



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Universitatea din Craiova
RECTORAT

Craiova, Str. Al. I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-351-419900, fax: +40-251-411688, www.ucv.ro
e-mail: doctorat@central.ucv.ro



IOSUD UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	<i>Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior</i>
ȘCOALA DOCTORALĂ „ALEXANDRU PIRU”	
Nr. de înregistrare: 409/11.02.2026	Nr. de înregistrare: _____

RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ PERIODICĂ
pentru
MENȚINEREA ACREDITĂRII
DOMENIULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT
FILOLOGIE

Responsabil de domeniu: Prof. univ. dr. habil. Titela VÎLCEANU
E-mail: titela.vilceanu@edu.ucv.ro
Telefon: 0720057830

Director Școală Doctorală: Prof. univ. dr. habil. Titela VÎLCEANU
E-mail: titela.vilceanu@edu.ucv.ro
Telefon: 0720057830

CRAIOVA
IANUARIE 2026



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea din Craiova
ȘCOALA DOCTORALĂ „ALEXANDRU PIRU”
Craiova, Str. Al. I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-351-419900, fax: +40-251-411688, www.ucv.ro
e-mail: doctorat@central.ucv.ro



RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ PERIODICĂ
pentru
MENȚINEREA ACREDITĂRII
DOMENIULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT
FILOLOGIE

Avizat
în Ședința Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
a Universității din Craiova (CEAC-UCV),
din data de 19.01.2026

Aprobat
în ședința Senatului Universității din Craiova,
din data de 29.01.2026

Rector,
Prof. univ. dr. Cezar-Ionuț SPÎNU

DIRECTOR al CSUD-UCV
IPS Prof.univ.dr. Irineu Ion POPA

Datele cuprinse în prezentul Raport sunt complete, corecte și conforme cu principiile eticii profesionale.

CRAIOVA
IANUARIE 2026



Universitatea din Craiova
ȘCOALA DOCTORALĂ „ALEXANDRU PIRU”
Craiova, Str. Al. I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-414468, fax: +40-251-418849,
www.ucv.ro
e-mail: sd.alpiru@ucv.ro



CUPRINS:

I. Informații generale.....	7
I.1.1. Cadrul juridic, evoluție, misiune și obiective, guvernantă	7
Misiune și obiective	7
Activitatea managerială și structurile instituționale specifice	8
I.1.2. Istoric IOSUD, structură, școli doctorale și domenii de studii universitare de doctorat, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației	9
I.2.1. Înființare și evoluție	12
I.2.2. Guvernantă și misiune	12
I.2.3. Structură.....	13
I.2.4. Domenii de studii universitare de doctorat	13
I.3. Descriere generală a domeniului de studii universitare de doctorat Filologie	13
I.3.1. Dinamică	13
I.3.2. Direcții și arii de cercetare.....	14
I.3.3. Plan de învățământ	14
II. Elaborarea raportului de evaluare internă	14
III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță	16
Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	16
Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate	16
Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale	16
I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	16
Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate	17
I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.....	17
Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia	19
Standardul S.A.2.1. Baza materială	19
I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.....	19

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	21
I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă	21
Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii	22
Standardul S.A.3.1. Resurse umane.....	22
I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	22
I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului	24
Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare.....	25
I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	25
Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale	26
Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	26
I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	26
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională.....	27
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii	27
Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	27
I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.....	27
Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare	28
Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate.....	28
I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	28
Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student	29
Standardul S.B.3.1 Principii	29
I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.....	29
Standardul S.B.3.1 Principii	30
I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală	30
Standardul S.B.3.2. Echitate	31

I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare	31
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării.....	32
Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	32
I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	32
Criteriul B.5. Rezultatele învățării	33
Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea.....	33
I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	33
I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.....	33
Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor	34
Standardul S.B.7.1. Admitere.....	34
I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere	34
I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.....	35
Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	36
I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.....	36
Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare	37
Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	37
I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	37
Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice	39
Standardul S.B.9.1 Cercetarea științifică în procesul de educație	39
I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.....	39
Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	40
I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	40
DOMENIUL C. Managementul calității	41
Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent	41

Standardul S.C.1.1. Aplicare.....	41
I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.....	41
Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate	42
I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor	42
Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii	43
Standardul S.C.2.2. Funcționare	43
I.P.C.2.2.2. Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	43
Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate	44
Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora.....	44
I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.....	44
Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora.....	45
I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.....	45
Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrat.....	46
Standardul S.C.4.1. Proceduri	46
I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice	46
Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	47
Standardul S.C.5.1. Baze de date	47
I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.....	47
Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente.....	48
Standardul S.C.6.1. Transparența	48
I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat	48
Standardul S.C.6.1. Transparența	48
I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	49
Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii.....	49
Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă.....	49
I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	49

IV. Recomandările și principalele concluzii rezultate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă a calității, și acțiunile întreprinse	50
V. Analiza SWOT	51
VI. Principalele provocări și direcții de dezvoltare	53
VII. Opis Anexe	54



Universitatea din Craiova
FACULTATEA DE LITERE
Craiova, Str. Al. I. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-414468, fax: +40-251-418849, www.ucv.ro
e-mail: sd.alpiru@ucv.ro



I. Informații generale

I.1. Descriere generală a instituției de învățământ superior și a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD)

I.1.1. Cadrul juridic, evoluție, misiune și obiective, guvernare

Scurt istoric și cadru juridic

Universitatea din Craiova este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, care a apărut în sistemul instituțiilor universitare din România la jumătatea secolului al XX-lea, fiind, în ordine istorică, cea de-a cincea universitate, după cele din Iași, București, Cluj și Timișoara. Universitatea din Craiova este o instituție de învățământ superior de stat acreditată. Înființarea și [perenizarea](#) instituției au ca suport legal Legea nr. 138/25 aprilie 1947 pentru [înființarea](#) și organizarea Universității din Craiova și a Eforiei ei și Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 894/27 august 1965, care îi conferă statut juridic propriu. Universitatea din Craiova este o unitate fundamentală a învățământului superior, o componentă esențială a sistemului educațional și, totodată, o instituție de prim rang în societatea contemporană. În prezent, Universitatea din Craiova cuprinde în structura sa 12 [facultăți](#): Facultatea de Litere, Facultatea de Științe, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică. În cadrul Universității din Craiova funcționează și un departament autonom, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic ([DPPD](#)).

