

## PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 credite la disciplinele obligatorii și opționale;

10 credite la examenul de disertație;

### II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

| An | Activități didactice |                                  | Sesiunea de examene |      |          | Practică<br>(ore/săptămână)/<br>(durata în săptămâni) | Vacanțe |                      |           |      |
|----|----------------------|----------------------------------|---------------------|------|----------|---|---------|----------------------|-----------|------|
|    | Sem. I               | Sem. II                          | Iarnă               | Vară | Restanțe |   | Iarnă   | Interse<br>mestrială | Primăvară | Vară |
| I  | 14                   | 14                               | 3                   | 3    | 2        | 6 – semestrul 1 și<br>8 – semestrul 2                 | 2       | 1                    | 1         | 12   |
| II | 14                   | 12+2 (elaborarea<br>disertației) | 3                   | 3    | 2        | 8 semestrele 1 și 2                                   | 2       | 1                    | 1         | -    |

### III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

| ANUL | SEMESTRUL I | SEMESTRUL II |
|------|-------------|--------------|
| I    | 20          | 21           |
| II   | 21          | 19           |

### IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

1. Perioada de elaborare a lucrării de disertație: semestrele III și IV
2. Perioada de definitivare a lucrării de disertație: semestrul IV
3. Perioada de susținere a examenului de disertație: iunie-iulie, septembrie

## V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Înființarea programelor de master didactic este legitimată de necesitatea schimbării paradigmei și a sistemului formării profesionale pentru cariera didactică, în spiritul consistenței pregătirii psihopedagogice și practice, conform modelelor europene de profesionalizare inițială pentru cariera didactică. Misiunea programului de master didactic vizează:

- profesionalizarea inițială a cadrelor didactice ;
- extinderea pregătirii de specialitate cu corespondent în plan didactic a absolvenților programelor de licență, prin posibilitatea urmării unui modul de specialitate în același domeniu fundamental, prin care se sporesc șansele de a ocupa un post didactic în sistemul de învățământ;
- formarea specialiștilor în domeniul Științe ale educației;
- dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în domeniul Științelor educației, care facilitează dezvoltarea și inovarea curriculară și constituie premisele accederii la studiile doctorale în domeniul Științelor educației.

## VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

### a) Competențe profesionale:

- aplică strategii didactice interculturale;
- elaborează programa analitică;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- observă progresul școlar al elevilor și studenților;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate;
- oferă feedback constructiv;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- aplică strategii didactice;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- pregătește conținutul lecției;

- monitorizează comportamentul elevilor și studenților;
- stimulează creativitatea la nivelul echipei;
- predă biologie;
- utilizează instrumente informatice;
- dezvoltă materiale educaționale digitale;
- lucrează cu medii virtuale de învățare;
- dezvoltă un stil de instruire;
- oferă materiale didactice;
- gestionează resursele utilizate în scopuri educationale;
- organizeaza activitati de formare;
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației.

b) Competente transversale

- dă dovada de auto-reflecție;
- gestionează evoluția personală;
- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- lucrează în echipe;
- instruieste pe ceilalți;
- arată empatie;
- gândește critic;
- gândește în mod inovator.

## VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

| Nr. crt. | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   | Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării   |
|----------|---|--|---|--|
| 1        | Domeniul de competență: Elaboarea de programe și proiecte curriculare, conform modelului proiectării curriculare și adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire.   |  |   |  |
| 1.       | <p>a) Prezintă conținuturile specifice și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale procesului curricular din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie și analizează critic conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele</p> | <p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale.</p> <p>c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> | <p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și</p> | <p>Pedagogie: teorii și practici</p> <p>Curriculum școlar și dezvoltare curriculară</p> <p>Cercetare educațională</p> <p>Didactica de specialitate</p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor reperi legislative și de politici educaționale actuale în domeniul curriculumului educațional și al didacticii specialității.</p>   | <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice.</p>   | <p>constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p>  |   |
| 2. | <p>Domeniul de competență: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal.</p>  |   |  |   |
| 2. | <p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul /elevilor/</p> | <p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educational.</p> <p>b) Aplică principii și metode de instruire și manageriale specifice activităților didactice care să asigure obținerea performanțelor educaționale.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>h) Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul practicii pedagogice.</p> | <p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> | <p>Pedagogie: teorii și practici</p> <p>Curriculum școlar și dezvoltare curriculară</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Designul instruirii și teoriile învățării</p> <p>Medii virtuale de învățare</p> <p>Didactica de specialitate</p> <p>Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)</p> <p>Cercetare educațională</p> <p>Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Disciplina de specialitate (principală)</p> <p>Principiile nutriției umane</p> <p>Igiena</p> <p>Principiile conservării biologice</p> |
| 3. | <p>Domeniul de competență: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</p>  |   |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 3. | <p>a) Prezintă conținuturile specifice evaluării și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale evaluării și testării educaționale</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de evaluare și testare în educație</p> <p>c) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul teoriei evaluării în practica evaluativă</p> <p>d) Explică relația dintre strategia didactică și progresul în învățare al elevilor</p>  | <p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării,</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor.</p> <p>c) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>d) Integrează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, cu care înregistrează, analizează și comunică rezultatele evaluării.</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor saustandardelor de evaluare și a progresului individual.</p>  | <p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>Adoptă o abordare interogativă și reflexivă în practica evaluativă</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>  | <p>Evaluare și testare în educație</p> <p>Didactica de specialitate</p> <p>Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar)</p>   |
| 4. | <p>Domeniul de competență: Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului curricular și a activităților de învățare/integrare socială.</p>   |   |  |  |
| 4. | <p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p> | <p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> | <p>a) Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> | <p>Managementul clasei</p> <p>Curriculum școlar și dezvoltare curriculară</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Comunicare eficientă și managementul emoțiilor</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | f) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.  |  |   |
| 5. | C5. Consilierea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.).  |  |  |   |
| 5. | <p>a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor/tinerilor.</p> <p>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> | <p>a) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>b) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>c) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> | <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>d) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p> | <p>Psihologia educației</p> <p>Abilități de formare, coaching și mentorat</p> <p>Cercetare educațională</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Comunicare eficientă și managementul emoțiilor</p> |
| 6. | Domeniul de competență : Autoevaluarea practicilor profesionale și managementul dezvoltării profesionale în cariera didactică.   |  |  |   |
| 6. | <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>   | <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.</p> <p>c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări</p>  | <p>a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p> <p>c) Afășează/manifestă echilibru</p>  | <p>Etică și integritate academică</p> <p>Abilități de formare, coaching și mentorat</p> <p>Pedagogie: teorii și practici</p> <p>Curriculum școlar și dezvoltare curriculară</p>             |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.<br>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. | profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.   |  |
| 7. | Domeniul de competență: Aplicarea principiilor, valorilor și a normelor de deontologie profesională, specifice domniului științe ale educației.  |   |   |  |
| 7. | a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.<br>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.<br>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe bazaculegerii de date și informații relevanteprivind rezultatele învățării. | a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată<br>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.                             | a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.<br>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.<br>c) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. | Etică și integritate academică<br>Pedagogie: teorii și practici<br>Curriculum școlar și dezvoltare curriculară |

### VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 233001 / Denumire COR: profesor în învățământul liceal, postliceal/ Cod COR:**233002** / Denumire COR: profesor în învățământul gimnazial

RECTOR,  
Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,  
Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,  
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU



