilor de criză educațională; 6.3. Strategii de intervenție în situațiile de criză educațională.

**7. Sistemele de management al învățării și managementul clasei de elevi.**

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2012) . *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară

Dygart, C., Jacobs, R. (2006). *Managementul culturii organizaționale*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R.B.(2008). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Fundamente teoretice și metodologice. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis

Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom.

## 9. Didactica de specialitate (principală)

**NUMĂR DE CREDITE: 6**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea terminologiei, conceptelor și metodelor de investigare specifice didacticii predării chimiei; Dezvoltarea capacității de comunicare, utilizând limbajul specific didacticii chimiei; Dezvoltarea capacităților de organizare și proiectare a activităților instructiv-educative; Formarea capacităților necesare predării specialității; Dezvoltarea inițiativei, creativității, și responsabilității față de munca dascălului; Dezvoltarea capacității de explorare/investigare a realității și de rezolvare de probleme specifice învățământului folosind metode pedagogice.

**CONȚINUTURI:**

1. Importanța și principiile didacticii chimiei  
2. Obiectivele procesului de învățământ;  
3, Metode de învățământ utilizate în predarea-învățarea chimiei  
3.1. Definirea conceptelor: metodă didactică, procedeu didactic, metodologie didactică; 3.2. Funcțiile metodelor;  
3.3. Clasificarea metodelor de învățământ; 3.4. Metode didactice utilizate în lecțiile de chimie: explicația, metoda conversației, metoda problematizării, experimentalul de laborator, modelarea, metoda descoperirii, metoda rezolvării exercițiilor și problemelor, metoda algoritmizării, instruirea programată, instruirea asistată de calculator

- Mijloace de învățământ folosite în predarea-învățarea chimiei
- Evaluarea în procesul de învățământ
- Proiectarea lecțiilor de chimie. Tipuri fundamentale de lecții.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

- S. Fătu, *Didactica chimiei*, Editura Corint, București, 2002.  
S. Fătu, J. Jinga, *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint, București, 1997.  
V. Sunel, I. Ciocoiu, T. Rudica, E. Bicu, *Metodica predării chimiei*, Editura Marathon, Iași, 1997. 4. Ghid metodologic – Aria curriculară / Curriculum național, 2002

## 10. Practică pedagogică II(specialitate)

**NUMĂR DE CREDITE: 10**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, didactică și metodică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii școlare, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

**CONȚINUTURI: 1.Organizarea activității de practică**

1.1.Organizarea grupelor de practică; 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică; 1.3.Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică.

**2. Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală**

2.1. Importanța cunoașterii școlii și a organigramei școlare; 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a colectivului de cadre didactice

**3. Observarea directă a mediului școlar și a clasei de elevi**

3.1. Protocoale de observare a mediului școlar și a clasei de elevi; 3.2. Analiza condițiilor ergonomice optime desfășurării activității didactice; 3.3. Analizare relațiilor dintre elevii clasei.

**4.Observarea de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare;** Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate

**5. Portofoliul de lucrări ale studentului**

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar*. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii. Craiova: Editura Universitaria.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie- Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Păun, E.și Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

## 11. Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz)

**NUMĂR DE CREDITE: 3**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Metodologiei cercetării educaționale; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare educațională; Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei cercetări pedagogice, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

**CONȚINUTURI:**

**1.Statutul și rolul cercetării educaționale**

1.1. Esența și importanța cercetării educaționale

1.2. Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare educațională/ pedagogică, cercetare și inovare. 1.3. Funcțiile cercetării educaționale 1.4. Tipuri de cercetare educațională

**2. Procesul cercetării pedagogice.**

2.1. Caracterul procesual al cercetării educaționale. Faze și etape ale cercetării educaționale; 2.2. Modele structurale ale proiectului de cercetare pedagogică 2.3. Managementul proiectelor de cercetare pedagogică

**3. Metode de cercetare educațională**

3.1. Principii metodologice în cercetările sociale și educaționale; 3.2. Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale și educaționale; 3.3. Sistemul metodelor de cercetare educațională 3.

**4. Valorificarea rezultatelor cercetării. Deontologia cercetării**

4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării;

4.2. Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare;

4.3. Metodologia susținerii lucrărilor de cercetare;

4.4. Deontologia activității de cercetare educațională

**5. Cercetarea și inovația în procesul educațional**

5.1. Cercetarea educațională și inovația în învățământ – două activități complementare; 5.2. Tipuri de inovații și schimbări în educație; 5.3. Perspective moderne în cercetarea educațională

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: examen**

**BIBLIOGRAFIE:**

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București:

Editura Universitară. Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison., K. (2018). *Research Methods in Education* (8th Edition). New York: Taylor & Francis.

Creswell, J.W. (2014). *Research Design – Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches* (4th Edition). London: SAGE. Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.

Joița, E. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria

Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European.

Yin, R.K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th edition)*. London: SAGE

## 12. Educație interculturală

**NUMĂR DE CREDITE: 3**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: opțională, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și valori din domeniul interculturalismului, a principalelor teorii și modele de analiză educației interculturale; Formarea capacității de analiza modelele de proiecte și programe de educație interculturală; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Educație interculturală; Identificarea unor situații didactice și extracurriculare concrete de aplicare a principiilor și valorilor interculturalismului; Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare pe teme de educație interculturală; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

**CONȚINUTURI:**

**1.Abordarea educațională a diversității culturale**

1.1.Dimensiuni și concepte corelate ale diversității culturale  
1.2.Abordări conceptuale în analiza educației interculturale  
1.3.Finalitățile educației interculturale.

Competențele interculturale în educația permanentă • prelegerea interactivă .

**2. Dimensiunea europeană a educației interculturale**

2.1.Principii și documente strategice europene  
2.2.Programe europene de promovare a interculturalismului  
2.3. Studii de caz: Educația interculturală în diferite sisteme educaționale

**3. Curriculumul intercultural**

3.1. Conceptul de curriculum intercultural;  
3.2.Principii și obiective generale ale curriculumului intercultural;  
3.3. Fundamente ale curriculumului;  
3.4. Modele ale curriculumului intercultural;  
3.5. Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de educație interculturală.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

## BIBLIOGRAFIE:

Abdallah-Preteille, M., 2013. *L'éducation interculturelle*. 4e éd., Paris: Presses Universitaires de France (Que sais-je ?)

Bunăiașu, C.M. (2015).  *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației*. București: Editura Muzeul Literaturii Române.

<http://www.cesindcultura.acad.ro/index.php/postdoctoranzi-rezultate/s>

Bunăiașu, C.M., 2012. *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Commission européenne, 2005. *Eurydice.L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe*. Bruxelles: Direction générale de l'éducation et de la culture

Conseil de l'Europe, 2008. *Livre blanc sur le dialogue interculturel*. Strasbourg.

Cucuș, C., 2000. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom. Dasen, P., Perregaux, Gavreliuc, A., 2011. *Psihologie interculturală*. Iași: Editura Polirom.

Nedelcu, A., 2008. *Fundamentele educației interculturale*. Iași: Editura Polirom.

Potvin, M., 2013. *L'éducation inclusive et antidiscriminatoire: fondaments et perspectives*. Andrew, Mc M., Potvin, M., Anadon- Borri, C. Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : recherche, formation, parten. Presses de l' Université du Quebec.

## 13. Abilități de formare, coaching și mentorat

**NUMĂR DE CREDITE: 3**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: opțională, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Identificarea și aplicarea principiilor și modelelor formării educaționale, în diferite contexte și situații formative; Evaluarea eficacității strategiilor de formare, mentorat și coaching în domeniul învățământului și a impactului lor asupra beneficiarilor; Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor eficienței formării, mentoratului și coachingului în funcție de contextul educațional specific; Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de formare, mentorat și coaching; Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specializării curriculare; Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice domeniului științe ale educației și profesiei didactice în realizarea unor proiecte de formare, mentorat sau coaching.

**CONȚINUTURI:**

1.Introducere în tematica disciplinei. Conceptele de formare educațională, mentorat și coaching;  
2.Formativul, formatorul de formatori, mentorul și coach-ul – roluri și competențe;  
3. Paradigme, tipuri și modele de formare, mentorat și coaching;  
4. Procesul de mentorat și coaching;  
5. Dimensiuni postmoderne ale metodologiei formării educaționale;  
6. Metode și tehnici utilizate în mentorat și coaching.  
7. Strategii eficiente de construire a programelor de formare, mentorat și coaching;  
8. Sisteme informatice de management al formării;  
9. Sisteme informatice de management al programelor de mentorat și coaching.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:**

## BIBLIOGRAFIE:

- Ainscow, M., Chapman, C., Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research Based Approach*. Milton: Routledge
2. Bell, C.R. (2010). *Manageri si mentori: crearea parteneriatelor educative*, București: Curtea Veche Publishing.
- Bocoș, M. (2008). *Didactica disciplinelor pedagogice*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Boyer, N. (2003). *Leaders Mentoring Leaders: unveiling 10*.
- North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.
- Paloș, R., Sava, S. Ungureanu, D. (coord.) (2007). *Educația adulților*, Baze teoretice și repere practice, Iași: Polirom.
- Strungă A., Martin C. (2012). Mentoring and eMentoring in entrepreneurial education - CReBUS perspective, în Revista de Științe ale Educației, vol. XIV, nr. 1/2012, Editura Universității de Vest, cod 311 CNC SIS, ISSN 1454 – 7668 pp. 101-109.
- Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

## ANUL II

### 1. Evaluare și testare în educație

**NUMĂR DE CREDITE:** 6

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte, teorii și modele ale evaluării educaționale, a orientărilor reformei sistemului de evaluare; Utilizarea ordonată și logică a conceptelor și teoriilor specifice evaluării și testării; Dezvoltarea capacităților de analiză a strategiilor și metodologiilor evaluative. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Dezvoltarea capacităților de elaborare și aplicare de probe de evaluare, de interpretare a rezultatelor, în scopul ameliorării/optimizării programelor de instruire și a procesului învățării Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

## CONȚINUTURI:

1. Evaluarea școlară- statut și funcționalitate
  - 1.1. Conceptul de evaluare educațională; niveluri și ipostaze ale evaluării

- 1.2. Teoria evaluării în educație
- 1.3. Integrarea evaluării în structura activității didactice
- 1.4. Evaluarea tradițională versus evaluarea modernă
2. Modele și forme ale evaluării
  - 2.1. Funcțiile evaluării: repere conceptuale, tipologie
  - 2.2. Funcții generale și funcții specifice ale evaluării
  - 2.3. Evaluarea inițială, continuă, formative și sumativă
  - 2.4. Evaluarea criterială/evaluarea normativă
- 2.5. Evaluarea inițială/evaluarea formativă/evaluarea sumativă
- 2.6. Evaluarea internă/evaluarea externă
3. Situații și forme de evaluare a rezultatelor școlare
  - 3.1. Examinări curente
  - 3.2. Examenul
  - 3.3. Alte forme de evaluare a rezultatelor școlare
4. Obiectul evaluării școlare
  - 4.1. Tipuri de rezultate școlare
  - 4.2. Evaluarea rezultatelor școlare clasice
  - 4.3. Specificul evaluării competențelor
5. Operațiile evaluării educaționale
  - 5.1. Măsurarea
  - 5.2. Aprecierea
  - 5.3. Decizia
6. Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare
  - 6.1. Criterii de evaluare
  - 6.2. Strategii evaluative: repere conceptuale, modele taxonomice
  - 6.3. Tipologia metodelor de evaluare
  - 6.4. Metode clasice de evaluare
  - 6.5. Metode alternative de evaluare
  - 6.6. Construirea și aplicarea instrumentelor de evaluare; analiza și interpretarea rezultatelor
  - 6.7. Calitățile instrumentelor/probelor de evaluare
7. Testarea educațională /testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare
  - 7.1. Proiectarea, elaborarea și prelucrarea testelor de evaluare.
  - 7.2. Metodologia proiectării, elaborării și interpretării testelor evaluative
  - 7.3. Itemii de evaluare: contexte de folosire; cerințe de redactare și de corectare
  - 7.4. Corelații între tipurile de itemi și abilitățile sau competențele vizate/ evaluate.
8. Evaluarea progresului și a randamentului școlar
  - 8.1. Progres școlar
  - 8.2. Randamentul școlar
  - 8.3. Perspectivă tehnico-pedagogică asupra progresului școlar

- 8.4. Relația progres – note/ medii școlare
- 8.5. Tehnicile de evaluare – perspectiva criteriilor evaluative
- 8.6. Matricea de colectare, înscriere și sinteză statistică a rezultatelor prin medii școlare
- 8.7. Valori de referință în evaluarea rezultatelor/ progresului elevilor
- 8.8. Construcția modelului referențial pentru
- 8.9. Set de cerințe utilizabile în analiza rezultatelor școlare
- 8.10. Modele de determinare a criteriilor în evaluarea rezultatelor școlare
9. Evaluarea programelor educaționale
- 9.1. Prezentarea analizei de programe și manuale
- 9.2. Repere actuale privind proiectarea programelor școlare
- 9.3. Rezultatul analizelor de programe și manuale școlare
10. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare.
- Deontologia în procesul evaluării
- 10.1. Factori ai variabilității în aprecierea rezultatelor școlare
- 10.2. Modalități de reducere a divergențelor în notare.
- Perfecționarea procesului de evaluare
- 10.3. Deontologia în procesul evaluării

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.

Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.

Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom.

Jinga, I. și Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.

Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigmă. Iași: Institutul European.

Voiculescu, E. (2001). Factorii subiectivi ai evaluării școlare. București: Aramis.

## 2. Educație incluzivă

**NUMĂR DE CREDITE:** 3

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Să opereze cu sistemul conceptual specific

psihopedagogiei speciale și al integrării; Să abordeze într-o viziune integrativă/ științifică

aspectele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării; Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență; Să aplice principiile

didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv; Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului; Să realizeze instrumente de evaluare adecvate; Să realizeze planuri de intervenție educațională specifice; Să-și dezvolte abilitățile de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

### CONȚINUTURI:

- Delimitări conceptuale și terminologie specifică
  - Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe. Delimitări și reconsiderări terminologice
  - Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/ elevi cu dizabilități
  - Structura învățământului special din țara noastră
  - Învățământul integrat în țara noastră
  - Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe
- Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat
  - Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii
  - Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă
  - Principii generale și specifice în educația specială și educația integrată
- Strategii didactice specifice învățământului special/integrat
  - Forme de organizare specifice ale activității didactice în învățământul special și integrat
  - Metode didactice tradiționale/moderne aplicate în învățământul special și integrat
  - Strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă
- Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare
  - Repere generale ale evaluării
  - Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă
  - Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă
- Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă
  - Repere fundamentale ale proiectării didactice
  - Niveluri ale proiectării
  - Co-teaching sau predarea în echipă

6. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă  
Etapă în elaborarea planului de intervenție personalizat

Munca în echipă /interdisciplinaritatea –element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat  
Implementarea planului de intervenție personalizat

7. Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES

a. Tipuri /forme de adaptare curriculară

b. Etape în realizarea adaptării curriculare

c. Exemplificări de adaptări curriculare la diferite discipline

8. Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru copiii cu CES și a programelor școlare adaptate

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

· Boca-Miron, E., Chichișan, E.(2002).

*Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari*, ediția a II-a, București: Editura V&I Integral.

· Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă*, Iași: Editura Polirom.

· Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*, Iași: Editura Polirom.

· Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom.

· Crăciun, C. (2002). *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Deva: Editura Emia.

### 3. Comunicare eficientă și managementul emoțiilor

**NUMĂR DE CREDITE:** 3

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Explicarea necesității și importanței aplicării corecte a noțiunilor specifice psihologiei personalității (concepte, metode, tehnici, activități) în comunicarea eficientă și managementul emoțiilor. Înțelegerea și familiarizarea cu diversele elemente și practici specifice procesului de cunoaștere a personalității umane cu aplicabilitate directă în activitatea de referință. Prezentarea principalelor maniere de abordare a subiectelor, prin prisma diferitelor principii și paradigme active în comunicarea eficientă și managementul emoțiilor, prin care să se îmbunătățească calitatea informațiilor și eficientizarea practicilor curente în instruire. Etalarea, din perspectivă teoretică și practică, a conceptelor, obiectivelor, mijloacelor și tehnicilor folosite în interpretarea mesajelor nonverbale din cadrul

procesului de comunicare specific instruirii și managementului emoțiilor. O atenție deosebită se acordă conturării unui profil emoțional, comunicării interpersonale eficiente și identificării și interpretării comportamentului nonverbal în activitatea de instruire.

**CONȚINUTURI:**

1. Psihologie, comunicare și emoție în activitatea de instruire. Repere teoretice

2. Personalitatea umană - elemente definitorii. Metode noninvazive de cunoaștere a personalității

3. Comunicarea nonverbală. Ce, cum, de ce...

4. Analiza comportamentală a actorilor implicați în activitatea de instruire

5. Comunicarea interpersonală eficientă

6. Inteligența emoțională

7. Alfabetul emoțional

8. Școlarizarea emoțională

9. Inteligența emoțională în activitatea de instruire

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

1. Abric, J. C. (2002). *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Iași: Editura Polirom.

2. Beattie, G. (2004). *Visible thought – The new psychology of body language*. Routledge.

3. Bull, P.E. (1987). *Gesture and posture*. Oxford, Eng.: Pergamon Press.

4. Calero, H.H. (2005). *The power of nonverbal communication*. Los Angeles: Silver Lake Publishing.

5. Callo, T. (2003). *Educația comunicării verbale*. Chișinău: Editura Litera.

6. Călin, R.A. & Bunăiașu, C.M. (2008). *Comunicare și mass-media în Buletinul Universității Petrol –Gaze din Ploiești*, Vol. LXII, Nr. 1A/2010, 230-238.

### 4. Cercetare educațională II (cercetare acțiune)

**NUMĂR DE CREDITE:** 3

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice metodologiei cercetării educaționale; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare educațională; Folosirea modelelor metodologice de proiectare și desfășurare a unei cercetări pedagogice, pentru elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de

deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

## CONȚINUTURI:

### 1. Cercetarea acțiune în contextul metodologiei cercetării educaționale

1.1. Perspective moderne în cercetarea educațională

1.2. Cercetarea acțiune în sistemul metodelor de cercetare educațională

1.2.1. Metode constatativ/observaționale

1.2.2. Metode care presupun interacțiunea dintre subiectul cercetător și obiectul (subiecții) cercetării

1.2.3. Metodele care presupun intervenția controlată a cercetătorului asupra fenomenelor studiate

1.3. Integrarea paradigmatelor și teoriilor educaționale în demersul de cercetare; modele teoretice ale cercetării educaționale.

### 2. Specificul cercetării acțiune

2.1. Delimitări conceptuale: cercetare științifică, cercetare educațională/ pedagogică, cercetare acțiune

2.2. Esența și importanța cercetării acțiune în contextul practicilor educaționale moderne

2.3. Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetarea acțiune

2.4. Principiile cercetării acțiune

### 3. Procesul cercetării acțiune și utilizarea sistemelor de management al cercetării. Proiectul de cercetare de teren.

3.1. Caracterul procesual al cercetării educaționale. Faze și etape ale cercetării educaționale în contextul cercetării acțiune

3.2. Sisteme de management al cercetării (SMC)

3.2.1. Delimitări conceptuale

3.2.2. Rolul și importanța SMC în realizarea cercetării de teren

3.2.3. Clasificarea SMC; determinanți în alegerea SMC

3.2.4. Etape în utilizarea SMC

3.2.5. Exemple și bune practici în utilizarea SMC; integrarea eficientă a SMC în procesul cercetării educaționale

### 4. Valorificarea rezultatelor cercetării acțiune.

Deontologia cercetării acțiune

4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării acțiune

4.2. Evaluarea și verificarea științifică a eficienței practicilor de predare identificate în cadrul practicii reflexive

4.3. Deontologia activității de cercetare Acțiune

### 5. Cercetarea acțiune și inovația în procesul educațional

5.1. Cercetarea acțiune și inovația în învățământ

5.2. Tipuri de inovații și schimbări în educație

5.3. Perspective moderne în cercetarea acțiune

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

Baciu, C. (2024). *Education 4.0: Perspective educaționale asupra utilizării noilor tehnologii ale informației și comunicării*. Cluj-Napoca: Editura Universității Babeș-Bolyai.

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.

Clipa, O. (2024). *Formarea și evaluarea profesorilor. Dimensiuni actuale și de perspectivă*. Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”.

## 5. Practică pedagogică (specialitate)

**NUMĂR DE CREDITE:** 10

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** Obligatorie, didactică și metodică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual. Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare,

evaluare, interpretare, în cadrul practicii școlare, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar. Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice;

## CONȚINUTURI:

1. Organizare activității de practică
  - 1.1. Organizarea grupelor de practică
  - 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică
  - 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică
2. Observarea de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi lecții întregi sub supervizarea mentorului și profesorului de didactică;
  - 2.1. Observarea directă a activității didactice
  - 2.2. Proiectarea și susținerea unor secvențe de lecții;
  - 2.3. Proiectarea și susținerea unor lecții întregi;
  - 2.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităților observate; reflecții, ipoteze, soluții privind optimizarea practicii educaționale.
3. Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocviu
  - 3.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică;
  - 3.2. Studii de caz și discuții;
  - 3.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare a proiectelor de lecție elaborate și a susținerii lecțiilor de către student

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** Verificare

## BIBLIOGRAFIE:

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.
- Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Gherghina, D., Ilie, V., Novac, C., Bunăiașu, C. (coord.). (2005). *Metodica predării limbii și literaturii române în școala primară, gimnaziu și liceu*. Craiova: Editura Didactica Nova.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Pușcașu, P.- C., Gherghina, M. Bunăiașu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învățare la Limba și literatura română în ciclul primar, gimnazial și liceal*. Craiova: Editura Didactica Nova

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.

## 6. Medii virtuale de învățare

**NUMĂR DE CREDITE:** 5

**SEMESTRU:** 1

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din disciplina Medii virtuale de învățare. Formarea capacității de a analiza principalele evoluții, orientări și perspective în domeniul instruirii asistate de calculator și al informatizării educaționale. Explicarea și interpretarea caracteristicilor unui mediu virtual de învățare eficient. Analiza critică și formularea judecăților de valoare proprii, privind abordarea problematicii mediilor virtuale de învățare în literatura de specialitate. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Medii virtuale de învățare; Identificarea procedurilor manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice Mediilor virtuale de învățare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

## CONȚINUTURI:

1. Introducere în problematica utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în domeniul educației
  - 1.1. Delimitări conceptuale: NTIC, mediu virtual de învățare, sistem de management al învățării, rețea socială, comunitate de învățare etc.
  - 1.2. Scurt istoric al utilizării noilor tehnologii în domeniul educației
  - 1.3. Clasificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în educație și învățământ

- 1.4. Particularități ale utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în domeniul educației
- 1.5. Principii în utilizarea noilor tehnologii în educație
- 1.6. Cerințe în utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare
- 2. Fundamente psihopedagogice în implementarea sistemelor de management al învățării și mediilor virtuale
  - 2.1. Delimitări conceptuale: e-learning, web-based learning, open learning, blended learning
  - 2.2. Specificul învățării în mediul virtual
  - 2.3. Paradigme și modele teoretice ale învățării în mediul virtual
  - 2.4. Direcții moderne de cercetare a învățării în mediul virtual
- 3. Designul instrucțional și sistemele de management al învățării
  - 3.1. Conceptul de design al instruirii
  - 3.2. Particularități ale designului instruirii în mediul virtual
  - 3.3. Dimensiuni ale designului instruirii
  - 3.4. Taxonomii ale modelelor de design al instruirii; abordările ADDIE vs. AGILE.
  - 3.5. Designul instrucțional integrat al sistemelor de management al învățării
    - 3.5.1. Analiza
    - 3.5.2. Designul
    - 3.5.3. Dezvoltarea
    - 3.5.4. Implementarea
    - 3.5.5. Evaluarea
- 4. Sistemele de management al învățării în context instituțional
  - 4.1. Conceptul de sistem de management al învățării
  - 4.2. Structura sistemelor de management al învățării
  - 4.3. Clasificarea sistemelor de management al învățării
  - 4.4. Etape în utilizarea sistemelor de management al învățării la nivelul clasei de elevi
  - 4.5. Proiectul de integrare a sistemelor de management al învățării
  - 4.6. Perspective moderne în dezvoltarea sistemelor de management al învățării
    - 4.6.1. Învățarea automată și inteligența artificială
    - 4.6.2. Ambiente virtuale inteligente pentru învățare
    - 4.6.3. Instrumente de măsurare a rezultatelor învățării prin utilizarea neuroștiințelor.
    - 4.6.4. Realitatea virtuală și laboratoarele virtuale
- 4.6.5. "Gamificarea" și utilizarea jocurilor digitale moderne
- 5. Securitatea în spațiul virtual
  - 5.1. Delimitări conceptuale
  - 5.2. Riscuri și amenințări în mediile virtuale de învățare
  - 5.3. Managementul securității în mediul virtual de învățare
    - 5.3.1. Conceptul de management al soluțiilor de securitate digitală
    - 5.3.2. Modele de management al soluțiilor de securitate digitală
    - 5.3.3. Principii de utilizare a soluțiilor de securitate digitală
    - 5.3.4. Strategii, metode și tehnici de reducere a riscurilor și amenințărilor digitale
      - 5.3.4.1. Instalarea unor suite de securitate software (antivirus, firewall, anti malware)
      - 5.3.4.2. Implementarea unor soluții informatice de management al securității
      - 5.3.4.3. Optimizarea autentificării, confidențialității și responsabilității în mediul online
      - 5.3.4.4. Utilizarea unor soluții avansate de criptare și management al drepturilor digitale de utilizare a informațiilor
      - 5.3.4.5. Formarea specialiștilor în domeniul securității digitale în mediul virtual
      - 5.3.4.6. Dezvoltarea unei culturi a
- 6. Competențele digitale ale cadrelor didactice
  - 6.1. Conceptul de competență digitală în contextul profilului de competențe al managerului
  - 6.2. Strategii europene în domeniul formării competențelor digitale ale cadrelor didactice
  - 6.3. Cadrul european al competențelor digitale ale cadrelor didactice
    - 6.3.1. Angajament profesional
    - 6.3.2. Resurse digitale
    - 6.3.3. Predare și învățare
    - 6.3.4. Evaluare
    - 6.3.5. Rafinarea potențialului Educabililor
    - 6.3.6. Facilitatea competențelor digitale ale educabililor
  - 6.4. Tendințe moderne în dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

**EVALUARE:** examen

**BIBLIOGRAFIE:**

1. Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*. Milton: Routledge
2. Botha, A., Kourie, D., & Snyman, R. (2008). *Coping with Continuous Change in the Business Environment: Knowledge Management and Knowledge Management Technology*. Oxford, UK: Chandos Publishing
3. Boulay, R., & van Raalte, L. (2014). *Impacting the Science Community through Teacher Development: Utilizing Virtual Learning*. *International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 9(4), 13–24.
4. Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations*, 1–46.
5. Duffy-Lever, J. & McDonald, J.B. (2017). *Teaching and Learning with Technology* (6th edition). New York: Pearson Education.

**Anul II, Sem II**

**7. Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)**

**NUMĂR DE CREDITE:** 7

**SEMESTRU:** 2

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, didactică și metodică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de specialitate. Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în didactică modernă. Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei domeniului în care aceasta se integrează. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor pentru disciplina de specialitate. Cunoașterea etapelor proiectării didactice. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Cunoașterea etapelor proiectării didactice. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de specialitate. Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în didactică modernă.

**CONȚINUTURI:** 1. Orientări și tendințe în didactica domeniului și didactica specializării.

- 1.1 Schimbări paradigmatică și orientări metodologice ale didacticii postmoderne
- 1.2. Relația dintre didactica domeniului și didactica specializării.
- 1.3 Caracteristici ale didacticii domeniului și ale didacticii specializării.

**2. Abordarea integrată a curriculumului școlar – concretizări în didactica domeniului**

- 2.1 Abordări conceptuale
- 2.2. Structuri curriculare integrate: interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea
- 2.3. Organizarea modulară a curriculumului școlar

2.4. Abordarea didactică a curriculumului integrat. Aplicații în domeniu

2.5. Abordări integrate- Educația STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) și STEAM (Science, Tech, Engineering, Arts and Mathematics).

**3. Conținuturile curriculare**

- 3.1 Orientări epistemologice în selecția conținuturilor domeniului
- 3.2 Tipuri de conținuturi
- 3.3 Selecția, prelucrarea și predarea conținuturilor integrate.
- 3.4 Învățarea integrată.

**4. Strategii de instruire**

- 4.1 Strategii didactice specifice abordărilor integrate ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior)
- 4.2 Construirea și dezvoltarea strategiilor didactice specifice domeniului

**5. Proiectarea curriculară. Aplicații în domeniu**

- 5.1 Abordări conceptuale
- 5.2 Modelul proiectării centrat pe competențe
- 5.3 Specificul proiectării curriculare din perspectiva didacticii domeniului

**LIMBA DE PREDARE:** română

**EVALUARE:** Examen

**BIBLIOGRAFIE:**

- Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară Ionescu, M., Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj: Editura Dacia.
- Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Polirom.
- Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie- Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

**8. Practică pedagogică II (specialiate)**

**NUMĂR DE CREDITE:** 10

**SEMESTRU:** 2

**TIPUL DISCIPLINEI:** obligatorie, psihopedagogică

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual. Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei. Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator. Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii școlare, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar. Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

**CONȚINUTURI:** 1. Organizarea activității de practică.

2. Observarea de lecții și predarea de secvențe de lecții, apoi lecții întregi sub supravegherea mentorului și profesorului de

didactică. 3. Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocviu

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

#### **BIBLIOGRAFIE:**

Bunăiașu, C.M. (2005). Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cucoș, C. (2002). Pedagogie. Iași: Editura Polirom

Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). Teoria și metodologia curriculumului. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Strungă, A. (2014). Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice.

### **9.Cercetare educationala pentru elaborarea lucrării de disertație (co-tutela)**

**NUMĂR DE CREDITE: 8**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, psihopedagogică**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Formarea capacităților de documentare și sintetizare a contribuțiilor relevante în domeniul problematicii studiate; Asimilarea strategiilor optime de realizare a unei lucrări de disertație reușite; Formarea capacității de a analiza structurile de bază și principalele etape în elaborarea unei lucrări de disertație; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare Analiza comparativă a strategiilor, modalităților și tehnicilor de elaborare a unei lucrări de disertație; Utilizarea unor instrumente NTIC eficiente în elaborarea unei lucrări de disertație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

**CONȚINUTURI:** 1. Metodologia cercetării educaționale – reactualizare din sem II și III 2.Etape ale pregătirii lucrărilor științifice și a lucrării de disertație. 3.Structura unei lucrări de disertație 4. Procesul de elaborare a lucrării de disertație. Condiții, norme, stilul redactării. 5.Sistemele de management al cercetării și elaborarea lucrărilor științifice. Utilizarea sistemelor de management al cercetării pentru elaborarea lucrării de disertație. 6.Criterii de (auto)evaluare a conținutului lucrării de disertație 7. Aplicații:Prezentarea conținutului lucrărilor de disertație (elaborate parțial sau finalizate);Prezentarea metodologiei de cercetare și a rezultatelor obținute;Simulari vizând prezentarea lucrărilor de disertație

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE:verificare**

#### **BIBLIOGRAFIE:**

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*.

Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.De Landsheere, G.

(1995). *Istoria universală a pedagogiei experimentale*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.Eco,

Umberto (2006). *Cum se face o teză de licență*. Iași: Editura

Polirom.Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*.

Iași: Editura Polirom.Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.Noveanu, E.(1999).

*Metodologia cercetării în științele educației-note de curs*.

București: Tipografia Universității din București.

### **10.Combinații complexe ale metalelor tranziționale**

**NUMĂR DE CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: opțională, specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Dobândirea de cunoștințe avansate privind combinațiile complexe studiate Dobândirea de abilități privind corelația dintre structura acestor complecși și reactivitatea lor.Însușirea cunoștințelor cu privire la combinațiile complexe cu legături M-ligand și utilizarea lor în diferite domeniiLa finalul parcurgerii acestei discipline, studenții vor fi capabili să:explice legătura chimică și reactivitatea chimică a combinațiilor complexe studiate și să analizeze și interpreteze corelația dintre structura și proprietățile chimice ale combinațiilor complexe studiate.

**CONȚINUTURI:** 1.Legătura chimică în combinațiile complexe.2.Proprietățile combinațiilor complexe (stereochimia; proprietăți magnetice; stabilitatea).3. Reactivitatea chimică a combinațiilor complexe (efectul trans; reacții Template).4. Tipuri de combinații complexe (cu liganzi baze Schiff / medicamente, cu acțiune catalitică). 5.Combinații complexe polinucleare. 6. Chelați metalici cu liganzi bidentați cu atomi donori sulf.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE:verificare**

#### **BIBLIOGRAFIE**

D.F.Shriver, P.W.Atkins, C.H.Langford, *Chimie anorganică*, Ed. Tehnică, București, 1998.

M. Brezeanu, P. Spacu, *Chimia combinațiilor complexe*, Ed. Did. Ped., București, 1974.

M. Brezeanu, E. Cristurean, A. Antoniu, D. Marinescu, M. Andruh, *Chimia metalelor*, Ed. Academiei Române, București, 1990.

A. Reiss, *Combinații complexe cu liganzi heterociclici cu atomi donori azot, oxigen și sulf*, Ed. Universitaria, Craiova, 2009.

A. Reiss, *Metale*, Ed. Universitaria, Craiova, 2008.

C. Housecroft, A. Sharpe, *Inorganic Chemistry*, 2nd edition, Pearson, Edinburgh,2005.

K. Nakamoto, *Infrared and Raman Spectra of Inorganic and Coordination compounds*, 5th Edition, John Wiley and Sons, Ltd, 1997.

A.B.P. Lever, *Inorganic Electronic Spectroscopy*, Elsevier, Amsterdam, 1968.

## 11.Chimie fizica aplicata

**NUMĂR DE CREDITE: 5**

**SEMESTRU: 2**

**TIPUL DISCIPLINEI: optionala, de specialitate**

**OBIECTIVELE CURSULUI:** Cunoașterea și înțelegerea fenomenelor care guvernează procesele chimice. Familiarizarea cu noțiunile care formează cadrul conceptual al chimiei fizice. Dobândirea cunoștințelor necesare înțelegerii fenomenelor care au în sistemele chimice și electrochimice. Dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor și aparaturii din laboratorul de chimie fizică. Efectuarea de experimente, aplicarea riguroasă a metodelor de analiză și interpretarea rezultatelor, cu respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă. Urmărirea, adaptarea și controlul proceselor chimice și fizico- chimice în laborator.

**CONȚINUTURI:** 1.Noțiuni de termodinamică chimică. Termochimie: Entalpia; Legile termochimiei; Aplicații ale Legii lui Hess; Legea lui Kirchhoff; Entropia; Energia liberă și entalpia liberă; Afinitatea proceselor.

2.Echilibrul chimic: Legea fazelor; Legea acțiunii maselor; Factori care influențează echilibrul chimic. Principiul lui Le Châtelier. Echilibre în sisteme omogene gazease; Echilibre în sisteme omogene lichide; Echilibre în sisteme eterogene.

3.Cinetica chimică: Viteză de reacție, ordin de reacție, molecularitate; Clasificarea reacțiilor chimice în funcție de ordinul de reacție; Factorii care influențează viteza de reacție. Ecuația lui Arrhenius. Teoria complexului activat. Cinetica reacțiilor catalitice

4.Electrochimie: Disocierea electrolică. Electroliza și legile ei. Aplicațiile electrolizei. Electrozi, potențial de electrod; Pile electrice primare. Pile electrice secundare (acumulatoare); Pile de combustie

5.Corozivitate chimică și electrochimică. Termodinamica corozivității chimice. Cinetica corozivității chimice. Protecție anticorozivă.

**LIMBA DE PREDARE: română**

**EVALUARE: verificare**

**BIBLIOGRAFIE:** Bâldea, *Cinetică chimică și mecanisme de reacție. Baze teoretice și aplicații*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.

D. Geană, *Termodinamică chimică*, Ed.Politehnica, București, 2008.

T. Badea, M. Nicola, D. I. Văireanu, I. Maior, A. Cojocaru, *Electrochimie și corozivitate*, Ed. MatrixRom, București, 2005.

A. Reiss, *Chimie tehnică*, Ed. Universitaria, Craiova, 2007.

P.W. Atkins, *Tratat de Chimie fizică (traducere din limba engleză)*, Ed. Tehnică, București, 1996.

S. Sternberg, O. Landauer, C. Mateescu, D. Geană, T. Vișan, *Chimie fizică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1981.