Universitatea din Craiova este Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat ([IOSUD](#)) și are în componența sa 10 [scoli doctorale](#). Universitatea din Craiova organizează și desfășoară activități didactice și de cercetare științifică în baza autonomiei universitare, înțeleasă ca modalitate specifică de autoconducere în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea Educației Naționale nr. 199/2023. Toate regulamentele și hotărârile interne respectă cadrul legal precizat și toate activitățile instituției respectă prevederile [Cartei Universității din Craiova](#), aprobată în Ședința Senatului în data de 28 noiembrie 2023, elaborată în concordanță cu măsurile de reformă instituțională ale Universității. Ulterior aprobării, conținutul integral al Cartei a fost făcut cunoscut prin difuzarea în format tipărit și electronic.

Misiune și obiective

Universitatea din Craiova (UCV) își asumă misiunea generală a învățământului superior românesc, prevăzută de [Legea învățământului superior nr. 199/2023](#). Astfel, misiunea Universității este de a oferi educație și cercetare la un înalt standard de calitate pentru formarea de specialiști cu studii superioare capabili să lucreze în companii și organisme naționale și internaționale la standardele ocupaționale solicitate de angajatorii din țară și din UE. De asemenea, acești specialiști vor fi pregătiți pentru a forma, la rândul lor, în spiritul inovației, creativității și noutății cerute de economia cunoașterii, generații viitoare conform tradiției universității noastre, învățământului universitar românesc, responsabilității sociale asumate. În baza autonomiei universitare și în concordanță cu cadrul național al calificărilor, Universitatea și-a stabilit misiunea specifică în societate, statuată în [Carta Universității din Craiova](#), la Art. 12: generarea și transferul de cunoștințe către societate prin educație și cercetare avansată; formarea inițială și continuă la nivel superior a specialiștilor capabili să satisfacă, prin inserție profesională, nevoile de competență ale mediului socio-economic; formarea inițială și continuă a personalului didactic; contribuția la progresul științelor fundamentale și aplicative prin

cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic; dezvoltarea personală a cursanților săi în spiritul creației individuale și colective; promovarea schimbului liber de opinii și a gândirii critice; promovarea valorilor europene în domeniile științific, cultural și educațional, prin cooperare academică internațională.

Universitatea din Craiova are ca principale obiective: asigurarea calității cercetării științifice și a procesului de învățământ; menținerea ofertei educaționale, în acord cu cerințele societății și cu evoluția previzibilă a acestora; promovarea unor programe de studii flexibile, generatoare de competențe și abilități cu utilizare directă în profesie și societate, în acord cu Cadrul Național al Calificărilor; gestiunea eficientă a resurselor umane și materiale; sprijinirea excelenței individuale; participarea la programe de excelență în cercetare și educație; menținerea unui nivel ridicat al inserției profesionale a absolvenților, prin dezvoltarea unor structuri consultative ce includ reprezentanți ai mediului socio-economic și personalități din mediul academic, cultural și profesional extern; creșterea continuă a vizibilității internaționale a instituției, prin diseminarea rezultatelor cercetării proprii și participarea la programe academice europene; asumarea poziției de pol științific, cultural și educațional național; promovarea inițiativelor în domeniul managementului universitar și în cel al cercetării științifice.

Din perspectiva Managementului strategic, acțiunile vizând îndeplinirea misiunii și a obiectivelor asumate se derulează în conformitate cu [Planul Strategic al Universității pentru perioada 2024-2029](#). Elaborarea acestora a ținut seama de prognozele privind evoluția contextului socio-economic local, regional și național, de specificul ofertei educaționale și de formare continuă ale instituției, de resursele umane și baza materială existente. Pe baza obiectivelor strategice s-au formulat obiectivele operaționale cuprinse în [Planurile Operaționale ale Universității](#). Aceste documente sunt cunoscute de comunitatea academică din Universitate, fiind publicate pe site-ul www.ucv.ro.

Activitatea managerială și structurile instituționale specifice

Sistemul de conducere din cadrul Universității din Craiova cuprinde [structurile de conducere](#), reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Organele de conducere ale UCV, cu indicarea metodologiei de alegere, a atribuțiilor și modului lor de funcționare, sunt menționate în *Carta Universității*: Senatul Universității; Președintele Senatului Universității; Rectorul; Prorectorii; Consiliul de administrație. La nivelul IOSUD structurile de conducere sunt reprezentate de Directorul Consiliului pentru Studii Universitare de Doctorat (CSUD), Directorii școlilor doctorale și Consiliile Școlilor Doctorale (CSD). Reprezentanții studenților sunt aleși de către studenți pentru a face parte din structurile de conducere ale universității, facultăților și școlilor doctorale, iar comunicarea cu membrii comunității academice se desfășoară informatizat, prin Intranet/Internet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile de Internet ale Universității din Craiova sau ale facultăților/școlilor doctorale.

Structurile Universității din Craiova sunt prezentate în [Organigrama de management a Universității din Craiova](#). În ceea ce privește guvernanta, conducerea și managementul Universității din Craiova, structurile de conducere sunt alese în conformitate cu [Metodologiile de Alegeri la nivelul Universității din Craiova](#) și au autonomie în privința managementului strategic. Deciziile se iau centralizat, la nivel de Consiliu de administrație/CSUD, iar implementarea deciziilor se realizează descentralizat, la nivel de facultăți/școli doctorale.

În toate activitățile pe care le desfășoară Universitatea din Craiova promovează principiul transparenței informaționale și pe acela al accesului la informațiile cu caracter public. În acest sens, majoritatea informațiilor sunt prezentate la avizierele din cadrul facultăților/școlilor doctorale, pe [pagina web a universității](#), prin intermediul mass-media. Mai mult, procesul de comunicare în cadrul secretariatelor Universității din Craiova a fost supus auditurilor interne de o terță parte.

Din punct de vedere al activităților administrative, structurile administrative create la nivelul instituției sunt implicate pentru atingerea tuturor obiectivelor stabilite, așa cum se precizează și în [Regulamentele de funcționare a direcțiilor și serviciilor Universității din Craiova](#). Conducerea administrativă este asigurată de un director general administrativ, numit pe bază de concurs organizat de Rector. Deciziile legate de gestiune, patrimoniu, investiții se iau la nivel centralizat, la inițiativa departamentelor, facultăților și școlilor doctorale.

Integritatea academică este asigurată și menținută prin [Codul de Etică și Deontologie Universitară al Universității din Craiova](#), elaborat de [Comisia de Etică a Universității din Craiova](#), formulând în mod explicit principiile, valorile și normele morale pe care membrii acestei comunități academice consimt să le respecte, modalitățile de realizare ale acestora, faptele și acțiunile care constituie încălcări ale conduitei etice universitare, precum și sancțiunile aferente. Comisia de Etică a Universității din Craiova întocmește [Raportul Comisiei de etică](#).

Software antiplagiat: Universitatea din Craiova utilizează software antiplagiat prin achiziționarea serviciilor furnizate de platforma www.sistemantiplagiat.ro.

Răspunderea și responsabilitatea publică se bazează pe practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare de care Universitatea din Craiova dispune, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică. În Universitatea din Craiova funcționează un Birou de Audit a cărui activitate este coordonată direct de Rectorul Universității. Principalele activități vizează auditarea serviciilor universității.

Structurile de evaluare internă ([CEAC](#)) și monitorizare ([Consiliul Calității](#) Universității din Craiova) monitorizează rezultatele în materie de educație ale studenților pe bază de indicatori de performanță și asigură feedback-ul din mediul extern, acoperind setul de cerințe ale standardelor și liniilor de ghidare europene (ESG) referitoare la aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și titlurilor. Evaluarea studenților se realizează pe bază de regulamente, cu criterii precise, a căror aplicare este monitorizată. În materie de asigurare a calității corpului profesoral, Universitatea din Craiova aplică politica de recrutare a personalului cu respectarea criteriilor impuse la nivel național (în special pentru posturile de profesor și conferențiar) în limita resurselor disponibile.

UCV dispune de reglementări interne în materie de alocare a resurselor de învățare, a corpului profesoral și mijloacelor financiare disponibile și acordă asistență studenților prin structuri Centrul de Consultanță și Orientare Profesională ([CCOC](#)). Universitatea din Craiova dispune de un sistem informațional care funcționează pe majoritatea proceselor educaționale. Astfel, pe baza datelor colectate, responsabilii de programe de studii calculează indicatorii de performanță ai studenților, CCOC monitorizează evoluția candidaților, inserția profesională a absolvenților și gradul de satisfacție a studenților, departamentele și școlile doctorale monitorizează eficiența resursei umane, facultățile pe cea a resurselor materiale, iar conducerea UCV garantează indicatorii de performanță ai instituției.

Diseminarea informației publice este una dintre prioritățile Universității din Craiova, fiind organizată pe trei paliere: publicitate, producție de promovare media și comunicare directă. Componenta de publicitate este gestionată de Prorectoratul de Relații Internaționale și Imagine Academică. Universitatea din Craiova deține un instrument foarte puternic: un post propriu de televiziune - Tele U. Acest canal de comunicare este completat de apariții media planificate de Departamentul de Relații Publice și Imagine Academică (DRPIA).

I.1.2. Istoric IOSUD, structură, școli doctorale și domenii de studii universitare de doctorat, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației

Scurt istoric IOSUD

Ca o dovadă a tradiției instituției noastre în domeniul studiilor doctorale, menționăm, succint, primele programe de studii doctorale organizate în cadrul Universității din Craiova:

- în domeniul Agronomie, specializarea Botanică, a coordonat activitatea de cercetare doctorală profesorul Alexandru Buia, conducător de doctorat în anii 1960-1964;
- În domeniul Horticultură, specializarea Viticultură, a fost conducător de doctorat, în perioada 1966-1983, profesorul Mircea Oprean; în specializarea Floricultură și pomicultură, conducător de doctorat Vasile Sonea (1967-1988); în specializarea Pomicultură, conducător de doctorat, profesorul Marius Popescu (1971-1988).
- În Științele economice, primele studii doctorale s-au desfășurat, începând cu anul 1970, sub coordonarea profesorului Constantin Botea;
- În Filologie, marele profesor Alexandru Piru și-a desfășurat activitatea de conducător de doctorat în cadrul UCV în anii 1968-1985, în specializarea Istoria literaturii române, iar profesorul Constantin Papastase a coordonat studenți doctoranzi în perioada 1971-1974, în specializarea Limba și literatura franceză;

- În domeniul Matematică, specializarea Analiză matematică, a fost conducător de doctorat profesorul Eugen Dobrescu, în perioada 1967-1988;
- În domeniul Fizică, specializarea Fizică teoretică, profesorul Oliviu Gherman a desfășurat o activitate îndelungată de coordonare a tezelor de doctorat începând cu anul 1967, până după anul 2000.
- În domeniul Tehnic, profesorul Constantin Belea a pus bazele învățământului doctoral în specializarea Automatică, profesorul Victor Saviuc în specializarea Mașini electrice (1973 - până după 1990) și profesorul Profir Degeratu (1974 -până după anul 1990).

Astfel, în 1988, UCV avea un număr de 15 conducători de doctorat activi și alți 10 conducători de doctorat care își încheiaseră activitatea. După 1990, activitatea de cercetare științifică doctorală a luat amploare și s-a diversificat, ca urmare a creșterii numărului de absolvenți de studii superioare cu dreptul de a urma studiile doctorale, dar și a creșterii numărului cadrelor didactice ale UCV care au obținut calitatea de conducător de doctorat.

