**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA** **MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**
**FACULTATEA DE LITERE** **Aprobat începând cu anul universitar 2026-2027**
**Departamentul de științe ale educației și ale comunicării (D 13)**
**Domeniul de licență: Științe ale educației**
**Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare): Educație timpurie (LETC) (Craiova, limba română)**
**Durata studiilor: 3 ani**
**Forma de învăţământ: IF**

# PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT

## I. CERINŢE PENTRU OBŢINEREA DIPLOMEI DE LICENŢĂ

- 180 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 10 credite la examenul de licență;

## II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

| An | Activități didactice | | Sesiunea de examene | | | Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni) | Vacanțe | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sem. I | Sem. II | Iarnă | Vară | Restanțe | | Iarnă | Intersemestrială | Primăvară | Vară |
| I | 14 | 14 | 3 | 3 | 2 | 4 – semestrele 1 și 2 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| II | 14 | 14 | 3 | 3 | 2 | 6 - semestrele 1 și 2 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| III | 14 | 14 | 3 | 3 | 2 | 10 - semestrele 1 și 2 | 2 | 1 | 1 | - |

## III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

| ANUL | SEMESTRUL I | SEMESTRUL II |
|---|---|---|
| I | 26 | 26 |
| II | 26 | 26 |
| III | 28 | 26 |

## IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

1. Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrele V si VI
2. Perioada de definitivare a lucrării de licență: semestrul VI
1. Perioada de susţinere a examenului de licență: iunie-iulie, septembrie
2. Probele examenului de licență:
    a. Proba de *Evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate*: 5 credite
    b. Proba de *Prezentare și susținere publică a lucrării de licență/proiectului de diplomă*: 5 credite

## V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

*(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)*

Misiunea programul de studii este formulată în acord cu misiunea instituțională și derivată din concepția profesionalizării pentru cariera didactică, definită în spiritul viziunii holistice şi flexibile asupra actului educaţional. Misiunea programului de licență *Educație timpurie* vizează:

- dezvoltarea competențelor profesionale și transversale dezirabile profesionalizării inițiale pentru cariera didactică, pentru educația antepreșcolară și preșcolară;
- asigurarea bazelor pregătirii profesionale necesare exercitării profesiei didactice în condiții de calitate, responsabilitate și etică profesională;
- pregătirea studenților pentru accederea la următoarele cicluri universitare din sistemul Bologna.

## VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) **Competenţe profesionale**:

- pregătește conținutul lecției;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- aplică strategii didactice interculturale;

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor si studenților;
- oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competentelor personale;
- evaluează dezvoltarea tinerilor;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner;
- aplică strategii ale alternativei educationale Montessori;
- aplică strategii ale alternativei educationale Freinet.

**b) Competenţe transversale:**

- gestionează problemele copiilor;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- sprijină bunăstarea copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

