

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ**

- 180 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 10 credite la examenul de licență;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Intersemestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	4 - semestrul 2	2	1	1	12
II	14	14	3	3	2	4 - semestrele 1 și 2	2	1	1	12
III	14	12+2 (elaborarea lucrării de licență)	3	3	2	4 - semestrele 1 și 2	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	27	28
II	26	28
III	26	27

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

1. Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrele V și VI
2. Perioada de definitivare a lucrării de licență: semestrul VI
1. Perioada de susținere a examenului de licență: iunie-iulie, septembrie
2. Probele examenului de licență:
 - a. Proba de *Evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate*: 5 credite
 - b. Proba de *Prezentare și susținere publică a lucrării de licență/proiectului de diplomă*: 5 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Misiunea programului de studii este formulată în acord cu misiunea instituțională și derivată din concepția profesionalizării pentru cariera didactică, definită în spiritul viziunii holistice și flexibile asupra actului educațional. Misiunea programului de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* vizează:

- dezvoltarea competențelor profesionale și transversale dezirabile profesionalizării inițiale pentru cariera didactică, în domeniul învățământului primar și preșcolar;
- asigurarea bazelor pregătirii profesionale pentru alte calificări recunoscute în COR, în subdomenii ale sistemului educațional: consiliere educațională, consultanță pedagogică, cercetare educațională;
- pregătirea studenților pentru accesarea la următoarele cicluri universitare din sistemul Bologna.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- întreține relația cu părinții copilului;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;

- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
 - utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
 - oferă feedback constructiv;
 - acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
 - asigură gestionarea colectivului de elevi;
 - distribuie teme pentru acasă;
 - observă progresul școlar al elevilor și studenților;
 - predă materii specifice învățământului primar;
 - predă activități instructiv-educative în grădiniță;
 - oferă materiale didactice;
 - oferă feedback constructiv;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Montessori;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Freinet;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale;
 - evaluează dezvoltarea tinerilor;
- b) Competențe transversale:
- gestionează problemele copiilor;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
 - sprijină bunăstarea copiilor;
 - sprijină optimismul tinerilor;
 - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;
 - garantează siguranța elevilor și studenților;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă			
1.	a) Prezintă conținuturile specifice	a) Utilizează cunoștințe de specialitate,	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare	Fundamentele pedagogiei

	<p>domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele. specifice domeniului educațional.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p>	<p>psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>	<p>și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p>	<p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Psihologia educației și psihologia dezvoltării</p> <p>Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Sociologia educației</p> <p>Filosofia educației</p> <p>Pedagogie comparată</p>
2.	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.			
2.	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.</p> <p>c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile engleză și franceză și analizează texte în limbile engleză și franceză.</p> <p>d) Studentul/absolventul desfășoară antrenamente sportive.</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p>	<p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Practică pedagogică - învățământ preșcolar</p> <p>Practică pedagogică - învățământ primar</p> <p>Didacticele specializării: Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar),</p>

		<p>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>i) Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.</p> <p>j) Studentul/absolventul efectuează mișcări diferite ale corpului în mod armonios, pentru a efectua o sarcină specifică.</p>	<p>susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> <p>e) Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.</p> <p>f) Studentul/absolventul planifică și desfășoară un regim de educație fizică pentru a menține o stare fizică bună.</p>	<p>Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)</p> <p>Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Istoria și didactica istoriei</p> <p>Geografie și didactica geografiei,</p> <p>Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)</p> <p>Didactica educației tehnologice</p> <p>Limba română</p> <p>Matematică - învățământ primar și preșcolar</p> <p>Literatura română</p> <p>Literatura pentru copii</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Psihopedagogia jocului</p> <p>Comunicare educațională</p> <p>Alternative educaționale</p> <p>Teoria și practica educației civice</p> <p>Limba engleză</p> <p>Limba franceză</p> <p>Psihopedagogia creativității</p> <p>Educație fizică</p>
3.	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.			
3.	<p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p>	<p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/</p>	<p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității</p>	<p>Teoria și metodologia evaluării</p> <p>Metodologia cercetării în științele educației</p>