Acreditări ARACIS

În prezent, IOSUD - Universitatea din Craiova (IOSUD-UCV) are în structura sa 10 [școli doctorale](#), înființate cu aprobarea Senatului Universității din Craiova, în urma unui proces de reorganizare, în ședința din data de 29.09.2015. Cele 10 școli doctorale și domeniile aferente au fost acreditate în această structură avizată de Senatul universității prin Ordinul MEN nr. 5382/2016. IOSUD Universitatea din Craiova cu școlile sale doctorale acreditate este menționată în Anexa OMEN la nr. crt. 25. În anul 2021 a avut loc evaluarea externă a IOSUD-UCV, a școlilor și domeniilor de doctorat în vederea menținerii acreditării. La data de 17.12.2021 a fost emis OME privind menținerea acreditării Universității din Craiova în vederea organizării programelor de studii universitare de doctorat. În conformitate cu acest orddin, au fost reacreditate toate cele 10 școli doctorale și domeniile de doctorat din cadrul acestora.

Dintre cele 24 de domenii acreditate (23 existente în 2021 și 1 nou înființat – Informatică economică), 4 domenii au primit acreditare condiționată*): Istoria, Teologia, Calculatoare și tehnologia informației și Geografia. În urma procesului de reevaluare, la un an de la menținerea acreditării condiționate, Hotărârile ARACIS au fost de menținere a acreditării pentru aceste domenii: Istorie – Hotărârea Consiliului ARACIS Nr. 93/H/27.04.2023; Teologie – Hotărârea Consiliului ARACIS Nr. 92/H/27.04.2023; Calculatoare și tehnologia informației – Hotărârea Consiliului ARACIS 135/H/25.05.2023; Geografie – Hotărârea Consiliului ARACIS Nr. 321/H/29.11.2023. În perioada 2020-2025, IOSUD-UCV a obținut acreditarea ARACIS pentru un nou domeniu de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Științe Economice „Eugeniu Carada”: Informatică economică, prin OME nr. 6515 din 12 octombrie 2025. Noua denumire a Școlii Doctorale de Științe Economice, Școala Doctorală de Științe Economice „Eugeniu Carada”, a fost aprobată prin OME Nr. 5073 din 14.07.2023.

Structura IOSUD - Universitatea din Craiova

Consiliul pentru Studii Universitare de Doctorat al IOSUD - Universitatea din Craiova ([CSUD](#)-UCV) este format din 8 membri: 6 profesori conducători de doctorat și doi doctoranzi.

La cele 10 școli doctorale sunt afiliate 170 de cadre didactice, care au calitate de conducători de doctorat în cele 24 de domenii acreditate și 11 cadre didactice abilitate în domenii de doctorat încă neacreditate la IOSUD-UCV (Arte vizuale, Muzică, Științe ale comunicării, Biologie) – v. [Lista nominală](#) a acestora și calitatea pe care o dețin în raport cu IOSUD-UCV, de cadre didactice titulare, asociate sau pensionate. IOSUD-UCV duce o politică de încurajare și de susținere a performanței profesionale și științifice a cadrelor didactice titulare, în vederea îndeplinirii criteriilor necesare pentru acreditarea unor noi domenii de doctorat. Cele 11 cadre didactice menționate mai sus nu au dreptul să aibă în îndrumare doctoranzi, dar pot fi activi, ca membri în comisiile de îndrumare, până la acreditarea domeniului în care sunt abilitați la IOSUD-UCV.

Din punct de vedere al infrastructurii de cercetare, IOSUD-UCV dispune de spații și echipamente de cercetare corespunzătoare în cadrul tuturor școlilor doctorale, iar prin intermediul INFRASTRUCTURII DE CERCETARE ÎN ȘTIINȚE APLICATE ([INCESA](#)) a Universității din Craiova, asigură condiții optime de cercetare tuturor studenților doctoranzi, aceștia având acces la laboratoare modern echipate. De asemenea, se remarcă existența și buna organizare a unor stațiuni de cercetare și entități specifice: [Stațiunea Didactică de Cercetare-Dezvoltare Caracal](#), unitate de cercetare care oferă suport în cercetarea doctorală studenților din domeniile Horticultură și Agronomie; [Stațiunea Didactică de Cercetare Banu Măracine](#), centru de practică dar și de cercetare doctorală în domeniul vinificației;

[Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare pentru pomicultură Vâlcea](#) (SCDP Vâlcea); [Cabana Rânca Lac](#) și [Grădina Botanică Montană](#); Grădina Botanică „Al. Buia”; [Biblioteca Universității din Craiova](#) pune la dispoziția studenților doctoranzi cele mai noi apariții din toate cele patru mari Domenii fundamentale de cercetare doctorală: Științe exacte, Științe ingineresti, Științe Sociale și politice, Științe umaniste.

Activitatea IOSUD-UCV – regulamente, metodologii și evaluare

Activitatea IOSUD-UCV și a școlilor doctorale se desfășoară respectându-se prevederile din: Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările ulterioare; OME pentru aprobarea *Regulamentului cadru privind studiile universitare de doctorat* nr. 3020/2024; Ordinul nr. 4653/2025 pentru modificarea și completarea *Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat*, aprobat prin OME nr. 3.020/2024; OME nr. 5.760/2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 799 din 12 august 2024, de aprobare a *Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)*, cu modificările și completările survenite conform Ordinului nr. 3560/2025; Ordinul 3741 din 8 aprilie 2025 pentru aprobarea *Metodologiei privind analiza procedurii administrative desfășurate la nivelul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat pentru acordarea diplomei de doctor*; OME nr. 3693/2024 privind aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de masterat și de doctorat*; Ordinul Comun nr. 3900/2046/129/2017 privind aprobarea *Metodologiei de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul preuniversitar de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă începând cu anul școlar 2017-2018* și a *Metodologiei de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă începând cu anul universitar 2017-2018*; OMEN nr. 3473/17.03.2017 privind aprobarea *Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini începând cu anul universitar 2017-2018*, cu modificările și completările ulterioare; OMEN nr. 3236/2017 privind aprobarea *Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini pe locuri fără plata taxelor de școlarizare și cu bursă și pe locuri fără plata taxelor de școlarizare dar fără bursă, în instituțiile de învățământ superior de stat acreditate*, cu modificările și completările ulterioare; Ordinul nr. 5956 din 13 august 2024 privind recunoașterea automată a calității de conducător de doctorat obținute în instituții de învățământ superior sau de cercetare dezvoltare din străinătate; Ordin nr. 7234/2024 din 10 octombrie 2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind recunoașterea diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional obținute în străinătate*; Ordinul MEN nr. 6129/2016 privind *Aprobarea standardelor minime necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare*.

Evaluarea internă a IOSUD-UCV s-a realizat în vederea menținerii acreditării școlilor doctorale și a domeniilor de studii doctorale și s-a întemeiat pe prevederile și recomandările următoarelor acte normative: Hotărârea nr. 962 din 8 august 2024 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*; GHID pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui domeniu de studii universitare de doctorat; Standarde de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente domeniilor de studii universitare de doctorat, din ciclul III de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii.

Evaluarea a cuprins următoarele niveluri: 1. evaluarea activității conducătorilor de doctorat și a doctoranzilor aflați în stagiul legal de pregătire la momentul evaluării; 2. evaluarea rezultatelor cercetărilor doctorale finalizate prin susținerile tezelor de doctorat în ședințe publice și obținerea rezoluțiilor CNATDCU în urma analizei acestor teze; 3. evaluarea fiecărui domeniu de doctorat, cu referire la criteriile și indicatorii de performanță menționați (A, B, C); 4. evaluarea activității fiecărei școli doctorale a IOSUD-UCV; 5. evaluarea activității IOSUD-UCV. În procesul de evaluare a IOSUD-Universitatea din Craiova s-au avut în vedere criterii și indicatori de performanță în următoarele direcții: A. Capacitatea instituțională; B. Eficacitatea instituțională; C. Managementul calității. Rezultatele acestui proces de evaluare au fost sintetizate în rapoartele de evaluare periodică a domeniilor de doctorat, însoțite de anexe, precum și în Raportul de evaluare internă la nivel instituțional – Universitatea din Craiova.

IOSUD-UCV a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor doctorale, acest fapt fiind reflectat de regulamentele în vigoare aplicabile pentru ciclul III de studii universitare – studiile doctorale: [Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a programelor de studii universitare de doctorat al IOSUD - Universitatea din Craiova](#), elaborat și adoptat în temeiul Legii învățământului superior nr. 199/2023 și al [Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat](#) aprobat prin OME nr. 3020/2024; [Regulament propriu de admitere la studii universitare de licență, master și de doctorat pentru anul universitar 2025-2026](#); [Procedură de admitere la doctorat începând cu anul 2025 – 2026](#); [Metodologia de admitere, organizare și finalizare a programelor postdoctorale din cadrul IOSUD-UCV](#); [Metodologia de desemnare a membrilor consiliului pentru studiile universitare de doctorat de la IOSUD – Universitatea din Craiova \(CSUD-UCV\) și de organizare a concursului public pentru numirea directorului CSUD-UCV](#); [Metodologie de alegere a directorilor școlilor doctorale și a consiliilor școlilor doctorale](#); [Metodologie de acordare a atestatului de abilitare a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat Universitatea din Craiova](#); [Metodologie privind recunoașterea de către IOSUD Universitatea din Craiova \(IOSUD-UCV\) a calității de conducător de doctorat obținute în instituții de învățământ superior acreditate în străinătate](#); [Metodologia de recunoaștere a diplomei de doctor și a titlului de doctor în științe sau într-un domeniu profesional obținute în străinătate](#).

I.2. DESCRIERE GENERALĂ A ȘCOLII DOCTORALE „ALEXANDRU PIRU” – SDAP

I.2.1. Înființare și evoluție

În cadrul IOSUD-UCV, începând cu anul universitar 2005-2006, programele de studii funcționează pe structura ciclurilor de studii, licență, master și doctorat, instituită de „[Procesul Bologna](#)”. În ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității, Universitatea din Craiova integrează prevederile „[Declarației de la Bologna](#)” din anul 1999. În cadrul IOSUD-UCV, programele de studii universitare de doctorat au fost organizate prin intermediul școlilor doctorale. În acest context, Școala Doctorală „Alexandru Piru” (SDAP) a fost înființată în anul 2005 în cadrul Facultății de Litere, în baza Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

Între anii 2012–2014, în urma restructurării studiilor doctorale din UCV, SDAP a intrat în componența Școlii Doctorale de Științe Socio-umane, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. În anul 2014, s-a revenit la structura inițială, SDAP fiind din nou integrată Facultății de Litere. În conformitate cu OM nr. 5382, publicat în MO, Partea I, nr. 925/17.11.2016, SDAP a fost autorizată să funcționeze provizoriu în anul universitar 2016-2017, cu domeniul Filologie. În anul 2021, în temeiul OMEC nr. 3651 din 12 aprilie 2021 privind aprobarea [Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare](#), Școala Doctorală „Alexandru Piru” - Domeniul Filologie a fost supusă evaluării externe periodice și conform [Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 95 din 25.11.2021](#), i-a fost acordat calificativul *Mentținerea acreditării*.

În prezent, SDAP reunește un [corp academic](#) format din 15 conducători de doctorat în domeniul Filologie, a căror activitate susține continuitatea excelenței științifice într-un cadru de cercetare caracterizat prin rigoare metodologică, deschidere interdisciplinară și orientare strategică spre inovare. De asemenea, sunt afiliați SDAP 4 conducători de doctorat, abilitați în domeniul [Muzică](#) (domeniu în curs de acreditare) și 2 conducători de doctorat în domeniul [Științelor comunicării](#). IOSUD-UCV și SDAP susțin și stimulează cadrele didactice cu potențial în vederea obținerii abilitării și afilierii acestora. În perioada 2020-2025, în cadrul SDAP și-au obținut abilitarea în domeniul Filologie 3 cadre didactice, în prezent [afiliate SDAP](#) (Conf. univ. dr. Marius Ghica, Prof. univ. dr. Dragoș Topală și Conf. univ. dr. Lavinia Similariu).

I.2.2. Guvernanță și misiune

Școala Doctorală „Alexandru Piru” este condusă de [Directorul Școlii Doctorale](#) și de [Consiliul Școlii Doctorale](#) (CSD). Din Consiliul Școlii Doctorale fac parte 2 conducători de doctorat din cadrul Școlii doctorale și 1 student, aleși pentru o perioadă de 5 ani, conform legislației în vigoare. Atribuțiile CSD-SDAP și cele ale Directorului SDAP sunt cele prevăzute la Art.9 și Art.10 din [Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat al IOSUD – UCV](#) și, respectiv, în Art. 3 și Art. 4 din [Regulamentul Școlii doctorale „Alexandru Piru” IOSUD - Universitatea din Craiova](#).

Misiunea Școlii Doctorale „Alexandru Piru”, în concordanță cu misiunea și obiectivele UCV, este de a forma studenți în domeniul Științelor umaniste în vederea dobândirii unei calificări superioare, corespunzătoare nivelului 8 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). Realizarea misiunii are în vedere pregătirea doctoranzilor într-o arie tematică disciplinară ori interdisciplinară care se situează la un nivel formativ superior în ierarhia stagiilor de pregătire profesională, cu posibilitatea de a alege între o formă de doctorat științific sau profesional, în funcție de pregătirea și performanța profesională a acestora în domeniul de cercetare - teoretică sau aplicată - și care să genereze competențe de cercetare și creație relevante la nivel național și internațional.

SDAP are ca obiective strategice:

- Valorificarea optimă a resurselor umane și a infrastructurii de cercetare, inovare și dezvoltare ale Universității din Craiova, cu predilecție, cele ale Facultății de Litere, în vederea formării unei noi generații de resurse umane înalt calificate, capabile să răspundă exigențelor cercetării științifice avansate, competitivității academice și integrării în spațiul academic național și internațional;
- Consolidarea domeniului existent al studiilor doctorale filologice, dezvoltarea studiilor doctorale în domeniul artelor și științelor comunicării, precum și promovarea unor direcții de cercetare emergente, inter-, multi- și transdisciplinare, aliniate tendințelor actuale la nivel național și internațional, în vederea diversificării și creșterii relevanței cercetării doctorale.
- Creșterea continuă a impactului științific al studiilor și rezultatelor stagiilor doctorale și postdoctorale;
- Integrarea SDAP în rețele naționale și internaționale de excelență;
- Internaționalizarea activității de cercetare avansată prin colaborarea cu specialiști de prestigiu din străinătate;
- Dezvoltarea capacităților intelectuale, a spiritului critic, a capacității de autoevaluare, a abilităților de cercetare a doctoranzilor și stimularea participării acestora la manifestări științifice naționale și internaționale.

Identitatea Școlii Doctorale „Alexandru Piru” se construiește pe articularea coerentă a trei dimensiuni fundamentale: 1. tradiție – continuitatea unei școli filologice consolidate; 2. inovare – adaptarea la noile paradigme ale cercetării științifice în domeniul științelor umaniste, artelor și științelor comunicării; 3. deschidere europeană – integrarea activă în spațiul academic internațional. Aceste valori fundamentează activitatea academică și reprezintă reperele strategice ale dezvoltării instituționale.

I.2.3. Structură

În prezent, Școala Doctorală „Alexandru Piru” (SDAP) face parte din structura IOSUD-UCV, alături de alte 9 școli doctorale acreditate în urma evaluării externe ARACIS din anul 2021. Organigrama prezintă structura ierarhică a Școlii Doctorale „Alexandru Piru” (SDAP), condusă de un Director, care coordonează activitatea Consiliului Școlii Doctorale (CSD), a unei echipe numeroase de conducători de doctorat și a unui referent științific.

I.2.4. Domenii de studii universitare de doctorat

În prezent, SDAP include un domeniu acreditat: Filologie și urmărește acreditarea a două noi domenii: Muzică și Științe ale comunicării..

I.3. Descriere generală a domeniului de studii universitare de doctorat Filologie

I.3.1. Dinamică

Tradiția studiilor doctorale filologice este foarte îndelungată, ea începând în anul 1968 cu primul conducător de doctorat, Alexandru Piru, personalitate marcantă a culturii românești, fondatorul și decanul Facultății de Litere la Universitatea din Craiova. Alexandru Piru a fost urmat, în perioada 1971-1974, de o altă personalitate marcantă - profesor de literatură franceză - Constantin D. Papastate. În anul 1990, activitatea doctorală a fost reluată cu doi conducători de doctorat, Prof. univ. dr. Eugen Negrici, teoretician și critic literar, Doctor Honoris Causa (DHC) al Universității din Craiova în anul 2017 și Prof. univ. dr. George Sorescu, istoric și critic literar, pentru ca, de atunci, studiile doctorale filologice să înregistreze o etapă de dinamizare semnificativă.

Analiza dinamicii conducătorilor de doctorat în domeniul Filologie, pentru perioada 2020–2025, evidențiază un corp academic stabil și constant, fără fluctuații majore de personal. Numărul conducătorilor raportați anual se menține relativ constant, ceea ce indică capacitatea instituțională de

a asigura continuitatea procesului doctoral și de a susține un număr predictibil de doctoranzi. Structura pe grade didactice arată o pondere semnificativă a profesorilor universitari, completată de conferențieri universitari cu experiență relevantă, fapt ce corespunde cerințelor ARACIS privind nivelul de competență și senioritate academică al conducătorilor de doctorat. Anii de dobândire a calității de conducător se înscriu în intervalul 2010–2025, ceea ce indică existența unui echilibru între cadre cu experiență consolidată în coordonarea doctoratelor și cadre relativ recent abilitate, capabile să asigure atât continuitatea tradiției academice, cât și reînnoirea și adaptarea tematică a cercetării doctorale. Această distribuție temporală reflectă o politică instituțională coerentă de dezvoltare a resursei umane și contribuie la sustenabilitatea și dinamica pozitivă a școlii doctorale, în concordanță cu standardele de calitate ARACIS privind capacitatea academică și perspectiva de evoluție a programelor doctorale. Nu există discontinuități, ceea ce reflectă sustenabilitatea resursei umane și o bună politică instituțională de menținere a conducătorilor validați.