## VII.REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

| Nr. crt. | Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie | Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă, diverse grupuri țintă și contexte organizaționale.** | | | |
| 1. | a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.<br>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.<br>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea | a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demerspedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale.<br>b) Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.<br>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică | a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.<br>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de | Pedagogie:teorii și practici<br>Teoria și metodologia curriculumului<br>Psihologia dezvoltării copilului<br>Psihologia educației<br>Metodologia cercetării în educație<br>Neuroștiința educației<br>Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale<br>Educație timpurie |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | componentelor educaționale.<br>d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. | datelor obținute în proiectarea procesului educațional.<br>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele innovative.<br>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. | învățământ.<br>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. | Pedagogie digitală<br>Sociologia educației<br>Educație interculturală<br>Filosofia educației<br>Antropologia educației<br>Alternative educaționale<br>Managementul programelor și proiectelor educaționale |
| P | C2. **Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului instructiv-educativ din educația timpurie**. | | | |
| 2. | a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale.<br>b) Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.<br>c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile engleză și franceză și analizează texte în limbile engleză și franceză.<br>d) Studentul/absolventul desfășoară antrenamente sportive. | a)Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational.<br>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.<br>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.<br>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.<br>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.<br>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.<br>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care | a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)<br>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.<br>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.<br>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.<br>e)Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.<br>f) Studentul/absolventul planifică și desfășoară un regim de educație fizică pentru a mentine o stare fizică bună. | Pedagogie:teorii și practici<br>Psihologia educației<br>Teoria și metodologia curriculumului<br>Educație timpurie<br>Neuroștiința educației<br>Pedagogie digitală<br>Managementul activităților de învățare prin joc<br>Medii de învățare în educația timpurie<br>Metodologia cercetării în educație<br>Pedagogie digitală<br>Psihopedagogie specială: teorii și practici<br>Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar<br>Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii<br>Limba română<br>Literatura pentru copii |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.<br>i) Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.<br>j) Studentul/absolventul efectuează mișcări diferite ale corpului în mod armonios, pentru a efectua o sarcină specifică. | | Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic<br>Matematică și științe<br>Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic<br>ȘTIAM — aplicații în educația timpurie<br>Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic<br>Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie<br>Muzică și mișcare în educația timpurie<br>Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie<br>Ateliere creative pentru copii<br>Psihopedagogia comunicării<br>Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență<br>Managementul grupei în educația timpurie<br>Managementul programelor și proiectelor educaționale<br>Alternative educaționale<br>Educație pentru mediu<br>Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare<br>Limba străină<br>Educație fizică |
| 3. | **C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari.** | | | |
| 3. | a) Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.<br>b) Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii/elevi/tineri şi acordă asistenţă specializată necesară pentru | a) Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.<br>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ | a) Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.<br>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea | Educație timpurie<br>Evaluarea în educația timpurie<br>Metodologia cercetării în educație |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare.<br>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.<br>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. | tinerilor/grupurilor prin raportare la standard şi obiective menționate în documente curriculare.<br>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.<br>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative<br>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. | normelor de etică și deontologie profesională. | |
| 4. | **C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.** | | | |
| 4. | a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale.<br>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.<br>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.<br>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. | a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului.<br>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.<br>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.<br>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.<br>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.<br>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. | a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.<br>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.<br>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.<br>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).<br>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de | Managementul grupei în educația timpurie<br>Managementul activităților de învățare prin joc<br>Politici educaționale și de protecție a copilului preșcolar<br>Managementul programelor și proiectelor educaționale<br>Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. | risc în care se pot afla copiii/ elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. | |
| 5. | **C5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/ elevi, tineri, familii, profesorietc.).** | | | |
| 5. | a) Susţine și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.<br>b) Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.<br>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.<br>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.<br>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.<br>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.<br>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale<br>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. | a) Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.<br>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială.<br>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.<br>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.<br>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.<br>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.<br>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele | a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii<br>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.<br>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.<br>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.<br>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.<br>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.<br>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la | Psihopedagogie specială: teorii și practici<br>Educație timpurie incluzivă aplicată<br>Consiliere educațională<br>Educație interculturală<br>Educație media<br>Psihopedagogia comunicării<br>Sociologia educației<br>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continua<br>Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate<br>Politici educaționale și de protecție a copilului preșcolar<br>Educație parentală |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.<br>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.<br>i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. | formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. | |
| 6. | **C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.** | | | |
| 6. | a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.<br>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. | a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.<br>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.<br>c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.<br>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.<br>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. | a) Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.<br>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.<br>c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.<br>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. | Metodologia cercetării în științele educației<br>Psihologia educației<br>Managementul grupei în educația timpurie<br>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică<br>Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar<br>Etică, integritate și scriere academică |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. | | |
| 7. | **CT.7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științe ale educației.** | | | |
| 7. | a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.<br>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.<br>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. | a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată<br>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.<br>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.<br>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. | a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.<br>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.<br>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.<br>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. | Pedagogie:teorii și practici<br>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continua<br>Politici educaționale și de protecție a copilului preșcolar<br>Etică, integritate și scriere academică<br>Practică pedagogică — învățământ antepreșcolar și preșcolar |
| 8. | **CT.8.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației** | | | |
| 8. | Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. | Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. | Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. | Pedagogie:teorii și practici<br>Politici educaționale și de protecție a copilului preșcolar<br>Managementul clasei/grupei<br>Managementul programelor și proiectelor eduaționale<br>Psihopedagogia comunicării |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | **CT.9.Utilizarea metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.** | | | |
| 9. | a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.<br>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.<br>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. | a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.<br>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.<br>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.<br>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.<br>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte. | a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.<br>b) Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.<br>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării<br>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație. | Pedagogie:teorii și practici<br>Neuroștiința educației<br>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continua<br>Managementul programelor și proiectelor educaționale<br>Pedagogie digitală |

## VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:
Cod COR: 234204 / Denumire COR: profesor pentru educație timpurie

| RECTOR, | DECAN, | DIRECTOR DE DEPARTAMENT, |
|---|---|---|
| Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU | Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA | Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU |

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**
**Facultatea de Litere**
**Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D13)**
**Domeniul de licenţă**: Ştiinţe ale educaţiei

**APROBAT începând cu**
**anul universitar 2026-2027**

**Programul de studii**: Educaţie timpurie (LETC)
**Durata studiilor** : 3 ani
**Forma de învăţământ** : IF

| Sem. I | Nr. sapt./sem. daca ≠ 14 | Sem. II |
|---|---|---|

**PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT – Anul I (2026-2027)**

| Disciplina | Cod | DF DS DC | DOB DOP DFA | Opt. 0/≥1 | C1 | S1 | L1 | P1 | CT1 | FV1 | C2 | S2 | L2 | P2 | CT2 | FV2 | SI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogie: teorii și practici | D13LETCL10 | DF | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Psihologia dezvoltării copilului | D13LETCL10 | DF | DOB | 1 | 2 | 1 | | | 4 | E | | | | | | | 58 |
| Teoria și metodologia curriculumului | D13LETCL10 | DF | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Limba română | D13LETCL10 | DS | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Etică, integritate și scriere academică | D13LETCL10 | DC | DOB | 1 | 1 | 1 | | | 3 | V | | | | | | | 47 |
| Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar | D13LETCL10 | DS | DOB | 1 | | | | 4 | 6 | V | | | | | | | 94 |
| Limba engleză | D13LETCL10 | DC | DOB | 1 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Educaţie fizică | D13LETCL10 | DC | DOB | 1 | | 1 | | | 1* | V | | | | | | | 11 |
| Antropologia educației | D13LETCL10 | DS | DOP | 1 | 1 | 1 | | | 3 | V | | | | | | | 47 |
| Educație media | D13LETCL11 | DS | DOP | 2 | 1 | 1 | | | 3 | V | | | | | | | 47 |
| Educaţie timpurie | D13LETCL21 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | E | 44 |
| Psihologia educației | D13LETCL21 | DF | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 58 |
| Sociologia educației | D13LETCL21 | DF | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 58 |
| Matematică și științe | D13LETCL21 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | E | 44 |
| Literatură pentru copii | D13LETCL21 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | E | 44 |
| Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar | D13LETCL21 | DS | DOB | 1 | | | | | | | | | | 4 | 6 | V | 94 |
| Limba engleză | D13LETCL21 | DC | DOB | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | V | 22 |
| Ateliere creative pentru copii | D13LETCL21 | DS | DOP | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | V | 22 |
| Psihopedagogia comunicării | D13LETCL21 | DS | DOP | 2 | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | V | 22 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 11 | 11 | 0 | 4 | 30 | | 12 | 10 | 0 | 4 | 30 | | 866 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE FACULTATIVE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

* Se acordă peste cele 30 credite transferabile ale unui semestru, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data de 28.06.2012.

**Tipuri de discipline:**

**1.Tipuri de discipline după categoria formativă:**
DF- discipline fundamentale,
DS- discipline de specialitate
DC- discipline complementare

**2.Tipuri de discipline după opționalitate:**
DOB- Discipline obligatorii
DOP- Discipline opționale (la alegere)
DFA- discipline facultative

| 26 | | 26 | | 797 |
|---|---|---|---|---|

RECTOR,
Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,
Conf.univ.dr. Anamaria PREDA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**
**Facultatea de Litere**
**Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D13)**

**APROBAT începând cu anul universitar 2026-2027**

Domeniul de licenţă: Ştiinţe ale educaţiei
Programul de studii: Educaţie timpurie (LETC)
Durata studiilor : 3 ani
**Forma de învăţământ : IF**

| Sem. I | | Sem. II |
|---|---|---|
| | Nr. sapt./sem. daca ≠ 14 | |

**PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT – Anul II (2027-2028)**

| Disciplina | Cod | DF DS DC | DOB DOP DFA | Opt. 0/≥1 | C1 | S1 | L1 | P1 | CT1 | FV1 | C2 | S2 | L2 | P2 | CT2 | FV2 | SI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluarea în educaţia timpurie | D13LETCL320 | DS | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Dezvoltrea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii şi scrierii la copilul mic | D13LETCL321 | DS | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Dezvoltrea gândirii matematice şi ştiinţifice la copilul mic | D13LETCL322 | DS | DOB | 1 | 2 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 44 |
| Managementul activităţilor de învăţare prin joc | D13LETCL323 | DS | DOB | 1 | 1 | 2 | | | 4 | V | | | | | | | 58 |
| Activităţi motrice şi jocuri de mişcare pentru copii | D13LETCL324 | DS | DOB | 1 | 1 | 2 | | | 4 | E | | | | | | | 58 |
| Practică pedagogică - învăţământ antepreşcolar şi preşcolar | D13LETCL325 | DS | DOB | 1 | | | | 6 | 8 | V | | | | | | | 116 |
| Alternative educaţionale | D13LETCL326 | DS | DOP | 1 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Educaţie pentru mediu | D13LETCL327 | DS | DOP | 2 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Psihopedagogie specială: teorii şi practici | D13LETCL428 | DF | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 58 |
| Dezvoltarea socioemoţională a copilului mic | D13LETCL429 | DF | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 58 |
| Sănătate, nutriţie şi igienă personală în copilăria timpurie | D13LETCL430 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | E | 44 |
| Medii de învăţare în educaţia timpurie | D13LETCL431 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 3 | E | 47 |
| Muzică şi mişcare în educaţia timpurie | D13LETCL432 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 1 | 2 | | | 3 | E | 33 |
| Metodologia cercetării în educaţie | D13LETCL433 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 3 | E | 33 |
| Practică pedagogică - învăţământ antepreşcolar şi preşcolar | D13LETCL434 | DS | DOB | 1 | | | | | | | | | | 6 | 8 | V | 116 |
| Educaţie interculturală | D13LETCL435 | DS | DOP | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | V | |
| Designul activităţilor extracurriculare şi/sau extraşcolare | D13LETCL436 | DS | DOP | 2 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | V | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 9 | 11 | 0 | 6 | 30 | | 11 | 9 | 0 | 6 | 30 | | 797 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE FACULTATIVE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

**Tipuri de discipline:**

**1.Tipuri de discipline după categoria formativă:**
DF- discipline fundamentale
DS- discipline de specialitate
DC- discipline complementare

**2.Tipuri de discipline după opţionalitate:**
DOB- Discipline obligatorii
DOP- Discipline opţionale (la alegere)
DFA- discipline facultative

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | | 26 | | 775 |

RECTOR,Prof.univ.dr. Cezar Ionuţ SPÎNU

DECAN,Conf.univ.dr. Anamaria PREDA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAŞU

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**
**Facultatea de Litere**
**Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării (D13)**
Domeniul de licenţă: Ştiinţe ale educaţiei
Programul de studii: Educaţie timpurie (LETC)
Durata studiilor : 3 ani
**Forma de învăţământ : IF**

**APROBAT începând cu**
**anul universitar 2026-2027**

| Sem. I | | Sem. II |
|---|---|---|
| | Nr. sapt./sem. daca ≠ 14 | |

**PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT – Anul III (2028-2029)**

| Disciplina | Cod | DF DS DC | DOB DOP DFA | Opt. 0/≥1 | C1 | S1 | L1 | P1 | CT1 | FV1 | C2 | S2 | L2 | P2 | CT2 | FV2 | SI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Managementul grupei în educaţia timpurie | D13LETCL537 | DS | DOB | 1 | 2 | 1 | | | 3 | E | | | | | | | 33 |
| Neuroştiinţa educaţiei | D13LETCL538 | DF | DOB | 1 | 2 | 1 | | | 4 | E | | | | | | | 58 |
| Creativitate şi exprimare în educaţia timpurie | D13LETCL539 | DS | DOB | 1 | 1 | 2 | | | 3 | E | | | | | | | 33 |
| Educaţie timpurie incluzivă aplicată | D13LETCL540 | DS | DOB | 1 | 1 | 2 | | | 3 | E | | | | | | | 33 |
| Pedagogie digitală | D13LETCL54 | DS | DOB | 1 | 1 | 1 | | | 3 | V | | | | | | | 47 |
| Practică pedagogică - învăţământ antepreşcolar şi preşcolar | D13LETCL542 | DS | DOB | 1 | | | | 10 | 10 | V | | | | | | | 110 |
| Managementul programelor şi proiectelor educaţionale | D13LETCL543 | DS | DOP | 1 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Consiliere educaţională | D13LETCL544 | DS | DOP | 2 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Istoria ideilor/paradigmelor educaţionale | D13LETCL545 | DS | DOP | 1 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Filosofia educaţiei | D13LETCL546 | DS | DOP | 2 | 1 | 1 | | | 2 | V | | | | | | | 22 |
| Drepturile copilului, colaborarea cu familia şi instituţiile specializate | D13LETCL647 | DC | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 64 |
| Management personal, reflexivitate şi dezvoltare continuă în profesia didactică | D13LETCL648 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 3 | V | 51 |
| ŞTIAM -aplicaţii în educaţia timpurie | D13LETCL649 | DS | DOB | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | E | 52 |
| Cercetare educaţională pentru elaborarea lucrării de licenţă* | D13LETCL650 | DS | DOB | 1 | | | | | | | | 4 | | | 5 | V | 77 |
| Practică pedagogică - învăţământ antepreşcolar şi preşcolar | D13LETCL651 | DS | DOB | 1 | | | | | | | | | | 10 | 10 | V | 130 |
| Politici educaţionale şi de protecţie a copilului | D13LETCL652 | DS | DOP | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 64 |
| Educaţie parentală | D13LETCL653 | DS | DOP | 2 | | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | E | 64 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 9 | 9 | 0 | 10 | 30 | | 7 | 9 | 0 | 10 | 30 | | 904 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE FACULTATIVE** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TOTAL** | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

*Se face cumulat la sfârşitul semestrului, 2 săptămâni, 56 de ore.

**Tipuri de discipline:**

**1.Tipuri de discipline după categoria formativă:**
DF- discipline fundamentale,
DS- discipline de specialitate
DC- discipline complementare

**2.Tipuri de discipline după opţionalitate:**
DOB- Discipline obligatorii
DOP- Discipline opţionale (la alegere)
DFA- discipline facultative

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **28** | | | | | | **26** | | | | | | 796 |

RECTOR,Prof.univ.dr. Cezar Ionuţ SPÎNU

DECAN,Conf.univ.dr. Anamaria PREDA

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAŞU