

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE LITERE
DEPARTAMENTUL: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI ALE
COMUNICĂRII
LICENȚA: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR
ȘI PREȘCOLAR

ANUL I

1. Fundamentele pedagogiei
2. Fundamentele psihologiei
3. Teoria și metodologia curriculumului
4. Limba română I
5. Literatura română
6. Matematica - învățământ primar și preșcolar I
7. Limba engleză (aplicații în domeniu/specializare)
8. Limba franceză (aplicații în domeniu/specializare)
9. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
10. Practică pedagogică - învățământ primar
11. Asistența și protecția drepturilor copilului
12. Comunicare educațională
13. Educație fizică
14. Fundamentele psihopedagogiei speciale
15. Educație timpurie
16. Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație
17. Limba română II
18. Matematica - învățământ primar și preșcolar II
19. Literatură pentru copii
20. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
21. Practică pedagogică - învățământ primar
22. Limba engleză (aplicații în domeniu/specializare)
23. Limba franceză (aplicații în domeniu/specializare)
24. Tehnici de muncă intelectuală
25. Autoeducație și dezvoltare personală
26. Educație fizică

ANUL II

1. Teoria și metodologia instruirii
2. Teoria și metodologia evaluării
3. Psihologia dezvoltării
4. Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar
5. Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar
6. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
7. Practică pedagogică - învățământ primar
8. Filosofia educației
9. Pedagogie comparată
10. Sociologia educației
11. Alternative educaționale
12. Educație fizică
13. Metodologia cercetării în științele educației
14. Psihologia educației
15. Pedagogia învățământului primar și preșcolar
16. Managementul clasei/grupe
17. Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)
18. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
19. Practică pedagogică - învățământ primar
20. Educație interculturală
21. Educație nonformală și dezvoltare comunitară
22. Etică și integritate academică
23. Teoria și practica educației civice
24. Educația parentală
25. Educație fizică

ANUL III

1. Istoria ideilor/paradigmelor educaționale
2. Politici educaționale și sociale
3. Științe și didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar și primar)
4. Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)
5. Psihopedagogia jocului
6. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
7. Practică pedagogică - învățământ primar
8. Educație incluzivă
9. Etică și deontologie pedagogică
10. Managementul programelor și proiectelor educaționale
11. Consiliere educațională
12. Istoria și didactica istoriei
13. Geografie și didactica geografiei
14. Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)
15. Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)
16. Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)
17. Didactica educației tehnologice
18. Practică pedagogică - învățământ preșcolar
19. Practică pedagogică - învățământ primar
20. Psihopedagogia creativității
21. Pedagogie remedială
22. Practică pentru elaborarea lucrării de licență

ANUL I

FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul fundamentelor pedagogiei; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei;

Identificarea relațiilor existente între dimensiunile, formele și funcțiile educației; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Fundamentele pedagogiei*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Utilizarea unor metode de cercetare adecvate pentru analiza fenomenelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Pedagogia ca știință; Educația – domeniu de studiu al pedagogiei; Legitate și normativitate în educație; Cercetarea pedagogică; Roluri și competențe ale cadrului didactic.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom

Ionel, V. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria

Potolea, D. (coord). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.

Joița, E. (2003). *Pedagogia – educație și curriculum*. Craiova: Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: fundamentală, de domeniu

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul psihologiei ca știință și al situațiilor de criză psihologică, a principalelor teorii și modele de înțelegere psihologică a ființei umane, ca factor implicat în managementul educațional; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihologice, necesare cunoașterii psihicului uman; Formarea capacității de analiză a modelelor de cercetare psihologică a psihicului uman; Dobândirea cunoștințelor necesare studierii psihologiei structurilor abisale și ale psihanalizei, factor important al cunoașterii posibilităților de realizare a ființei umane pe plan social, profesional, cultural etc.; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back.

CONȚINUT: Introducere în tematica Fundamentelor psihologiei; Procesul învățării; Mecanisme și condițiile psihologice ale învățării școlare. Legile învățării școlare eficiente și Modalități de aplicare a lor în procesul de instruire și educare; Deprinderile – factor facilitator al învățării școlare; Cunoașterea și caracterizarea psihologică a personalității elevilor.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Adler, Al. (2006). *Cunoașterea omului*. București: Editura IRI

Allport, G. (1991). *Structura și dezvoltarea personalității*, București: EDP

Pera, A. (2006). *Morfologia și puterea gândirii. Limitele psihologiei*. București: EDP

Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitaria.

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Explicarea și interpretarea modelelor de analiză conceptuală a curriculumului; Formarea capacității de analiza modelele de proiectare curriculară; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional; Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare; Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: 1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional; 2. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educațional; 2.1. Finalitățile procesului educațional; 2.2. Conținuturile curriculare; 2.3. Rolul altor componente ale curriculumului: strategii de instruire, timpul de instruire, strategii de evaluare; 3. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educațional; 3.1. Proiectarea curriculumului; 3.2. Implementarea curriculumului; 3.3. Evaluarea curriculumului; 4. Perspectiva produselor curriculare; 4.1. Produse curriculare principale: planul de învățământ, programele curriculare, manualele alternative; 4.2. Produse curriculare auxiliare; 4.3. Competențe și atribuții ale profesorului în evaluarea, selecția și elaborarea de documente curriculare

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria

McNeil, J. (1996). *Curriculum. A Comprehensive introduction*. Los Angeles: Harper Collins Publisher

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul Pentru Învățământul rural.

Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom

Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.

LIMBA ROMÂNĂ I

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul teoriei limbii; Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori, relații democratice și probitate științifică; Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile cu caracter științific; Sensibilizarea studenților și crearea unei situații de receptivitate astfel încât aceștia să participe activ la propria dezvoltare profesională prin asimilarea metodelor și tehnicilor specifice teoriei lingvistice.

CONȚINUT: Macrosistemul și diasistemul românei; Sistemul fonologic și sistemul grafematic; Sistemul lexical; Sistemul gramatical

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Bidu-Vrâncău, A., Forăscu, N. (1984). *Modele de structurare semantică*. Timișoara: Editura Facla.
- Drîghici, O. (2012). *Scrierea românească actuală – sistem funcțional*, Craiova: Editura Universitaria.
- Graur, Al. (1972). *Introducere în lingvistică, ed. a III-a*. București: EȘ.
- Pușcariu, S. (1976). *Limba română I. Privire generală*. București: Editura Minerva.

LITERATURA ROMÂNĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Aproprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul LR; Realizarea unei imagini de ansamblu asupra finalităților, strategiilor și conținuturilor literare vehiculate în ciclul primar și preșcolar; Formarea capacității de a elabora o strategie didactică; Aprofundarea cunoștințelor privitoare la elementele fundamentale în didactica literaturii; Reactualizarea cunoștințelor de teorie literară; Familiarizarea cu operele marilor noștri clasici; Dezvoltarea unor abilități de interpretare a textelor literare ale marilor noștri clasici; Cunoașterea și înțelegerea adecvată a specificului literaturii pentru copii, genurilor și speciilor predilectate;

CONȚINUT: . Curs introductiv: Curente și tendințe în cea de a doua jumătate a secolului al XIX-lea. Perioada marilor noștri clasici. Clasicismul și trăsăturile junimismului. Titu Maiorescu și maioreșcianismul; Opera lui Mihai Eminescu (prezentare generală); Opera lui I. Creangă (prezentare generală); Opera lui I.L.Caragiale (prezentare generală); Opera lui Ioan Slavici (prezentare generală); Opera lui B. Șt. Delavrancea (prezentare generală); Opera lui M. Sadoveanu (prezentare generală).

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Călinescu, G. (1963). *Estetica basmului*. București: Editura pentru literatură.
- Călinescu, G.(1982). *Istoria literaturii române de la origini până în prezent, Ediția a II-a*. București: Editura Minerva.
- Goia, Vistian, *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Streinu, V. (1969). *Clasicii noștri*. București: Editura Tineretului.
- Vianu, T. (1966). *Arta prozatorilor români, vol. I-II*. București: Editura pentru literatură.

MATEMATICA - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR I

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite;

CONȚINUT: Gândirea, operațiile gândirii. Noțiune, conținut, sferă. Clasificarea noțiunilor. Operații cu noțiuni. Elemente de logică bivalentă. Propoziții. Raționament. Legile generale ale gândirii logice; Mulțimi; Mulțimi de numere; Operații cu mulțimi; Proprietăți ale operațiilor cu mulțimi; Funcția caracteristică a unei mulțimi. Proprietăți; Elemente de logică matematică. Operații logice; Cuantificatori logici. Predicate logice; Relații binare; Relația de ordine. Relația de echivalență.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Aron, I., Herescu, G. (1977). *Aritmetica pentru învățători*. București: EDP.

Georgescu-Buzău, E. N. Matei, E.N. (1972). *Exerciții de teoria mulțimilor*. București: EDP.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Mulțimi. Relații*. Craiova: Reprograph.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Funcții. Structuri algebrice*. Craiova: Reprograph.

LIMBA ENGLEZĂ (APLICAȚII ÎN DOMENIU / SPECIALIZARE)

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **la alegere, complementară**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; Asimilarea de noțiuni despre fenomenul globalizării și repercurșiunile sale din punct de vedere al educației, precum și al rolului limbii engleze la nivel mondial în cadrul acestui proces de globalizare; Asimilarea unor tehnici fezabile pentru rezolvarea diverselor tipuri de exerciții lexicale și gramaticale (Error correction, Rephrasing, Gap Filling, Multiple Choice, Word building) și a sarcinilor de lucru legate; Dezvoltarea deprinderilor lingvistice (Înțelegerea textului ascultat; Înțelegerea textului citit; Mecanisme inferențiale de detectare a sensului contextual; Tehnici de redactare în diverse stiluri funcționale etc); Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul teoriei limbii.

CONȚINUT: Date personale; Relații personale; Locul meu de muncă; Locuința; La restaurant; La bancă; Mijloace de transport: metrou, autobuz, taxi, tren, avion; Agenția de turism; Modalități de petrecere a timpului liber; Sănătate și igienă; Sporturi; Hobby-uri și activități; Structura conducerii și companiei; Fotografii.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Bartels B., Rohr H. (2005). *The English Companion Modern Grammar*. Ed. Moritz Diesterweg
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman
- Jones, Leo (1994) *Cambridge Advanced English*. Student's book. Cambridge University Press.
- Misztal, Marius (1998). *Test Your Vocabulary*. București: Teora.
- Prodromou, L. (1998). *First Certificate Star. Practice Book. Grammar and Vocabulary*. Oxford: MacMillan Heinemann.

LIMBA FRANCEZĂ (APLICAȚII ÎN DOMENIU / SPECIALIZARE)

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **la alegere, complementară**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul limbii franceze; Formarea capacității de analiza modelele de evaluare a programelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Limba franceză*; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite;

CONȚINUT: Historique de la didactique du FLE - L'introduction : méthode / méthodologie; La préhistoire de la didactique : les méthodologies traditionnelles et naturelles; La méthodologie de « la méthode directe; La méthodologie active; La méthodologie audio-orale; La méthodologie Structuro-globale audio-visuelle (SGAV); L'approche communicative; L'approche actionnelle.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Curran, P. et al. (2001). *Méthodologie de l'apprentissage d'une langue*. Strasbourg: Éditions du Conseil de l'Europe.
- Jonnaert P. et al (2005). *Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain*. Québec: Presses de l'Université de Québec.

St-Yves A. (1982). *Psychologie de l'apprentissage-enseignement. Une approche individuelle ou de groupe*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

ASISTENȚA ȘI PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI

NUMĂR CREDITE: 3
SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Înțelegerea relației dintre societate, familie și copil; Cunoașterea și interpretarea reglementărilor speciale privind protecția drepturilor copilului; Înțelegerea rolului mediului social în dezvoltarea personalității copilului; Identificarea factorilor sociali ce pot determina apariția unor probleme în dezvoltarea fizică sau psihică a copiilor; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Asistența și protecția drepturilor copilului*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Utilizarea unor metode de cercetare adecvate pentru analiza fenomenelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Noțiuni introductive privind asistența și protecția copiilor; Protecția copilului și drepturile fundamentale ale omului; Asistența și protecția copilului în cadrul și în afara familiei; Situațiile în care pot fi dispuse măsurile de protecție specială; Influența mediului social asupra dezvoltării personalității copilului; Asistența și protecția copilului prin mijloace psihopedagogice; Efectele măsurilor de protecție specială asupra copilului; Școala, ca mediu de asistență și protecție socială; Asistența și protecția copilului împotriva exploatării și abuzului; Metode și tehnici de prevenție a exploatării copiilor. Intervenția psihopedagogică în caz de abuz și exploatare fizică sau psihică a copiilor.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Iluț, P. (1995). *Familia. Cunoaștere și asistență*. Cluj Napoca: Editura Argonaut.
- Szomoskozi, I., Roth, M. (1999). *Protecția copilului, dileme, concepții și metode*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. București: All Beck
- Rășcanu, R. (1996). *Psihologie medicală și asistență socială*. Editura București: All

COMUNICARE EDUCAȚIONALĂ

NUMĂR CREDITE: 3
SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: 1. Identificarea principalelor direcții de cercetare din domeniul Eticii și deontologiei pedagogice; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor/ noțiunilor fundamentale ale diferitelor activități din domeniul eticii și deontologiei pedagogice; Să exerseze competențele de comunicare și relaționare corectă cu toți participanții la actul educațional; Să își formeze o viziune corectă asupra eticii și deontologiei pedagogice; Să manifeste motivație și responsabilitate pentru profesia didactică..

CONȚINUTURI: Etica, disciplină filosofică a moralei; Categoriile eticii; Morala socială; Fundamentele moralei sociale în educație; Virtutea morală în educație; Datoria morală a educatorului; Deontologia și etica autorității; Fundamentele deontologiei; Deontologie și pedagogie. Codul deontologic al pedagogului;

Exigențe pedagogice în educația deontologică a cadrelor didactice;
Subiectivism și subiectivitate în evaluare

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Lazăr, C. (1999). *Autoritate și deontologie*, București: Editura Licorna.
- Marcu, V., M.(1995). *Deontologie pedagogică*, Ed. Universității Oradea
- Maxim, S., T.(2000). *Responsabilitatea morală*, Suceava: Mușatinii
- Mândăcanu, V. (2001). *Etica pedagogică*. Chișinău: Editura Liceum

EDUCAȚIE FIZICĂ

NUMĂR CREDITE: 3
SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;; Asigurarea dezvoltării fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Organizarea colectivului de studenți. Complex de exerciții corective cu caracter profilactic; Îndemânarea. Jocuri sportive bilaterale; Alergarea de viteză. Jocuri sportive bilaterale; Jocuri sportive bilaterale; Rezistența; Jocuri sportive bilaterale. Forță.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Colibaba - Evuleț, D., Bota, I. (1998). *Jocuri sportive - Teorie și metodică*. București: Ed. Aldin.
- Demeter, A (1983). *Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice*. București: Ed. Sport – Turism.
- Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare* – Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura Universitaria.
- Ungureanu A. (2013) - *Metodica Educației Fizice în Învățământul Preșcolar și Primar* – Editia a II a, revazuta si adaugita. Craiova: Editura Universitaria.

FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE

NUMĂR CREDITE: 2
SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: . Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza

curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice*. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

EDUCAȚIE TIMPURIE

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Să asimileze principalele teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului și a principalelor orientări metodologice specifice Educației Timpurii; Să utilizeze cunoștințele de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, precum și metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; Să susțină dezvoltarea individuală a preșcolarilor/ școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/ școlar mic/ elev, în mod adecvat;

CONȚINUT: Definierea educației timpurii; Cercetările în domeniul vârștelor mici și preșcolare; Repere normative și principii ale programelor pentru educație timpurie; Cunoașterea copilului preșcolar; Imaginea de sine și încrederea în forțele proprii; Cerințe educative speciale la preșcolar; Parteneriatul educațional în favoarea vârștei preșcolare.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Bonchiș, E., Secui, M. (2004). *Psihologia vârștelor*. Oradea: Editura Universității.

Neașu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.

Vrășmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin

TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE ÎN EDUCAȚIE

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: complementară, obligatorie

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea conceptelor fundamentale specifice domeniului; cunoașterea principalelor aspecte și teme studiate în cadrul disciplinei; cunoașterea principalelor surse specifice de informare și documentare în scopul studierii instruirii asistate de calculator (IAC); explicarea fenomenelor din domeniul IAC prin intermediul unei metodologii adecvate; interpretarea de texte aparținând unor autori ai domeniului, relative la aspecte general-teoretice și metodologice ale studiului IAC; dezvoltarea capacității de analiză și sinteză; dezvoltarea capacității de a realiza o cercetare în mod independent;

dezvoltarea capacității de a decide independent fără imixtiuni și influențe; dezvoltarea capacității de a susține public rezultatele propriei cercetări; consolidarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; consolidarea atitudinii etice în activitatea din domeniul științelor educației; valorificarea optimă și creativă a

propriului potențial în activitățile științifice și practice; participarea la propria dezvoltare profesională.

CONȚINUT: Sistemul de operare Windows; Limba ca model academic.; Gestionarea fișierelor și directoarelor; Gestiunea resurselor; Formatarea caracterelor, paragrafelor, tabulatoarelor și a secțiunilor; Inserarea imaginilor și aranjarea textului în jurul unui obiect grafic; Efectuarea calculelor într-un tabel cu ajutorul comenzii.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Grosseck, G. (2006). *Marketing si comunicare pe Internet*. Iasi: Editura Lumen.