Activitatea doctorală atrage constant tineri cercetători preocupați de investigarea aprofundată a problematicilor filologice contemporane, contribuind la consolidarea și diversificarea direcțiilor de cercetare și la creșterea vizibilității academice a școlii. În perioada analizată (2020-2025), se observă un trend ușor descendent în ceea ce privește [numărul studenților înmatriculați](#), care a scăzut cu 1,66%.

I.3.2. Direcții și arii de cercetare

Expertiza conducătorilor de doctorat acoperă [direcții și arii de cercetare](#) comprehensive specifice Filologiei, cu ar fi lingvistica, literatura, traductologia, antropologie, etnologie, precum și studiile interdisciplinare, desfășurate în limbile română, franceză, engleză și spaniolă. Procesul de cercetare în aceste domenii este sprijinit la nivel administrativ și academic de un referent științific, conform [Organigramei SDAP](#).

I.3.3. Plan de învățământ

Misiunea programului de doctorat în **domeniul Filologie** este dimensionată în raport cu cerințele și nevoile de calificare corespunzătoare studiilor universitare de doctorat (nivelul 8), doctoranzii urmând un proces de formare ce le permite acumularea de competențe profesionale cognitive și abilități specifice, precum și o serie de competențe transversale, specificate în [Planul de învățământ](#), în corelație cu rezultatele învățării.

Sunt calificate *competențe profesionale (de conținut, cognitive și de cercetare)*, competențele specifice domeniului Filologie: cunoștințe avansate în domeniu; capacitatea de identificare, formulare și soluționare într-o manieră creativă a problemelor de cercetare; stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată; cunoștințe privind managementul proiectelor de cercetare; stăpânirea procedurilor și soluțiilor noi în cercetare; abilități de documentare și valorificare a lucrărilor științifice; capacitate de a redacta lucrări științifice și alte materiale academice la un nivel avansat, într-un stil adecvat domeniului de studiu și cu respectarea rigorilor specifice acestuia la nivel național și internațional; capacitatea de a prelucra și procesa date la un nivel avansat, inclusiv prin utilizarea softurilor dedicate, în funcție de domeniu; abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice; înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii cercetării științifice în domeniul Filologie.

II. Elaborarea raportului de evaluare internă

Evaluarea internă a domeniului de studii universitare de doctorat Filologie constituie un demers fundamental pentru garantarea calității procesului educațional și pentru optimizarea continuă a activităților didactice și de cercetare. Raportul de evaluare internă urmărește analiza gradului de conformitate cu standardele academice în vigoare, precum și evidențierea punctelor forte și a aspectelor care necesită intervenții de îmbunătățire.

Echipa de elaborare a Raportului de Evaluare Internă este constituită din: Prof. univ. dr. habil. Titela Vlăceanu, Prof. univ. dr. habil. Mihai Vladimirescu, Prof. univ. dr. habil. Anca Păunescu și Referent științific Oana Băluică. Responsabil domeniu de doctorat este Prof. univ. dr. habil. Titela Vlăceanu; toți membrii echipei au atât expertiză academică în domeniul programului cât și experiență în managementul calității și coordonarea proceselor de evaluare internă și externă.

Planificarea activităților de evaluare internă în vederea pregătirii evaluării externe de către ARACIS a domeniilor de doctorat din cadrul IOSUD–UCV a debutat la mijlocul lunii mai 2025, odată cu

organizarea primei întâlniri de lucru dedicate evaluării stadiului de pregătire preliminară pentru procesul de evaluare a IOSUD, a școlilor doctorale și a domeniilor de doctorat. La această întâlnire au participat: Directorul CSUD – Prof. univ. dr. Irineu Ion POPA, [membrii CSUD](#) și [directorii celor 10 școli doctorale](#) din cadrul IOSUD-UCV. În cadrul reuniunii au fost discutate etapele și metodologia procesului de evaluare externă, structura raportului de evaluare internă și Ghidul de evaluare publicat de ARACIS. Calendarul stabilit a fost clar și riguros, cu responsabilități distribuite precis între structurile și echipele implicate în procesul de evaluare internă.

La nivelul SDAP au avut loc mai multe întâlniri de lucru, periodice, care au vizat procesul de evaluare internă a domeniului de doctorat supus evaluării. Astfel, au fost analizați indicatorii de performanță corespunzători celor trei capitole fundamentale ale metodologiei de evaluare ARACIS, după cum urmează:

- *Capacitatea instituțională* – care reflectă potențialul organizațional și resursele domeniului, evidențiind existența unor structuri manageriale eficiente, a unui cadru de coordonare clar definit, a unei resurse umane înalt calificate, precum și disponibilitatea unei baze materiale adecvate susținerii activităților de cercetare și formare doctorală.
- *Eficacitatea educațională* – care vizează coerența programului doctoral și relevanța acestuia în raport cu cerințele și dinamica pieței muncii și ale mediului de cercetare. Procesul de formare promovează autonomia științifică și este centrat pe studentul doctorand, iar interdisciplinaritatea și transferul rezultatelor cercetării către mediul socio-economic și cultural se realizează în concordanță cu principiile sustenabilității, digitalizării, valorizării patrimoniului lingvistic, literar și cultural și fundamentării politicilor lingvistice și culturale.
- *Managementul calității* – susținut prin strategii coerente de asigurare și evaluare a calității, prin monitorizarea continuă a proceselor educaționale și de cercetare avansată, revizuirea periodică a curriculei, precum și prin asigurarea transparenței informațiilor privind activitatea academică, valorificarea rezultatelor obținute și impactul acestora în mediul academic, socio-economic și cultural.

Pentru întocmirea REI - domeniul Filologie, informațiile necesare realizării raportului au fost obținute prin implicarea tuturor conducătorilor de doctorat afiliați SDAP, precum și a doctoranzilor coordonați de aceștia.

Procesul de realizare a Raportului de Evaluare Internă (REI) s-a desfășurat conform [regulamentului și procedurilor interne de asigurare a calității programelor](#) de studii gestionate de UCV.

