

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT****I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE CONVERSIE PROFESIONALĂ**

- 120 credite la disciplinele obligatorii și opționale;
- 10 credite la examenul de absolvire;

**II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)**

An	Activ. didactice		Sesiunea de examene			Practică (ore/săptămână)	Vacanțe			
	Sem. I	Sem. II	Iarna	Vara	Rest		Iarna	Intersemes trială	Primăvară	Vara
I	14	14	3	3	2	4 – semestrul 1	2	1	1	12
II	14	12+2 (elaborarea lucrării de absolvire)	3	3	2	8 – semestrele 2, 3 și 4	2	1	1	-

**III. NUMĂRUL DE ORA PE SĂPTĂMÂNĂ**

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
I	28	28
II	28	28

**IV. EXAMENUL DE ABSOLVIRE**

1. Perioada de întocmire a lucrării de absolvire: semestrele III și IV
2. Perioada de definitivare a lucrării de absolvire: semestrul IV
3. Perioada de susținere a examenului de absolvire: iulie, septembrie
  - a. Susținerea lucrării de absolvire: 10 credite.

## V. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

(în concordanță cu misiunea Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii)

Misiunea programului de studii este formulată în acord cu misiunea instituțională și derivată din concepția profesionalizării pentru cariera didactică, definită în spiritul viziunii holistice și flexibile asupra actului educațional. Misiunea programului postuniversitar *Conversie în Pedagogia învățământului primar și preșcolar* vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale dezirabile profesionalizării inițiale pentru cariera didactică, în domeniul învățământului primar și preșcolar, pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar, cu gradul definitiv și care doresc să obțină o nouă specializare.

## VI. COMPETENȚELE ASIGURATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele asigurate prin programul de studii conform RNCIS:

a) Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- întreține relația cu părinții copilului;
- evaluează progresul școlar al elevilor și studenților;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- distribuie teme pentru acasă;
- observă progresul școlar al elevilor și studenților;
- predă materii specifice învățământului primar;

- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
  - oferă materiale didactice;
  - oferă feedback constructiv;
  - pregătește tinerii pentru viața adultă;
  - aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner;
  - aplică strategii ale alternativei educaționale Montessori;
  - aplică strategii ale alternativei educaționale Freinet;
  - implementează programe de îngrijire pentru copii;
  - oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale;
  - evaluează dezvoltarea tinerilor;
- b) Competențe transversale:
- gestionează problemele copiilor;
  - implementează programe de îngrijire pentru copii;
  - monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
  - sprijină bunăstarea copiilor;
  - sprijină optimismul tinerilor;
  - promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
  - garantează siguranța elevilor și studenților;
  - pregătește tinerii pentru viața adultă.

## VII. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care contribuie la atingerea rezultatelor învățării
1	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă			
1.	<p>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.</p> <p>b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.</p> <p>c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</p> <p>d) Dezvoltă și experimentează modele/</p>	<p>a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică</p>	<p>a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.</p> <p>b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.</p> <p>c) Dezvoltă atitudini creatoare și</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>Psihologia educației și psihologia dezvoltării</p> <p>Sociologia educației</p> <p>Pedagogie comparată</p> <p>Educație timpurie</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>Pedagogie comparată</p>

	structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.	<p>datelor obținute în proiectarea procesului educațional.</p> <p>d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</p> <p>e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p>	constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.	
2.	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.			

2.	<p>a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.</p>	<p>a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.</p> <p>d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p>	<p>a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)</p> <p>b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</p> <p>c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.</p> <p>d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei Psihologia educației Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație Didacticile specializării: Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar, Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar, Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar), Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar), Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar), Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar), Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar) Limba română Literatura pentru copii Educație timpurie Pedagogia învățământului primar și preșcolar Practică pedagogică Alternative educaționale Comunicare educațională</p>
3.	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.			
3.	<p>a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor.</p> <p>b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în</p>	<p>a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standard și obiective menționate în documente</p>	<p>a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.</p> <p>b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>	<p>Teoria și metodologia evaluării Metodologia cercetării în științele educației</p>

	<p>învățare.</p> <p>c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.</p>	<p>curriculare.</p> <p>c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.</p> <p>d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.</p>		
4.	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.			
4.	<p>a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</p> <p>b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>c) Corelează implicațiile principalelor reperi legislative și de politici educaționale actuale.</p> <p>d) Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</p>	<p>a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p>d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulantiv.</p> <p>e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și</p>	<p>a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.</p> <p>b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.</p> <p>c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</p> <p>e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/ elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.</p>	<p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>

		pentru managementul comportamentului.		
5.	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.).			
5.	<p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.</p> <p>e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</p> <p>g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale</p> <p>h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.</p>	<p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p>g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați</p>	<p>Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p> <p>f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.</p> <p>g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Psihologia educației</p> <p>Psihologia dezvoltării</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Managementul programelor și proiectelor educaționale</p> <p>Psihopedagogia creativității</p> <p>Parteneriat educațional / școală-comunitate în educație</p> <p>Asistența și protecția drepturilor copilului</p> <p>Educație incluzivă</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Educație nonformală și dezvoltare comunitară</p>

		(diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.		
6.	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.			
6.	a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Metodologia cercetării în științele educației Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii Managementul clasei/grupeii Practică pedagogică etică și integritate academică Tehnici de muncă intelectuală, Autoeducație și dezvoltare personală

7.	CT.7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.			
7.	<p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	<p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p>	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
8.	CT.8.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației			
8.	Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Managementul clasei/grupe</p> <p>Politici educaționale și sociale</p>
9.	CT.9.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.			
9.	<p>a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.</p> <p>b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.</p> <p>c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.</p>	<p>a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.</p> <p>b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.</p>	<p>a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</p> <p>c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu</p>	<p>Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p>

		<p>d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.</p> <p>e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.</p>	<p>caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării</p> <p>d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>	
--	--	--	---	--

### VIII. OCUPAȚIA/OCUPAȚIILE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

Ocupația/ocupațiile vizate de programul de studii, din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS:

Cod COR: 234101 / Denumire COR: profesor în învățământul primar / Cod COR: 234201 / Denumire COR: profesor în învățământul preșcolar.

RECTOR,

Prof.univ.dr. Cezar Ionuț SPÎNU

DECAN,

Conf. univ.dr. Anamaria Magdalena PREDA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

Prof.univ.dr. Claudiu BUNĂIAȘU



Domeniul de licență: Științe ale educației  
 Programul de studii pe care se  
 fundamentează programul de conversie:  
 Pedagogia învățământului primar și  
 preșcolar

Programul de conversie: Conversie în  
 Pedagogia învățământului primar și  
 preșcolar

Durata studiilor : 4 semestre

Forma de învățământ : IF

Sem. I	Sem. II
Nr. sapt./sem. daca ≠ 14	
12	

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – Anul II (2026-2027)

Disciplina	Cod	DF DS DC	DOB DOP DFA	Opt. 0/≥1	C1	S1	L1	P1	CT1	FV1	C2	S2	L2	P2	CT2	FV2
<b>DISCIPLINE OBLIGATORII SI OPTIONALE</b>																
Politici educaționale și sociale	D13CPIP324	DF	DOB	1	2	1			4	E						
Managementul clasei/grupeii	D13CPIP325	DS	DOB	1	2	1			4	E						
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	D13CPIP326	DS	DOB	1	2	1			4	E						
Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar	D13CPIP327	DS	DOB	1	2	1			4	E						
Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	D13CPIP328	DS	DOB	1	1	1			3	E						
Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	D13CPIP329	DS	DOB	1	2	1			4	E						
Tehnici de muncă intelectuală	D13CPIP330	DS	DOP	1	2	1			3	V						
Autoeducație și dezvoltare personală	D13CPIP331	DS	DOP	2	2	1			3	V						
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13CPIP332	DS	DOB	1				4	2	V						
Practică pedagogică - învățământ primar	D13CPIP333	DS	DOB	1				4	2	V						
Educație incluzivă	D13CPIP334	DS	DOB	1							2	1			3	E
Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	D13CPIP435	DS	DOB	1							2	1			3	E
Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar)	D13CPIP436	DS	DOB	1							2	1			2	E
Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	D13CPIP437	DS	DOB	1							1	1			2	E
Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	D13CPIP438	DS	DOB	1							2	1			2	E
Managementul programelor și proiectelor educaționale	D13CPIP439	DS	DOP	1							2	2			2	E
Psihopedagogia creativității	D13CPIP440	DS	DOP	2							2	2			2	E
Etică și integritate academică	D13CPIP441	DC	DOB	1							2				2	V
Practică pedagogică - învățământ preșcolar	D13CPIP442	DS	DOB	1										4	2	V
Practică pedagogică - învățământ primar	D13CPIP443	DS	DOB	1										4	2	V
Stagiu de elaborare a lucrării de absolvire*	D13CPIP342	DS	DOB	1										4	10	V
<b>TOTAL</b>					<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
<b>DISCIPLINE FACULTATIVE</b>																
<b>TOTAL</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					<b>28</b>					<b>28</b>						

\*Se face cumulativ la sfârșitul semestrului, 2 săptămâni