Hillis, D. (2001). *Masina care gândeste. Cum funcionează calculatoarele*. Bucuresti: Editura Humanitas.

Kilmer, W. (2002). *Rețele de calculatoare si Internet pentru oamenii de afaceri*. Bucuresti: Editura Teora.

Malita, L. (2005). *Windows 2000. Organizarea computerului si a fișierelor*. Timișoara: Editura Universitatii de Vest.

LIMBA ROMÂNĂ II

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea noțiunilor operaționale fundamentale ale disciplinei; proprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul normelor/ abaterilor; Realizarea unei imagini de ansamblu asupra modelului academic al exprimării; Aprofundarea cunoștințelor privitoare la sistemul variantei standard-literare a limbii române, ținând seama de cercetările în domeniu; Utilizarea adecvată a metodelor de înțelegere și analiză a unui text cu caracter teoretic; Corelarea judicioasă a elementelor care definesc unitățile limbii, într-un sistem dinamic, supus permanent înnoirii; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de modelul academic al exprimării; Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori, relații democratice și probitate științifică; Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile cu caracter științific; Sensibilizarea studenților și crearea unei situații de receptivitate astfel încât aceștia să participe activ la propria dezvoltare profesională prin asimilarea normelor lingvistice.

CONȚINUT: . Limba română corectă – realitate funcțională și prescriere; Limba ca model academic.; Româna literară; Stil funcțional; Corect – termen tehnic.; Normativismul. Modalități de enunțare normativă. Reforme ortografice recente. Inițiativă, dezbateri, reacție; Dinamică și normare; Nucleul modelului și uzajele marcate; Excese ale discursului normativ; Motivarea normelor și criteriile de reglementare; Structura limbii și categoriile de norme; Limbă scrisă și limbă rostită; Norme "antagonice"; Norme exclusive ale limbii rostite.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Avram, M. (1997). *Ortografie pentru toți – 30 de dificultăți*, ediția a II-a. Chișinău: Litera.

Beldescu, G. (1985). *Ortografia actuală a limbii române*, București: EȘE.

Slama-Cazacu, T. (2010), *Confuzii, greșeli, prostii și răutăți în limba română, azi*. București: Tritonic.

Șuteu, F. (1986). *Dificultățile ortografiei limbii române*. București: EȘE.

MATEMATICA - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR II

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice;

Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; utilizarea unor metode specifice de dezvoltare personală; Dezvoltarea unui comportament empatic.

CONȚINUT: Funcții; Funcții injective, surjective, bijective; Monotonia funcțiilor; Funcții elementare

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Aron, I., Herescu, G. (1977). *Aritmetică pentru învățători*. București: EDP.

Georgescu-Buzău, E. N. Matei, E.N. (1972). *Exerciții de teoria mulțimilor*. București: EDP.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Mulțimi. Relații*. Craiova: Reprograph.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Funcții. Structuri algebrice*. Craiova: Reprograph.

LITERATURĂ PENTRU COPII

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul teoriei limbii;

CONȚINUT: Specificul literaturii pentru copii; Genul liric (prezentare generală); Genul epic (prezentare generală); Fabula (prezentare generală); Legenda (prezentare generală); Feeria, poemul dramatic și sceneta (prezentare generală); Curs recapitulativ.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Călinescu, G. (1963). *Estetica basmului*. București: Editura pentru literatură.

Ghidirmic, O. (1996). *Moștenirea prozei eminesciene*. București: Editura „Scrisul românesc”.

Goia, V. (2008). *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Vianu, T. (1966). *Arta prozatorilor români, vol. I-II*. București: Editura pentru literatură.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode

specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: . Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: . Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

LIMBA ENGLEZĂ (APLICAȚII ÎN DOMENIU / SPECIALIZARE

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor; Asimilarea de noțiuni despre fenomenul globalizării și repercursiunile sale din punct de vedere al educației, precum și al rolului limbii engleze la nivel mondial în cadrul acestui proces de globalizare; Asimilarea unor tehnici fezabile pentru rezolvarea diverselor tipuri de exerciții lexicale și gramaticale (Error correction,

Rephrasing, Gap Filling, Multiple Choice, Word building) și a sarcinilor de lucru legate; Dezvoltarea deprinderilor lingvistice (Înțelegerea textului ascultat; Înțelegerea textului citit; Mecanisme inferențiale de detectare a sensului contextual; Tehnici de redactare în diverse stiluri funcționale etc); Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul teoriei limbii: Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori, relații democratice și probitate științifică; Valorificarea optimă și creativă a propriului

CONȚINUT: Relații interumane; Profesie și carieră; Sistemul educațional; Mediul înconjurător; Mass-media; Sănătate și boli; Servicii publice și private; Avertizări și îndemnuri; Oferte culturale; Timpul liber; Tineretul și societatea.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bartels B., Rohr H. (2005). *The English Companion Modern Grammar*. Ed. Moritz Diesterweg

Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman

Jones, Leo (1994) *Cambridge Advanced English*. Student's book. Cambridge University Press.

Misztal, M. (1998). *Test Your Vocabulary*. București: Teora.

Prodromou, L. (1998). *First Certificate Star. Practice Book. Grammar and Vocabulary*. Oxford: MacMillan Heinemann.

LIMBA FRANCEZĂ (APLICAȚII ÎN DOMENIU / SPECIALIZARE)

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul limbii franceze; Formarea capacității de analiza modelele de evaluare a programelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Limba franceză; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUT: Jean Piaget - Psychologie et épistémologie (L'épistémologie génétique; De la psychologie génétique à l'épistémologie; Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie génétique; Le mythe de l'origine sensorielle des connaissances scientifiques; Du rapport des sciences avec la philosophie; Classification des disciplines et connexions interdisciplinaires); Jean Piaget - Le structuralisme (Introduction et position de problèmes; Les structures mathématiques et logiques; Les structures physiques et biologiques; Les structures psychologiques; Le structuralisme linguistique; L'utilisation des structures dans les études sociales; Structuralisme et philosophie).

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Piaget, J. (1971). *Psychologie et épistémologie*. Paris: Gonthier, Coll. « Bibliothèque 'Médiations' ».

Piaget, J. (1968). *Le structuralisme, 3e édition mise à jour*. Paris: Presses Universitaires de France, Coll. « Que sais-je ? », 1968.

Piaget, J. (1973). *Structuralismul*. traducere Alexandru Gheorghie, București: Editura Științifică.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice*. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară

EDUCAȚIE FIZICĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: facultativă, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Asigurarea dezvoltării fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Organizarea colectivului de studenți. Complex de exerciții corective cu caracter profilactic; Îndemânarea. Jocuri sportive bilaterale; Alergarea de viteză. Jocuri sportive bilaterale; Jocuri sportive bilaterale; Rezistența; Jocuri sportive bilaterale. Forță.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Colibaba - Evuleț, D., Bota, I. (1998). *Jocuri sportive - Teorie și metodă*. București: Ed. Aldin.

Demeter, A. (1983). *Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice*. București: Ed. Sport – Turism.

Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare* – Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura Universitaria.

Ungureanu A. (2013) - *Metodica Educației Fizice în Învățământul Preșcolar și Primar* – Editia a II a, revazuta si adaugita. Craiova: Editura Universitaria.

TEHNICI DE MUNCĂ INTELLECTUALĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea adecvată a problematicei muncii intelectuale; Înțelegerea statutului pedagogiei muncii intelectuale ca ramură a științelor educației; Dezvoltarea capacității de memorare și motivare pentru eficientizarea învățării; Utilizarea tehnicilor de muncă intelectuală în proiectarea didactică; Dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare constructivă cu toți partenerii educaționali; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Pedagogia muncii intelectuale – ramură a științelor educației. Legătura pedagogiei muncii intelectuale cu alte ramuri ale științelor educației. Formarea intelectuală, bază a învățării eficiente. Motivația învățării și procedee de dezvoltare a ei. Metode de învățare eficiente. Metode și tehnici de muncă intelectuală. Proiectarea strategiilor de formare a competențelor de muncă intelectuală. Autoeducația, premisă a învățării eficiente.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Baddeley, A., - *Memoria umană*, Ed. Teora, 1998.

Cerghit, I., - *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași, 2006.

Cosmovici, A., Iacob, I., - *Psihologie școlară*, Polirom, Iași, 1996.

Cosmovici, A., - *Psihologie generală*, Polirom, Iași, 2006.

Crețu, D., - *Dezvoltarea motivației învățării*, Ed. PSIHOMEDIA, Sibiu, 2003.

Crețu, R., Z., - *Evaluarea personalității, Modele alternative*, Editura Polirom, Iași, 2005.

Dafinoiu, I., - *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observația și interviul*, Editura Polirom, Iași, 2002.

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: conștientizarea relației dintre autocunoaștere și dezvoltare personală; formarea competențelor de realizare a dezvoltării personale a preșcolarilor și școlarii mici; cunoașterea principiilor de bază ale procesului de autoeducație; identificarea de strategii educaționale eficiente de optimizare a procesului de dezvoltare personală la vârstele preșcolară și școlară mică; utilizarea corectă a metodelor și tehnicilor de cunoaștere psihologică a personalității elevului și grupului școlar; implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare personală; formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de elev și dezvoltarea armonioasă a personalității acestuia; respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, fundamentate psihologic; utilizarea unor metode specifice autocunoașterii în vederea unui proiect de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Introducere în problematica dezvoltării psihice. Conceptul de sine. Cunoașterea de sine și imaginea de sine. Stima de sine. Reușita - atribut al dezvoltării umane. Identificarea resurselor pentru o carieră de succes. Teorii psihologice și nepsihologice cu privire la alegerea profesiei. Planul de carieră. Matricea deciziei în carieră. Profilul personal și profilul de grup.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Anghel, E. (2010)-*Psihologia educației pe tot parcursul vieții*, Ed. Renaissance, București;
- Esbroeck, R., V., (2001), *Teorii ale dezvoltării carierei*, Institutul de Științe Pedagogice, București.
- Jigău, M., (coord.), (2006), *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, Ed. Sigma, București
- Lemeni, G. și Miclea, M. (2008), *Consiliere și orientare*. Cluj Napoca: Editura ASCR. Afir, București.
- Lemeni, G., Axente, A. (coordonatori), (2011)- *Consiliere și orientare: ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII/SAM*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Lemeni, G., Lemeni, G., Miclea, M., (coord), (2004), *Consiliere și orientare*, Ed. ASCR, Cluj
- Lupu, D. A. (2013)-*Activitățile de consiliere: reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, Ed. ASCR, ClujNapoca;
- Miclea M. (2008), *Consiliere și orientare- ghid de educație pentru carieră*, Editura Asociației de științe cognitive, Cluj-Napoca.

ANUL II

TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul teoriei și metodologiei instruirii;

Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale; Analizarea sistemică și holodinamică (dar și din alte puncte de vedere) a procesului de învățământ; Identificarea și analiza tendințelor de modernizare a metodologiei didactice; Utilizarea strategiilor, metodelor, tehnicilor procedeele și mijloacelor didactice la nivelul unităților de învățare; Utilizarea formelor de organizare specifice la nivelul unităților de învățare; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice învățământului preșcolar și primar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Introducere în teoria și metodologia instruirii; Procesul de învățământ; Strategii de instruire; Forme de organizare a învățământului; Proiectarea activităților instructiv-educative; Comunicarea didactică; Sistemul principiilor didactice.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit, I (2008). *Strategii de instruire alternative și complementare*. Iași: Editura Polirom

Cerghit, I. (2007). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.

Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Utilizarea ordonată și logică a conceptelor și teoriilor specifice Teoriei și practicii evaluării; Dezvoltarea capacităților de analiză a strategiilor și metodologiilor evaluative; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu; Dezvoltarea capacităților de elaborare și aplicare de probe de evaluare, de interpretare a rezultatelor, în scopul ameliorării/optimizării programelor de instruire și a procesului învățării; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUTURI: Abordări clasice și moderne în analiza evaluării școlare; Funcții și strategii evaluative; Situații și forme de evaluare a rezultatelor școlare; Obiectul evaluării școlare; Operațiile evaluării educaționale; Metodologia evaluării; Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. Deontologia în procesul evaluării.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educaționale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.

Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.R.A.

Stoica, A. (coord.). (2001). *Evaluarea curentă și examenele.Ghid pentru profesori*.București: Editura Prognosis.

Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. București: Aramis.

Lazăr, E. (2020). *Evaluarea calitativ-apreciativă*. Teză de doctorat. București: Editura Universitară.

Lazăr, E. Aspecte ale cercetării educaționale în evaluarea calitativ-apreciativă. Demers aplicativ în educația religioasă la nivelul învățământului primar, în Marin Manolescu, *Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune*. 11, pp. 256-286, Editura Universitară.

PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale dezvoltării umane; Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei dezvoltării; Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului; Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor/noțiunilor fundamentale ale psihologiei dezvoltării; Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlărilor; Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârste vizate; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

CONȚINUTURI: Introducere. Definirea psihologiei dezvoltării. Conceptul de dezvoltare psihică; Perspective teoretice asupra dezvoltării umane Periodizarea dezvoltării umane; Dezvoltarea timpurie a copilului: perioada prenatală; Dezvoltarea fizică și psihică în primii trei ani de viață; Prima copilărie (3-6 ani); Copilăria mijlocie (6-11 ani).

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Științifică și Tehnică.

Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*, Iași: Editura Polirom.

Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2010). *Dezvoltarea umană*, București : Editura Trei.

Schiopu U., Verza E. (1997), *Psihologia vârstelor - ciclurile vieții*, ed. a III-a, Bucuresti: EDP.

DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Aproprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul metodicii limbii și literaturii române; Realizarea unei imagini de ansamblu finalităților, strategiilor și conținuturilor lingvistice și literare vehiculate în ciclul primar; Formarea capacității de a elabora o strategie didactică; Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; Utilizarea adecvată a metodelor de înțelegere și analiză a unui text cu caracter teoretic; Corelarea judicioasă a elementelor fundamentale de didactica limbii

și literaturii; Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice.

CONȚINUTURI: Didactica limbii și literaturii. Modelul comunicativ-funcțional; Limbajul și dezvoltarea copilului. Particularitățile copilului de vârstă școlară mică; Lecția de limba și literatura română în ciclul primar. Tipologie și proiectare; Metode utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română în ciclul primar; Deprinderea cititului – de la literă la propoziție; Aspecte fundamentale ale achiziționării scrisului; Textele de limbă română în ciclul primar – tipologie și modalități de abordare; Compozițiile școlare în ciclul primar; Nivelul lexical al limbii – analiza sistemului și îmbogățirea inventarului individual; Noțiuni de gramatică abordate în ciclul primar; Cultivarea limbii corecte în ciclul primar; Orele de limba și literatura română în cadrul predării simultane.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Molan, V., Bizdună, M. (2006). *Didactica limbii și literaturii române*. București: MEC, PIR.

Nuță, S. (2001). *Metodica predării limbii și literaturii române la ciclul primar*. București: Editura Aramis.

Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Ed. Paralela 45.

Parfene, C. (1999). *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*. Iași: Editura Polirom.

DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea, înțelegerea și însușirea diferitelor concepte/ teorii/ principii/ metode/ tehnici algoritmi și procedee de lucru sau de calcul, a continuturilor specifice matematicii elementare; formarea capacității de aplicare corectă, rapidă și adecvată a lor; Utilizarea adecvata, corecta, rapida si coerenta a diferitelor concepte/ teorii/ principii/ metode/ tehnici algoritmi și procedee de lucru sau de calcul, a continuturilor specifice matematicii elementare; utilizarea unor metode de autoevaluare a modului de implementare a celor învățate; analiza comparativă a variantelor și a modului implementare a acestora; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; utilizarea unor metode specifice de dezvoltare personală;

CONȚINUTURI: Metoda sintezei. Metoda analizei. Metoda analitico-sintetică; Metoda grafică sau figurativă; Metoda reducerii la absurd. Metoda falsei ipoteze; Metoda reducerii la unitate. Metoda aducerii la același termen de comparație; Metoda mersului invers; Metoda rezultatelor intermediare; Probleme de împărțire a unui număr în părți direct și invers proporționale. Probleme de aflare a două numere când se cunosc suma și diferența lor; suma sau diferența și raportul lor; Regula de trei simplă. Regula de trei compusă; Probleme cu procente, promile, dobânzi. Probleme de amestec și aliaj; Probleme de mișcare; Probleme ce se rezolvă utilizând principiul cutiei; Metoda algebrică. Probleme de medii; Probleme non-standard; Elemente de geometrie

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2002). *Mulțimi. Relații*. Craiova: Reprograph.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2003). *Numere naturale*. Craiova: Reprograph.

Popescu, M., Popescu, P., Toporan, N. (2006). *Didactica matematică*. Craiova: Reprograph.

Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice*. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

FILOSOFIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Să identifice principalele direcții de cercetare din domeniul *Filosofiei educației*; Să exerseze competențele de comunicare și relaționare corectă cu toți participanții la actul educațional; Să își formeze o viziune corectă asupra specificului demersului *Filosofiei educației*; Să manifeste motivație și responsabilitate pentru profesia didactică.

CONȚINUTURI: *Filosofia educației*, știința a educației; Discursul în *Filosofia educației*; Om – cultură – educație; Repere clasice în *Filosofia educației*; Educație și libertate, astăzi; Educație și ideologie; *Filosofia drepturilor omului*.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Albu, G. (1998). *Introducere într-o pedagogie a libertatii*. Iași:Ed. Polirom.

Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Iași: Ed. Polirom.

Cucoș, C. (1995). *Pedagogie și axiologie*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Dewey, Jh. (1972). *Democrație și educație*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris: PUF.

PEDAGOGIE COMPARATĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele de analiză comparată a educației; Formarea capacității de analiză critică și comparativă a sistemelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice pedagogiei comparate; Analiza și evaluarea unor modele educaționale, prin raportare la metodologia educației comparate; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Geneza și stadiul actual al educației comparate; Metodologia educației comparate; Analiza comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educației comparate*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Iliescu, V., (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul sociologiei educației; Analiza comparativă a principalelor teorii sociologice ale educației; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale sociologiei educației; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Sociologia educației*. Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Introducere în studiul sociologiei educației; Cercetarea în sociologia educației; Teorii sociologice cu privire la educație; Instituțiile educației și dezvoltarea socială; Educația în fața unor probleme sociale; Dimensiuni sociale ale clasei de elevi; Statutul personalului didactic și profesionalizarea formatorilor din învățământul primar și preșcolar.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom.

Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Editura Polirom.

Strungă, C. (1997). *Introducere în sociologie*. Timișoara: Editura Augusta.

Țăran, C. (2001). *Sociologia educației*. Timișoara: Editura Brumar.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul alternativelor educaționale; Analiza comparativă a principalelor alternative educaționale; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale diferitelor alternative pedagogice; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Alternative educaționale*; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Introducere în problematica alternativelor educaționale; Alternativa educațională Montessori; Alternativa educațională Step by step; Alternativa educațională Freinet; Alternativa educațională Waldorf; Alte alternative educaționale. Analiza critică a sistemelor pedagogice alternative.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Bucuresti: Editura Aramis.

Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. București:EDP

Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.

Rădulescu, M. (1999). *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*. Iași: Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă. Iasi: Institutul European*.

EDUCAȚIE FIZICĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Asigurarea dezvoltării fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Organizarea colectivului de studenți; Aruncarea mingii de oină cu elan, la distanță. Jocuri bilaterale. Jocuri sportive bilaterale; Viteza. Jocuri sportive bilaterale.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Colibaba - Evuleț, D., Bota, I. (1998). *Jocuri sportive - Teorie și metodică*. București: Ed. Aldin.

Demeter, A (1983). *Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice*. București: Ed. Sport – Turism.

Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare* – Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura Universitaria.

Ungureanu A. (2013) - *Metodica Educației Fizice în Învățământul Preșcolar și Primar* – Ediția a II a, revazuta si adaugita. Craiova: Editura Universitaria.

SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, fundamentală

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice *Metodologiei cercetării pedagogice*; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare pedagogică; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUTURI: Statutul și rolul cercetării pedagogice; Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare; Metodologia cercetării pedagogice; Valorificarea rezultatelor cercetării. Deontologia cercetării; Cercetarea și inovația în procesul educațional

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.

Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European

METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Fundamentală, de domeniu

domeniul cercetării în educație, a proiectării, implementării și evaluării cercetărilor pedagogice; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice *Metodologiei cercetării pedagogice*; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de cercetare pedagogică; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUTURI: Statutul și rolul cercetării pedagogice; Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare; Metodologia cercetării pedagogice; Valorificarea rezultatelor cercetării. Deontologia cercetării; Cercetarea și inovația în procesul educațional

LIMBA DE PREDARE: română

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.

Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul psihologiei educației ca știință și a principalelor teorii și modele de predare și învățare, de înțelegere psihologică a personalității elevului, ca factor implicat activ în procesul instructiv educativ; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihologice a procesului de învățământ și a procesului instructiv-educativ; Folosirea modelelor de identificare, soluționare și evaluare pentru elaborarea de proiecte educaționale, fundamentate psihologic, specifice domeniului curricular, în activitatea de predare-învățare, comportamentală și educațională;

CONȚINUTURI: Abordări conceptuale ale psihologiei educației; Psihologia motivației și activitatea de învățare; Învățare, comportament, comunicare.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Cosmovici, A., Iacob, I. (1996). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.

Neașu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației*. Iași: Polirom.

Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitaria.

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihopedagogice în domeniul învățământului primar și preșcolar; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice învățământului preșcolar și primar; Analizarea curriculum-ului specific și adaptare la specificul situațiilor instructiv-educative.

CONȚINUTURI: Provocările educației postmoderne și perspective de analiză ale educației din punctul de vedere al pedagogiei învățământului preșcolar și primar; Curriculumul specific pedagogiei învățământului primar și preșcolar; Activități specifice învățământului primar; Tehnologia evaluării în educația preșcolară și primară; Consilierea educațională a preșcolarului și școlarului.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.
Bonchiș, E., Secui, M. (2004). *Psihologia vârștelor*. Oradea: Editura Universității.
Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.
Vrășmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin

MANAGEMENTUL CLASEI/GRUPEI

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului educațional, a principalelor teorii și modele manageriale; Formarea capacității de analiza modelele ale managementului educațional, strategii de dezvoltare instituțională și aplicate la nivelul managementului clasei; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Management educațional; Dezvoltarea competențelor de elaborarea de proiecte, programe de dezvoltare instituțională, planuri de marketing educațional, respectând structura recomandată, dar afirmându-și creativitatea managerială; Dezvoltarea capacităților de analiză critică a diverselor stiluri manageriale, identificând virtuți și limite ale acestora, exemplificând manifestarea acestor stiluri în conducerea clasei, din practica pedagogică; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUTURI: Managementul educațional – noțiuni introductive; Specificul școlii ca organizație; Strategii și instrumente în managementul clasei/grupe; Profesorul- manager. Activitățile manageriale ale profesorului; Clasa de elevi - un grup socio- educativ.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară Cristea, S.(1996). *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Maciuc, I.(2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale profesorului*. Craiova: Editura Sitec.

DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR)

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Aproprierea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul Didacticii domeniului Limbă și comunicare; Realizarea unei imagini de ansamblu asupra finalităților, strategiilor și conținuturilor Didacticii domeniului Limbă și comunicare vehiculate în ciclul preșcolar; Formarea capacității de a elabora o strategie didactică; dezvoltarea unor abilități de management al grupei în învățământul preșcolar; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații de comunicare; evaluarea continuă a studenților pe baza activității practice săptămânale (teme alese spre dezbateri, referate); Integritatea noilor cunoștințe în propriul sistem valoric; Cultivarea gustului estetic.

CONȚINUTURI: Particularități ale învățământului preșcolar; Proiectarea didactică: de la concept la demers; Activități specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare; Managementul grupei în învățământul preșcolar; Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare; Profesorul pentru învățământ preșcolar / educatoarea – cadru didactic într-un continuu proces de dezvoltare profesională.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Chiscop, Liviu (2000). *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar, ghid metodic*. Bacău: Editura Grigore Tăbăcaru.
Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă)*. București: Editura Compania.
Dumitru, G.; Novac, C.; Mitrache, Al.; Ilie, Vali et al. (2005). *Didactica activităților instructiv-educative pentru învățământul preșcolar*. Craiova: Editura Didactica Nova.
Norel, Mariana, Bota, Alina Oana (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a preșcolarului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului

specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: . Organizare activității de practică; Cunoașterea generală a școlii și a clasei de elevi; Observația și analiza curriculumului specific; Analiza critică a activităților desfășurate; Realizarea portofoliului de practică pedagogică; Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crișan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic*. București: EDP

Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie - Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice*. Aplicații în domeniul învățământului primar. București: Editura Universitară.

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și valori din domeniul interculturalismului, a principalelor teorii și modele de analiză educației interculturale; Formarea capacității de analiza modelele de proiecte și programe de educație interculturală; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Educație interculturală; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Abordarea educațională a diversității culturale; Dimensiunea europeană a educației interculturale; Competențe interculturale în educația permanentă; Curriculumul intercultural.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2015). *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației*. București: Editura Muzeul Literaturii Române.

Cucoș, C., 2000. *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (2001). *Curriculum intercultural, catalizator al globalizării*. Cozma, T. (coord). O nouă

provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Editura Polirom
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). *Educația interculturală*. Iași: Editura Polirom

EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare; Dobândirea, înțelegerea, explicarea și interpretarea problemelor generale ale cercetării psihopedagogice în domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare; Proiectarea demersurilor didactice și a activităților instructiv-educative specifice domeniilor educației nonformale și dezvoltării comunitare; Analizarea curriculum-ului specific domeniilor educației nonformale și dezvoltării comunitare;

CONȚINUTURI: Provocările educației postmoderne și perspective de analiză ale educației nonformale și dezvoltării comunitare.; Curriculumul specific domeniilor educației nonformale și dezvoltării comunitare.; Strategii, metode și tehnici de instruire în domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare; Consilierea educațională domeniile educației nonformale și dezvoltării comunitare.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Bucuresti: Editura Aramiss

Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. București: EDP.

Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Iași: Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.

Ștefan, M. (2001). *Educația extracurriculară*. București: Editura Pro Humanitate.

ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul educației adulților; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Educației adulților; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de educație a adulților; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUT: Introducere în domeniul educației adulților. Rolul și importanța educației adulților (curs introductiv); Educația adulților la nivel internațional și național. Strategii europene în educația adulților.

Domenii de acțiune în educația adulților; Învățarea la vârsta adultă. Modele teoretice și metodologice; Designul proiectelor și programelor de educație a adulților; Sisteme de management al instruirii în educația adulților; Direcții moderne de cercetare în educația adulților. (curs de sinteză).

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Gugel, G. (2001). *Metode active în educația adulților*. Timișoara: Ed. Wald Press.

Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*. Iași: Ed. Polirom.

Strungă, A. (2011). *Educația seniorilor. Perspectiva DANET*. Craiova: Editura Universitaria.

TEORIA ȘI PRACTICA EDUCAȚIEI CIVICE

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Familiarizarea studenților cu domeniul Teoria și practica educației civice, cu conceptele fundamentale, limbajul specific și metodele, tehnicile de relaționare și comunicare interpersonală; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul Teoriei și practicii educației civice; Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului; Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind Politica educațională și Socială; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Teoria și practica educației civice; Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUT: Apece introductive privind Teoria și practica educației civice; Clarificări conceptuale și principii fundamentale referitoare la practica educației civice; Educația civică și dezvoltarea socio-morală; Educația civică din perspectiva internațională; Educație civică și educație pentru cetățenie democratică; Educație civică implicită și educație civică explicită; Competențe civice și curriculum ascuns; Educația interculturală. Identitate, egalitate, diversitate.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Almond, G., Verba, S. (1996). *Cultura civică*. București: Editura Du Style.

Bîrzea, C. (1999). *Cultură civică*. București: Editura Trei.

Bîrzea, C. (2005). *Cetățenia europeană*. București: Editura Politeia.

Keen, E., Anca T. (1999). *Educația pentru cetățenie - Ghid pentru profesori*. București: Editura Radical.

Rădulescu E., Tîrcă, A. (2000). *Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar, ghid pentru profesori și elevi*. Iași: Polirom.

EDUCAȚIA PARENTALĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul educației adulților; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Educației adulților; Identificarea unor situații educative concrete care pot fi soluționate prin activități de educație a adulților; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice

explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

CONȚINUT: Introducere în domeniul educației adulților. Rolul și importanța educației adulților (curs introductiv); Educația adulților la nivel internațional și național. Strategii europene în educația adulților. Domenii de acțiune în educația adulților; Învățarea la vârsta adultă. Modele teoretice și metodologice; Designul proiectelor și programelor de educație a adulților; Sisteme de management al instruirii în educația adulților; Direcții moderne de cercetare în educația adulților. (curs de sinteză).

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Gugel, G. (2001). *Metode active în educația adulților*. Timișoara: Ed. Wald Press.

Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord, 2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*. Iași: Ed. Polirom.

Strungă, A. (2011). *Educația seniorilor. Perspectiva DANET*. Craiova: Editura Universitaria.

EDUCAȚIE FIZICĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I, II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, complementară

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametri, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Asigurarea dezvoltării fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Organizarea colectivului de studenți; Aruncarea mingii de oină cu elan, la distanță. Jocuri bilaterale. Jocuri sportive bilaterale; Viteza. Jocuri sportive bilaterale.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Colibaba - Evuleț, D., Bota, I. (1998). *Jocuri sportive - Teorie și metodică*. București: Ed. Aldin.

Demeter, A (1983). *Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice*. București: Ed. Sport – Turism.

Ungureanu, A. (2013). *Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare* – Ediția a II a Revăzută și adăugită. Craiova: Editura Universitaria.

Ungureanu A. (2013) - *Metodica Educației Fizice în Învățământul Preșcolar și Primar* – Ediția a II a, revazută și adăugită. Craiova: Editura Universitaria.

ANUL III

ISTORIA IDEILOR/PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, fundamentală**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul istoriei pedagogiei; Analiza comparativă a principalelor teorii pedagogice din perspectivă istorică; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale istoriei pedagogiei; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Istoria pedagogiei*; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Utilizarea unor metode de cercetare adecvate pentru analiza fenomenelor educaționale; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUTURI: Educația în Antichitate (I); Educația în Antichitate (II); Evul Mediu, Umanismul și Renașterea; Educația în Epoca modernă (I); Educația în Epoca modernă (II); Postmodernismul; Analiza critică a teoriilor pedagogice reprezentative istoric.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Albulescu, I., (2005). *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*. Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință.

Bârsănescu, Șt., (1976). *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*. București: EDP.

Cucoș, C., (2000). *Istoria pedagogiei*. Iași: Polirom

Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom.

POLITICI EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, fundamentală**

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea principalelor direcții de cercetare din domeniul Politicilor educaționale și sociale; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor/ noțiunilor fundamentale ale diferitelor activități din domeniul Politicilor educaționale și sociale; Să exerseze competențele de comunicare și relaționare corectă cu toți participanții la actul educațional; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

CONȚINUTURI: Politicile educaționale; Categoriile politicilor educaționale; Morala socială; Fundamentele moralei sociale în educație; Virtutea morală în educație; Datoria morală a educatorului; Deontologia și etica autorității; Fundamentele deontologiei; Deontologie și pedagogie. Codul deontologic al pedagogului; Exigențe pedagogice în educația deontologică a cadrelor didactice; Subiectivism și subiectivitate în evaluare

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Lazăr, C. (1999). *Autoritate și deontologie*, București: Editura Licorna.

Marcu, V., M.(1995). *Deontologie pedagogica*, Ed. Universitatii Oradea

Maxim, S., T.(2000). *Responsabilitatea morală*, Suceava: Mușatinii.

Mândăcanu, V. (2001). *Etica pedagogică*. Chișinău: Editura Liceum.

ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

SEMESTRU: I

NUMĂR CREDITE: 4

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul Matematicii, cu conceptele fundamentale, modelele de evaluare și strategiile predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Formarea capacității de analiza modelele de evaluare a programelor educaționale; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Aplicarea adecvată/dezvoltarea de instrumente de evaluare în vederea predării matematicii în învățământul primar și preșcolar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Bazele psihopedagogice ale predării-învățării matematicii în învățământul preșcolar; Curriculum național la disciplina matematică pentru învățământul preșcolar; Tipuri și forme de organizare a activităților matematice; Metode și procedee folosite în cadrul activităților matematice; Materiale și mijloace didactice specifice activităților matematice; Jocul didactic matematic; Evaluarea în învățământul preșcolar; Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării noțiunii de număr natural.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Breben, S., Ruiu, G.; Gongea, E. (2005). *Activități bazate pe inteligențe multiple*, vol III. Craiova: . Editura „Reprograph”.

Burcă, A. (2011). *Jocul matematic în activitatea preșcolară*. București: Editura Rovimed Publishers.

Cant, A. (2010). *Educația preșcolară privită cu alți ochi*. Cluj-Napoca: Editura „Risoprint”.

Comșa, M.F. (1996). *Îndrumător metodic - material în sprijinul desfășurării activităților matematice în grădinița de copii*. Craiova: Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”.

DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: **Obligatorie, de specialitate**

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea motivațiilor care stau la baza ariei curriculare *Om și Societate*; Analiza caracteristicilor cognitive, axiologice și atitudinale pe care le promovează aria curriculară *Om și Societate*; Aplicarea principiilor, modelelor și metodelor în situații de viață; Însușirea aptitudinilor necesare dezvoltării multidisciplinare; Fundamentarea principiului reciprocității și interconexiunii acțiunilor și evenimentelor la nivelul învățământului preșcolar.

CONȚINUT: Rolul omului în societate; Drepturile omului; Toleranță; Societate vs Societate; Rolul elevului în societate; Rolul profesorului în societate; Rolul școlii în societate; Integrarea în societate a preșcolarului.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- L.Vlăsceanu (coordonator) (2002), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*. Iași: Ed.Polirom.
- MECCNC. (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie*. București: Aramis Print.
- MECCNC. (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de geografie*. București: Aramis Print.
- MECCNC (2001). *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de educație civică și cultură civică*. București: Aramis Print

PSIHOPELAGOGIA JOCULUI

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul psihopedagogiei jocului; Respectarea documentelor curriculare oficiale în demersul proiectării didactice; Utilizarea unor metode și instrumente de evaluare a rezultatelor evaluării, specifice psihopedagogiei jocului; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUT: Jocul - valențe psihologice și pedagogice; Clasificarea jocurilor; Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar; Proiectarea și desfășurarea jocurilor în cadrul activităților matematice și a cunoașterii mediului înconjurător; Jocul în cadrul activităților de dezvoltare a vorbirii și a altor activități instructiv-educative; Metodologia activităților adiacente (vizionări, audiții, șezători); Jocul în perioada școlarității.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

- Antonie, G., Huțupaș, I.(2002).*Psihopedagogia jocului, Galați*: Editura Nintnelav.
- Barbu, H., Popescu, E.,Șerban, F. (1993).*Activități de joc și recreativ-distractive*, București: E.D.P.
- Elkonin,D., B. (1980).*Psihologia jocului*, București: E.D.P.
- Iftime, Gh. (1979).*Jocuri logice pentru preșcolarișișcolari mici*, București: E.P.D.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către cadrele didactice ale învățământului preșcolar; Identificarea atribuțiilor cadrului didactic, specificate prin fișa postului; Analizarea principalelor documente curriculare necesare activității didactice; Elaborarea de instrumente necesare activității didactice la nivelul învățământului preșcolar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Activități de cunoaștere a unității de învățământ (Grădiniței cu program normal/ prelungit), respectiv studierea documentelor de management educațional; Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi; Susținerea a 3 lecții în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii de stimulare); Realizarea unor activități școlare; Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare; Studiul Curriculumului din învățământul preșcolar.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia prescolara*. Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.
- Iucu, R., B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*. Iași: Ed. Polirom.

Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: MECTS, PIR.

Vrăsmaș, E. (2014).*Educația timpurie*. București: Editura Arlequin, București.

Stănescu, M.-L. (2002).*Instruirea diferențiată a elevilor*

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; Manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri academice.

CONȚINUT: Activități de cunoaștere a unității de învățământ, respectiv studierea documentelor de management educațional; Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi; Susținerea a 3 lecții în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii curriculare); Realizarea unor activități școlare: asistența la lecții și consemnarea în protocoalele de observație, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor copiilor școlari;

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia prescolara*. Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.
- Iucu, R., B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*. Iași: Ed. Polirom.
- Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: MECTS, PIR.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea importanței *Educației incluzive* în cadrul general al procesului instructiv-educativ; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul educației incluzive, a principalelor teorii și modele de înțelegere psihologică a particularităților psihofizice a persoanelor cu cerințe educative speciale, ca factor implicat în managementul educațional special; Identificarea unor situații de natură psihologică și educațională concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice disciplinei în cauză, în scopul adaptării obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele educative ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.

CONȚINUTURI: Introducere în educația incluzivă a elevilor cu cerințe educaționale speciale; Dinamica dezvoltării psihice a copiilor preșcolari și școlari; Elevii cu cerințe educaționale speciale.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (2000). *Copilul deficient mintal*. Timișoara: Editura Facla.

Adler, A. (2005). *Psihologia școlarului greu educabil*. București: Editura I.R.I.

Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitaria.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura All Education

CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PEDAGOGICĂ

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: 1. Identificarea principalelor direcții de cercetare din domeniul Eticii și deontologiei pedagogice; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea domeniului eticii și deontologiei pedagogice; Să exerseze competențele de comunicare și relaționare corectă cu toți participanții la actul educațional; Să își formeze o viziune corectă asupra eticii și deontologiei pedagogice; Să manifeste motivație și responsabilitate pentru profesia didactică..

CONȚINUTURI: Etica, disciplină filosofică a moralei; Categoriile eticii; Morala socială; Fundamentele moralei sociale în educație; Virtutea morală în educație; Datoria morală a educatorului; Deontologia și etica autorității; Fundamentele deontologiei; Deontologie și pedagogie. Codul deontologic al pedagogului; Exigențe pedagogice în educația deontologică a cadrelor didactice; Subiectivism și subiectivitate în evaluare

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Lazăr, C. (1999). *Autoritate și deontologie*, București: Editura Licorna.
Marcu, V., M.(1995). *Deontologie pedagogică*, Ed. Universității Oradea

Maxim, S., T.(2000). *Responsabilitatea morală*, Suceava: Mușatinii
Mândăcanu, V. (2001). *Etica pedagogică*. Chișinău: Editura Liceum

MANAGEMENTUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul proiectării și managementului de proiect, a principalelor teorii și modele de proiectare și de managementul ciclului proiectului; Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de proiecte educaționale; Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul proiectelor educaționale; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Proiectarea și implementarea proiectelor educaționale; Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice proiectării și managementului de proiect; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaționale; Repere manageriale în domeniul proiectelor educaționale; Strategii și instrumente operaționale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaționale.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară

Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciul educațional*. Iași: Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI- a). București: Codecs

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: I

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului; Cunoașterea principalelor orientări metodologice specifice disciplinelor psihopedagogiei speciale; Să utilizeze cunoștințele de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, precum și metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării în realizarea activităților instructiv-educative din domeniul psihopedagogiei excelenței; Formarea capacităților/ abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Să adapteze strategiile didactice și metodele de predare formelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ necesar copiilor supradotați, capabili de performanță înaltă, prin accelerarea studiilor de specialitate în multiple forme, înființarea de grupe sau clase speciale și a unor module diferențiate și individualizate de studii.

CONȚINUTURI: Excelența aptitudinală. Delimitări conceptuale.

Talent, supradotare, aptitudini înalte; Teorii și modele contemporane ale dotării superioare; Caracteristici ale copiilor cu aptitudini înalte; Problematika identificării copiilor cu aptitudini înalte; Curriculum diferențiat și personalizat; Consilierea psihopedagogică a copiilor cu aptitudini înalte.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Bogdan, T. (1981). *Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bogdan, T., Nica, I. (1970). *Copiii excepționali*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Vol I. Iași: Editura Polirom.

Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: MECS, PIR.

Iucu, R., B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*. Iași: Ed. Polirom.

ISTORIA ȘI DIDACTICA ISTORIEI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate; Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice; Folosirea resurselor care susțin învățarea permanent; Utilizarea noțiunilor fundamentale de istorie și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a acestor noțiuni de către elevi; Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie; Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

CONȚINUT: Ce este istoria?; Rolul și importanța profesorului de istorie; Programa disciplinei Istorie; Manualul de istorie; Metode alternative de predare a istoriei: muzeul, excursia, interviul; Laboratorul de istorie; Surse și resurse în istorie; Evaluarea în cadrul disciplinei istorie; Rolul evenimentelor; Rolul personalităților; Istoria și societatea; Cum învățăm istoria.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Crăciunoiu, S. (1996). *Metodica predării istoriei*, Craiova : Editura Universității.

Felezeu, C. (1998). *Metodica predării istoriei*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Gheorghe, A. et al (1999). *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*. Craiova.
Ioniță, Gh., *Metodica predării istoriei*. București : Editura Universității București.
Tănăsă, Gh. (1997). *Metodica predării învățării istoriei în școală*, Iași : Editura Spiru Haret.

GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și folosirea corectă a terminologiei specifice geografiei și didacticii geografiei în diferite contexte; Stabilirea corectă a obiectivelor în vederea unei proiectări eficiente a activității didactice; Dezvoltarea capacităților/abilităților de a aplica corect metodele și principiile de bază în predarea-învățarea geografiei; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Introducere în didactica geografiei; Finalitățile studiului geografiei în școală; Curriculum școlar la geografie; Proiectarea activității la geografie; Lecția de geografie; Metode de predare-învățare-evaluare la geografie; Elemente de geografie a orizontului local și apropiat.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Dulamă, M.E. (2010). *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Dulamă, M.E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a2-a. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
Ielenic, M., Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică*, vol. I. București: Editura Academică.
Ilinca, N. (2008). *Didactica geografiei*. București: Editura Corint.

EDUCAȚIE PLASTICĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

NUMĂR CREDITE: 3

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Să înțeleagă obiectul de studiu, precum și importanța și sarcinilor activităților didactice centrate pe dezvoltarea abilităților practice; Să identifice noțiunile psihopedagogice elementare și a metodologiei activităților practice specifice educației plastice; asimilarea elementelor necesare aplicării în practică a cunoștințelor teoretice însușite; Să identifice materialele, tehnicile și procedeele de lucru proprii domeniului educației plastice; Să aplice cunoștințele de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, precum și metode și instrumente de evaluare în realizarea activităților instructiv-educative din domeniul educației plastice; Să aplice abilitățile practice în rezolvarea unor situații educaționale variate; Să respecte normele de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

CONȚINUTURI: Educația estetică și educația artistică plastică; Creativitatea artistico-plastică; Principalele elemente de limbaj artistico-plastic; Compoziția plastică; Metode și procedee folosite în cadrul educației plastice în grădiniță și clasele I-IV; Aspecte didactice ale problemelor de tehnologie artistică-plastică și ale problemelor de expresie; Proiectarea didactică și evaluarea performanțelor copiilor.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Elas, M. (2008). *Didactica experimentului vizual*, Cluj-Napoca: Ed. C.C.D.
Ilioaia, M. (1981). *Metodica predării desenului la clasele I-IV*, București: E.D.P.

Petricică, M. (1997). *Metodica predării activităților manuale în grădinița de copii*. București: E.D.P.

Roco, M. (2004). *Creativitatea și inteligența emoțională*, Iași: Ed. Polirom.

MUZICĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea elementelor de limbaj muzical necesare redării și audierii muzicii; Însușirea mijloacelor de realizare a educației muzicale, în vederea selectării și abordării lor metodice; Formarea abilităților de proiectare a diferitelor tipuri de activități de educație muzicală organizate în grădiniță și școala generală; Formarea capacității de solfegiere a unui număr cât mai mare de cântece pentru copii; Dezvoltarea capacităților creatoare legate de educația muzicală a copiilor (la clasă și în afara clasei); Stimularea spiritului de răspundere față de muzicalizarea copiilor, dezvoltarea gustului lor estetic prin mijloacele specifice artei muzicale.

CONȚINUTURI: Elemente fundamentale de teorie a muzicii; Introducere în obiectul disciplinei Educație muzicală; Concepte și aspecte metodico-didactice referitoare la predarea muzicii; Metode de predare-învățare în educația muzicală; Pregătirea și etapele lecției; Mijloacele și materialele didactice necesare activităților de educație muzicală; Predarea muzicii la copiii preșcolari.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: examen

BIBLIOGRAFIE:

Dolgoșev M., Marinescu E. (2004). *Metodica educației muzicale în grădinița de copii*. București: Editura Aramis.
Munteanu G., Aldea G. (2001). *Didactica educației muzicale în învățământul primar*. București: E.D.P.
Munteanu G. (1997). *Jocul didactic muzical*. București: Editura Academiei de Muzică.
Vasile V. (2004). *Metodica educației muzicale*. București: Editura muzicală.

DIDACTICA EDUCAȚIEI FIZICE ȘI PSIHOMOTORII (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică; Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate; Asigurarea dezvoltării fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale; Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUTURI: Noțiuni teoretice ale educației fizice: educația fizică, dezvoltarea fizică, motricitatea, capacitatea motrică; Calitățile motrice; Evidența și evaluarea în educația fizică școlară în învățământul preșcolar și primar; Predarea educației fizice în învățământul primar - particularitățile de creștere și dezvoltare ale copiilor de vârstă școlară mică, prevederile programei de specialitate, particularități ale lecției de educație fizică în învățământul primar; Metodologia întocmirii proiectării unităților de învățare; Importanța

jocurilor de mișcare în activitatea de educație fizică în învățământul preșcolar și primar; Metodele de instruire în educație fizică și sport.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Colibaba-Evuleț, D., Bota, I. (1998). *Jocuri sportive - Teorie și metodică*. București: Ed. Aldin.

Dragnea A., și colaboratorii (2006). *Educație Fizică și Sport - teorie și didactică*. București: Editura FEST.

Mitra, Ghe., Mogoș, A., (1977). *Dezvoltarea calităților motrice*. București: Editura Sport- Turism.

DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul Didacticii Educației Tehnologice; Analiza comparativă a principalelor modele pedagogice în Didactica Educației Tehnologice; Dezvoltarea capacităților de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor probleme sociale ce apar în educație; Formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

CONȚINUTURI: Introducere în domeniile „Didactica educației tehnologice” și „Educație tehnologică”; Proiectarea activității didactice la disciplina „Didactica educației tehnologice”; Evaluarea procesului de învățare și a rezultatelor; Dezvoltarea creativității și educația estetică a copiilor la disciplina „Didactica educației tehnologice”; Relația dintre abilități practice și arta decorativă; Arta colajului; Procedee de execuție a colajelor; Arta modelajului; Arta firelor; Marionete; Obiecte tridimensionale; Obiecte din deșeurii; Confectionarea materialelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Trușcă S. (1979). *Să construim singuri jucării*. București: Editura Ceres.

Watt, F. (2005). *Artă și imaginație*. București: RAO.

Barff U., Burkhardt I. (1997). *Carte de construit pentru copii vol. I, II*. București: Ed. VOX.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către cadrele didactice ale învățământului preșcolar; Identificarea atribuțiilor cadrului didactic, specificate prin fișa postului; Analizarea principalelor documente curriculare necesare activității didactice; Elaborarea de instrumente necesare activității didactice la nivelul învățământului preșcolar; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

CONȚINUT: Activități de cunoaștere a unității de învățământ (Grădiniței cu program normal/ prelungit), respectiv studierea documentelor de management educațional; Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi; Susținerea a 3 lecții în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii de stimulare); Realizarea unor activități școlare; Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare; Studiul Curriculumului din învățământul preșcolar.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.

Iucu, R., B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*. Iași: Ed. Polirom.

Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: MECS, PIR.

Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. București: Editura Arlequin, București.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NUMĂR CREDITE: 2

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: Obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual; Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor/noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator; Formarea capacităților de a studia, interpreta personalitatea copilului, de a contura direcții strategice, de ordin pedagogic, privind dezvoltarea psihică a școlarului mic; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

CONȚINUT: Activități de cunoaștere a unității de învățământ, respectiv studierea documentelor de management educațional; Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi; Susținerea a 3 lecții în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii curriculare); Realizarea unor activități școlare: asistența la lecții și consemnarea în protocoalele de observație, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor copiilor școlari; desfășurarea unor activități extracurriculare; Studiul Curriculumului din învățământul primar.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.

Iucu, R., B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*. Iași: Ed. Polirom.

Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: MECS, PIR.

Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*, București: Editura Arlequin, București.

PSIHOPEDAGOGIA CREATIVITĂȚII

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea importanței psihopedagogiei creativității în cadrul general al procesului educațional; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul psihopedagogiei ca știință și al situațiilor de criză psihopedagogică, a principalelor teorii și modele de înțelegere psihologică a particularităților psihofizice a persoanelor; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei Psihopedagogia creativității; Identificarea unor situații de natură psihologică și educațională concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice disciplinei în cauză, în scopul adaptării obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele educative speciale

CONȚINUTURI: Abordări conceptuale ale psihopedagogiei creativității; Dinamica dezvoltării psihice a copiilor preșcolari și școlari; Dezvoltarea creativității la copii

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Pera, A. (2006). *Morfologia și puterea gândirii. Limitele psihologiei*. București: EDP.
- Roco, M. (2004). *Creativitatea și inteligența emoțională*, Iasi: Ed. Polirom
- Watt, F. (2005). *Artă și imaginație*. București:RAO.
- Vrăsmaș,T. (2001). *Învățământul integrat și/sau Incluziv pentru Copiii cu cerințe speciale*. București: Editura Aramis.

Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021). *Caiet de practică pedagogică*, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca.

Petrovan, R. Ș., Buda, L. (2007), *Caiet de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani.

Petrovan, R. Ș., Buda, L. (2007), *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani.

PEDAGOGIE REMEDIALĂ

NUMĂR CREDITE: 4

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: la alegere de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Cunoașterea importanței *Pedagogiei remediale* în cadrul general al procesului instructiv-educativ; Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul incluziunii, a principalelor teorii și modele de înțelegere psihologică a particularităților psihofizice a persoanelor cu cerințe educative speciale, ca factor implicat în managementul educațional special; Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei *Pedagogie remedială*; Identificarea unor situații de natură psihologică și educațională concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice disciplinei în cauză, în scopul adaptării obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele educative ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.

CONȚINUTURI: Introducere în *Pedagogia remedială*; Dinamica dezvoltării psihice a copiilor preșcolari și școlari; Elevii cu cerințe educaționale speciale.

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Adler, A. (2005). *Psihologia școlarului greu educabil*. București: Editura I.R.I.
- Pera, A. (2012). *Psihologia și logica educației*. Craiova: Editura Universitaria.
- Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.

PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ

NUMĂR CREDITE: 5

SEMESTRU: II

TIPUL DISCIPLINEI: obligatorie, de specialitate

OBIECTIVELE CURSULUI: Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual. Familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale pedagogiei; Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

CONȚINUTURI: Cunostinte de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative și a materialelor didactice; Tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar și primar;

LIMBA DE PREDARE: româna

EVALUARE: verificare

BIBLIOGRAFIE:

- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009). *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.