	<p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.</p>	<p>tinerilor/grupurilor prin raportare la standard și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p>	<p>educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	
4.	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.			
4.	<p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p>	<p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de</p>	<p>Managementul clasei/grupeii</p> <p>Politici educaționale și sociale</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Teoria și practica educației civice</p> <p>Educație parentală</p>

		g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	risc în care se pot afla copiii/ elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.	
5.	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	<p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.</p> <p>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p>	<p>Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p> <p>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Fundamentele psihologiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Psihologia dezvoltării</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Managementul programelor și proiectelor educaționale</p> <p>Fundamentele psihopedagogiei speciale</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Consiliere educațională</p> <p>Asistența și protecția drepturilor copilului</p> <p>Pedagogie remedială / Psihopedagogia dificultăților de învățare</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Educație nonformală și dezvoltare comunitară</p>

		<p>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.</p> <p>i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.</p>	parcursul vieții.	
6.	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.			
6.	<p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p>	<p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.</p> <p>c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p> <p>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p> <p>f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p>	<p>a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p> <p>c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.</p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.</p>	<p>Metodologia cercetării în științele educației</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Autoeducație și dezvoltare personală</p> <p>Tehnici de muncă intelectuală</p> <p>Etică și integritate academică</p> <p>Etică și deontologie pedagogică</p>

7.	CT.7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.			
7.	<p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
8.	CT.8.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației			
8.	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
9.	CT.9.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.			
9.	<p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p>	<p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p>	<p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță,</p>	<p>Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>

		<p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p>	<p>responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>	
--	--	--	--	--

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 234101 / Denumire COR: profesor în învățământul primar / Cod COR: 234201 / Denumire COR: profesor în învățământul preșcolar

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ**

- 180 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 10 credite la examenul de licență/diplomă;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)/ (durata în săptămâni)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Intersemestrială	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	4 - semestrul 2	2	1	1	12
II	14	14	3	3	2	4 - semestrele 1 și 2	2	1	1	12
III	14	12+2 (elaborarea lucrării de licență)	3	3	2	4 - semestrele 1 și 2	2	1	1	12

III. NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	27	28
II	26	28
III	26	27

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ

3. Perioada de elaborare a lucrării de licență/ proiectului de diplomă: semestrele V și VI
4. Perioada de definitivare a lucrării de licență/ proiectului de diplomă: semestrul VI
3. Perioada de susținere a examenului de licență/diplomă: iunie-iulie, septembrie
4. Probele examenului de licență/diplomă:
 - a) Proba de *Evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate*: 5 credite
 - b) Proba de *Prezentare și susținere publică a lucrării de licență/proiectului de diplomă*: 5 credite

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Misiunea programului de studii este formulată în acord cu misiunea instituțională și derivată din concepția profesionalizării pentru cariera didactică, definită în spiritul viziunii holistice și flexibile asupra actului educațional. Misiunea programului de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* vizează:

- dezvoltarea competențelor profesionale și transversale dezirabile profesionalizării inițiale pentru cariera didactică, în domeniul învățământului primar și preșcolar;
- asigurarea bazelor pregătirii profesionale pentru alte calificări recunoscute în COR, în subdomenii ale sistemului educațional: consiliere educațională, consultanță pedagogică, cercetare educațională;
- pregătirea studenților pentru accesarea la următoarele cicluri universitare din sistemul Bologna.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- întreține relația cu părinții copilului;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;

- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
 - oferă feedback constructiv;
 - acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
 - asigură gestionarea colectivului de elevi;
 - distribuie teme pentru acasă;
 - observă progresul școlar al elevilor și studenților;
 - predă materii specifice învățământului primar;
 - predă activități instructiv-educative în grădiniță;
 - oferă materiale didactice;
 - oferă feedback constructiv;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Montessori;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Freinet;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale;
 - evaluează dezvoltarea tinerilor;
- b) Competențe transversale:
- gestionează problemele copiilor;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
 - sprijină bunăstarea copiilor;
 - sprijină optimismul tinerilor;
 - promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;
 - garantează siguranța elevilor și studenților;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă			
1.	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în	Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculumului

	<p>învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</p>	<p>pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>	<p>proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</p>	<p>Psihologia educației și psihologia dezvoltării</p> <p>Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Sociologia educației</p> <p>Filosofia educației</p> <p>Pedagogie comparată</p>
2.	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.			
2.	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.</p> <p>c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile engleză și franceză și analizează texte în limbile engleză și franceză.</p> <p>d) Studentul/absolventul desfășoară antrenamente sportive.</p>	<p>Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor</p>	<p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Practică pedagogică - învățământ preșcolar</p> <p>Practică pedagogică - învățământ primar</p> <p>Didacticile specializării:</p> <p>Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar,</p> <p>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar,</p> <p>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar),</p> <p>Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)</p>

		<p>specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>i) Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.</p> <p>j) Studentul/absolventul efectuează mișcări diferite ale corpului în mod armonios, pentru a efectua o sarcină specifică.</p>	<p>învățare.</p> <p>e) Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.</p> <p>f) Studentul/absolventul planifică și desfășoară un regim de educație fizică pentru a menține o stare fizică bună.</p>	<p>Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Istoria și didactica istoriei</p> <p>Geografie și didactica geografiei,</p> <p>Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar),</p> <p>Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)</p> <p>Didactica educației tehnologice</p> <p>Limba română</p> <p>Matematică - învățământ primar și preșcolar</p> <p>Literatura română</p> <p>Literatura pentru copii</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Psihopedagogia jocului</p> <p>Comunicare educațională</p> <p>Alternative educaționale</p> <p>Teoria și practica educației civice</p> <p>Limba engleză</p> <p>Limba franceză</p> <p>Psihopedagogia creativității</p> <p>Educație fizică</p>
3.	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.			
3.	<p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în</p>	<p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standard și obiective menționate în documente</p>	<p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	<p>Teoria și metodologia evaluării</p> <p>Metodologia cercetării în științele educației</p>

	<p>învățare.</p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p>	<p>curriculare.</p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p>		
4.	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.			
4.	<p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor reperi legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulantiv.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și</p>	<p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/ elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.</p>	<p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Teoria și practica educației civice</p> <p>Educație parentală</p>

		pentru managementul comportamentului.		
5.	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	<p>b) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare a principiilor de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.</p> <p>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați</p>	<p>Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p> <p>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Fundamentele psihologiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Psihologia dezvoltării</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Managementul programelor și proiectelor educaționale</p> <p>Fundamentele psihopedagogiei speciale</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Consiliere educațională</p> <p>Asistența și protecția drepturilor copilului</p> <p>Pedagogie remedială / Psihopedagogia dificultăților de învățare</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Educație nonformală și dezvoltare comunitară</p>

		(diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.		
6.	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.			
6.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Metodologia cercetării în științele educației Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii Managementul clasei/grupeii Practică pedagogică Autoeducație și dezvoltare personală Tehnici de muncă intelectuală Etică și integritate academică

7.	CT.7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.			
7.	<p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
8.	CT.8.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației			
8.	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	Fundamentele pedagogiei Managementul clasei/grupe Politici educaționale și sociale
9.	CT.9.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.			

9.	<p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p>	<p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p> <p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p>	<p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>	<p>Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>
----	---	---	---	---

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 234101 / Denumire COR: profesor în învățământul primar / Cod COR: 234201 / Denumire COR: profesor în învățământul preșcolar

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE CONVERSIE PROFESIONALĂ**

- 120 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 10 credite la examenul de absolvire;

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

An	Activ. didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarna	Vara	Rest		Iarna	Intersemes trială	Primăvară	Vara
I	14	14	3	3	2	-	2	1	1	12
II	14	12+2 (elaborarea lucrării de absolvire)	3	3	2	4 – semestrul 1 8 – semestrele 2, 3 și 4	2	1	1	-

III. NUMĂRUL DE ORA PE SĂPTĂMÂNĂ

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	28	28
II	28	28

IV. EXAMENUL DE ABSOLVIRE

1. Perioada de întocmire a lucrării de absolvire: semestrele III și IV
2. Perioada de definitivare a lucrării de absolvire: semestrul IV
3. Perioada de susținere a examenului de absolvire: iulie, septembrie

- a. Susținerea lucrării de absolvire: 10 credite.

V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Misiunea programului de studii este formulată în acord cu misiunea instituțională și derivată din concepția profesionalizării pentru cariera didactică, definită în spiritul viziunii holistice și flexibile asupra actului educațional. Misiunea programului postuniversitar Conversie în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale dezirabile profesionalizării inițiale pentru cariera didactică, în domeniul învățământului primar și preșcolar, pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar, cu gradul definitiv și care doresc să obțină o nouă specializare.

VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- întreține relația cu părinții copilului;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- distribuie teme pentru acasă;
- observă progresul școlar al elevilor și studenților;
- predă materii specifice învățământului primar;

- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
 - oferă materiale didactice;
 - oferă feedback constructiv;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Montessori;
 - aplică strategii ale alternativei educaționale Freinet;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale;
 - evaluează dezvoltarea tinerilor;
- b) Competențe transversale:
- gestionează problemele copiilor;
 - implementează programe de îngrijire pentru copii;
 - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
 - sprijină bunăstarea copiilor;
 - sprijină optimismul tinerilor;
 - promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
 - garantează siguranța elevilor și studenților;
 - pregătește tinerii pentru viața adultă.

VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă			
1.	<p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/</p>	<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică</p>	<p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Psihologia educației și psihologia dezvoltării</p> <p>Sociologia educației</p> <p>Pedagogie comparată</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Pedagogie comparată</p>

	structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.	<p>datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>	constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.	
2.	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.			

2.	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p>	<p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei Psihologia educației Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație Didacticile specializării: Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar), Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar), Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar), Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar), Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar) Limba română Literatura pentru copii Educație timpurie Pedagogia învățământului primar și preșcolar Practică pedagogică Alternative educaționale Comunicare educațională</p>
3.	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.			
3.	<p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în</p>	<p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standard și obiective menționate în documente</p>	<p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	<p>Teoria și metodologia evaluării Metodologia cercetării în științele educației</p>

	<p>învățare.</p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p>	<p>curriculare.</p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p>		
4.	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.			
4.	<p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulantiv.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și</p>	<p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/ elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.</p>	<p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>

		pentru managementul comportamentului.		
5.	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	<p>c) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare a principiilor de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.</p> <p>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați</p>	<p>Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p> <p>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Psihologia dezvoltării</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Managementul programelor și proiectelor educaționale</p> <p>Psihopedagogia creativității</p> <p>Parteneriat educațional / școală-comunitate în educație</p> <p>Asistența și protecția drepturilor copilului</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Educație nonformală și dezvoltare comunitară</p>

		(diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.		
6.	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.			
6.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Metodologia cercetării în științele educației Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii Managementul clasei/grupeii Practică pedagogică etică și integritate academică Tehnici de muncă intelectuală, Autoeducație și dezvoltare personală

7.	CT.7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.			
7.	<p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
8.	CT.8.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației			
8.	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
9.	CT.9.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.			
9.	<p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p>	<p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p>	<p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu</p>	<p>Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>

		<p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p>	<p>caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>	
--	--	--	---	--

VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 234101 / Denumire COR: profesor în învățământul primar / Cod COR: 234201 / Denumire COR: profesor în învățământul preșcolar.

RECTOR,

Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,

Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU

Domeniul de ierarhizare: Științe ale educației
 Programul de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPC)
 Durata studiilor : 3 ani
 Forma de învățământ : IF

Sem. I	Sem. II
Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul I (2025-2026)

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2	SI
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																	
Fundamentele pedagogiei	D13PIPCL10	DF	DOB	1	2	2			5	E							69
Fundamentele psihologiei	D13PIPCL10	DF	DOB	1	2	2			5	E							69
Teoria și metodologia curriculumului	D13PIPCL10	DF	DOB	1	2	2			4	E							44
Limba română I	D13PIPCL10	DS	DOB	1	2	1			4	E							58
Literatura română	D13PIPCL10	DS	DOB	1	2	1			3	E							33
Matematica - învățământ primar și preșcolar I	D13PIPCL10	DS	DOB	1	1	1			3	V							47
Limba engleză (aplicații în domeniul/specializare)	D13PIPCL10	DC	DOP	1			2		3	V							47
Limba franceză (aplicații în domeniul/specializare)	D13PIPCL10	DC	DOP	2			2		3	V							47
Asistența și protecția drepturilor copilului	D13PIPCL10	DS	DOP	1	2	1			3	V							33
Comunicare educațională	D13PIPCL11	DS	DOP	2	2	1			3	V							33
Educație fizică	D13PIPCL11	DC	DOB	1			2		3*	V							47
Fundamentele psihopedagogiei speciale	D13PIPCL21	DF	DOB	1							2	1			4	E	58
Educație timpurie	D13PIPCL21	DS	DOB	1							2	1			4	E	58
Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	D13PIPCL21	DC	DOB	1							1	2			4	E	58
Limba română II	D13PIPCL21	DS	DOB	1							2	1			3	E	33
Matematica - învățământ primar și preșcolar II	D13PIPCL21	DS	DOB	1							1	1			4	E	72
Literatură pentru copii	D13PIPCL21	DS	DOB	1							2	1			3	V	33
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13PIPCL21	DS	DOB	1									2	2	V	22	
Practică pedagogică - învățământ primar	D13PIPCL21	DS	DOB	1									2	2	V	22	
Limba engleză (aplicații în domeniul/specializare)	D13PIPCL22	DC	DOP	1								2			2	V	22
Limba franceză (aplicații în domeniul/specializare)	D13PIPCL22	DC	DOP	2								2			2	V	22
Tehnici de muncă intelectuală	D13PIPCL22	DS	DOP	1							2	1			2	V	8
Autoeducație și dezvoltare personală	D13PIPCL22	DS	DOP	2							2	1			2	V	8
Educație fizică	D13PIPCL22	DC	DOB	1									2		3*	V	47
TOTAL					13	10	4	0	30		12	8	4	4	30		990
DISCIPLINE FACULTATIVE																	
TOTAL																	
					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0

* Se acordă peste cele 30 credite transferabile ale unui semestru, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data de 28.06.2012.

Tipuri de discipline:

1. Tipuri de discipline după categoria formativă:

DF- discipline fundamentale,
 DS- discipline de specialitate
 DC- discipline complementare

2. Tipuri de discipline după opționalitate:

DOB- Discipline obligatorii
 DOP- Discipline opționale (la alegere)
 DFA- discipline facultative

27		28	880
----	--	----	-----

Programul de studii: Pedagogia
 învățământului primar și preșcolar (PIPC)
 Durata studiilor : 3 ani
 Forma de învățământ : IF

Sem. I		Sem. II
Nr. sapt./sem. daca ≠ 14		

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul II (2026-2027)

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2	SI
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																	
Teoria și metodologia instruirii	D13PIPCL325	DF	DOB	1	2	2			5	E							69
Teoria și metodologia evaluării	D13PIPCL326	DF	DOB	1	2	2			5	E							69
Psihologia dezvoltării	D13PIPCL327	DS	DOB	1	2	1			5	E							83
Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar	D13PIPCL328	DS	DOB	1	2	1			4	E							58
Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	D13PIPCL329	DS	DOB	1	2	1			3	E							33
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13PIPCL330	DS	DOB	1				2	2	V							22
Practică pedagogică - învățământ primar	D13PIPCL331	DS	DOB	1				2	2	V							22
Filosofia educației	D13PIPCL332	DS	DOP	1	1	1			2	V							22
Pedagogie comparată	D13PIPCL333	DS	DOP	2	1	1			2	V							22
Sociologia educației	D13PIPCL334	DS	DOP	1	1	1			2	V							22
Alternative educaționale	D13PIPCL335	DS	DOP	2	1	1			2	V							22
Educație fizică	D13PIPCL336	DC	DOB	1			1		3*	V							47
Metodologia cercetării în științele educației	D13PIPCL337	DF	DOB	1							2	2			4	E	44
Psihologia educației	D13PIPCL338	DS	DOB	1							2	1			4	E	58
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	D13PIPCL339	DS	DOB	1							2	1			3	E	33
Managementul clasei/grupeii	D13PIPCL340	DS	DOB	1							2	1			3	E	33
Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	D13PIPCL341	DS	DOB	1							1	1			3	E	47
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13PIPCL342	DS	DOB	1									2	3	V	47	
Practică pedagogică - învățământ primar	D13PIPCL343	DS	DOB	1									2	3	V	47	
Educație interculturală	D13PIPCL344	DS	DOP	1							2	1			2	V	8
Educație nonformală și dezvoltare comunitară	D13PIPCL345	DS	DOP	2							2	1			2	V	8
Etică și integritate academică	D13PIPCL346	DC	DOB	1							1	1			3	V	47
Teoria și practica educației civice	D13PIPCL347	DC	DOP	1							2	1			2	V	8
Educația parentală	D13PIPCL348	DC	DOP	2							2	1			2	V	8
Educație fizică	D13PIPCL349	DC	DOB	1									1		3*	V	47
TOTAL					12	9	1	4	30		14	9	1	4	30		926
DISCIPLINE FACULTATIVE																	
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0

* Se acordă peste cele 30 credite transferabile ale unui semestru, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data de 28.06.2012.

Tipuri de discipline:

1. Tipuri de discipline după categoria formativă:

DF- discipline fundamentale,
 DD- discipline de domeniu
 DS- discipline de specialitate
 DC- discipline complementare

2. Tipuri de discipline după opționalitate:

DOB- Discipline obligatorii
 DOP- Discipline opționale (la alegere)
 DFA- discipline facultative

Sem. I	Sem. II
Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul III (2027-2028)

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2	SI
DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE																	
Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	D13PIPCL550	DF	DOB	1	2	1			5	E							83
Politici educaționale și sociale	D13PIPCL551	DF	DOB	1	2	1			4	E							58
Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)	D13PIPCL552	DS	DOB	1	2	1			4	E							58
Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	D13PIPCL553	DS	DOB	1	2	1			4	E					x		58
Psihopedagogia jocului	D13PIPCL554	DS	DOB	1	2	1			3	E							33
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13PIPCL555	DS	DOB	1				2	2	V							22
Practică pedagogică - învățământ primar	D13PIPCL556	DS	DOB	1				2	2	V							22
Educație incluzivă	D13PIPCL557	DS	DOP	1	2	1			3	V							33
Etică și deontologie pedagogică	D13PIPCL558	DS	DOP	2	2	1			3	V							33
Managementul programelor și proiectelor educaționale	D13PIPCL559	DS	DOP	1	2	2			3	V							19
Consiliere educațională	D13PIPCL560	DS	DOP	2	2	2			3	V							19
Istoria și didactica istoriei	D13PIPCL661	DS	DOB	1							2	1			4	E	64
Geografie și didactica geografiei	D13PIPCL662	DS	DOB	1							2	1			4	E	64
Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	D13PIPCL663	DS	DOB	1							1	2			3	E	39
Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	D13PIPCL664	DS	DOB	1							1	1			2	E	26
Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)	D13PIPCL665	DS	DOB	1							1	1			2	V	26
Didactica educației tehnologice	D13PIPCL666	DS	DOB	1							1	1			2	V	26
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13PIPCL667	DS	DOB	1									2	2	V	26	
Practică pedagogică - învățământ primar	D13PIPCL668	DS	DOB	1									2	2	V	26	
Psihopedagogia creativității	D13PIPCL669	DS	DOP	1							2	2			4	V	52
Pedagogie remedială	D13PIPCL670	DS	DOP	2							2	2			4	V	52
Practică pentru elaborarea lucrării de licență*	D13PIPCL671	DS	DOB	1									4	5	V	77	
TOTAL					14	8	0	4	30		10	9	0	8	30		916
DISCIPLINE FACULTATIVE																	
TOTAL					0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0

*Se face cumulativ la sfârșitul semestrului, 2 săptămâni, 56 de ore.

Tipuri de discipline:

1. Tipuri de discipline după categoria formativă:

- DF- discipline fundamentale,
- DD- discipline de domeniu
- DS- discipline de specialitate
- DC- discipline complementare

2. Tipuri de discipline după opționalitate:

- DOB- Discipline obligatorii
- DOP- Discipline opționale (la alegere)
- DFA- discipline facultative

26		27		812
----	--	----	--	-----