Etapile elaborării raportului de autoevaluare au fost următoarele:

1. Colectarea datelor și a documentelor, care a inclus:
 - analiza cadrului legislativ aplicabil;
 - analiza documentelor instituționale, a structurii resursei umane (conducători de doctorat, doctoranzi), a resurselor materiale și logistice disponibile, precum și a informațiilor privind activitatea de [cercetare științifică, publicațiile și performanțele academice ale conducătorilor de doctorat](#) și gradul de [implicare și performanță a doctoranzilor în activitatea de cercetare](#).
 - evaluarea [resurselor digitale existente](#);
 - analiza feedback-ului oferit de studenții doctoranzi și de cadrele didactice.
2. Analiza conformității cu standardele de calitate și elaborarea Raportului de Evaluare Internă (REI), prin corelarea obiectivelor programului doctoral cu cerințele ARACIS. REI a fost elaborat astfel încât să evidențieze atât punctele forte, cât și ariile de dezvoltare identificate la nivelul programului doctoral, în conformitate cu structura standardizată stabilită de ARACIS.
3. Analiza SWOT a domeniului de studii universitare de doctorat Filologie, realizată printr-o abordare reflexivă, menită să identifice poziționarea domeniului în raport cu punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările specifice domeniului evaluat.
4. Evaluarea internă, în cadrul căreia comisia de evaluare internă a IOSUD UCV a analizat conținutul REI în vederea certificării conformității acestuia cu standardele ARACIS, a coerenței informației și a veridicității datelor incluse. În urma procesului de analiză și validare a REI au fost formulate recomandări orientate spre îmbunătățirea continuă a calității activităților de formare doctorală și de cercetare.
5. Implementarea recomandărilor, realizată prin actualizarea și armonizarea documentelor relevante (planuri de învățământ, fișe de disciplină, CV-uri), precum și prin adoptarea unor măsuri de consolidare a activităților de cercetare și formare doctorală, în vederea optimizării continue a programului de studii.

III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță¹

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt:

Sistemul de management al UCV cuprinde [structurile de conducere](#), reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Organele de conducere ale universității, cu indicarea metodologiei de alegere, a atribuțiilor și modului lor de funcționare, sunt menționate în [Carta Universității](#). Conform acesteia organele de conducere ale universității sunt: Senatul Universității; Președintele Senatului Universității; Rectorul; Prorectorii; Consiliul de administrație.

IOSUD-UCV are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri adecvate revizuite periodic, conform [organigramei](#) UCV. În ceea ce privește guvernanta, conducerea și managementul Universității din Craiova, structurile de conducere sunt alese în conformitate cu [Metodologia de alegere la nivelul Universității din Craiova](#) și au autonomie în privința managementului strategic așa cum sunt prezentate în [Codul de asigurare a calității în Universitatea din Craiova](#). Deciziile se iau centralizat, la nivel de [Consiliu de Administrație](#), iar implementarea deciziilor se realizează descentralizat, la nivel de facultăți sau de școli doctorale.

În toate activitățile pe care le desfășoară, UCV promovează *principiul transparenței informaționale și al accesului la informațiile cu caracter public*. În acest sens, majoritatea informațiilor sunt prezentate la avizierele din cadrul facultăților, pe pagina web a universității, <http://www.ucv.ro> și prin intermediul mass-media. În plus, procesul de comunicare în cadrul secretariatelor Universității din Craiova a fost supus auditurilor interne de o terță parte.

Problemele de etică și de integritate academică sunt reglementate în [Codul de etică și deontologie](#) al universității, elaborat conform legislației în vigoare, care este cunoscut și aplicat de membrii comunității academice, completat de [Carta UCV](#).

În cadrul IOSUD-UCV își desfășoară activitatea 10 [școli doctorale](#) a căror activitate se bazează pe [Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat al instituției organizatoare de studii universitare de doctorat](#) (IOSUD - UCV). Conducerea, organizarea, desfășurarea activităților și adoptarea deciziilor la nivelul SDAP se realizează în conformitate cu [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru](#). SDAP este condusă de [Directorul școlii doctorale](#) și de [Consiliul SDAP](#) (CSD-SDAP). Directorul școlii doctorale este membru de drept al Consiliului SDAP și este asimilat directorului de departament. Consiliul școlii doctorale este asimilat consiliului departamentului. Directorul și membrii CSD-SDAP se aleg prin votul universal, direct, secret și egal al conducătorilor de doctorat, respectiv al studenților doctoranzi din SDAP, pentru un mandat de 5 ani - conform [Metodologiei de alegere a directorilor școlilor doctorale și a consiliilor școlilor doctorale](#) aprobată de Senatul UCV. Activitatea didactică, de cercetare și administrativă din cadrul IOSUD-UCV, precum și a domeniilor de doctorat se desfășoară în conformitate cu [regulamentele](#), metodologiile și procedurile elaborate, actualizate periodic și aprobate de Senatul UCV.

Redactarea, evaluarea și susținerea tezelor de doctorat se face în concordanță cu *Ghidul pentru redactarea tezelor de doctorat în domeniul Filologie – v. Anexa 3 la [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru](#)*. În cadrul IOSUD-UCV și SDAP, calitatea de conducător de doctorat se obține în

¹ Indicatorii de performanță utilizați în cadrul procedurii privind autorizarea de funcționare provizorie, respectiv acreditarea/menținerea acreditării a unui DSUD se regăsesc în [Anexa 1](#) la prezentul Ghid.

conformitate cu [Metodologia de acordare a atestatului de abilitare a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat la Universitatea din Craiova \(IOSUD-UCV\)](#), document care vizează și recunoașterea calității de conducător de doctorat obținută în instituții de învățământ superior acreditate din țară și străinătate.

Analiza stării de fapt:

Analiza cadrului instituțional evidențiază existența, la nivelul UCV, a unui sistem de management academic și administrativ bine structurat, coerent și funcțional, care asigură desfășurarea programelor de studii universitare de doctorat în condiții de eficiență, transparență și conformitate cu legislația în vigoare. Structurile de conducere ale universității, ale IOSUD–UCV și ale Școlii Doctorale „Alexandru Piru” (SDAP) funcționează pe baza unor competențe și atribuții clar definite, reglementate prin *Carta UCV*, regulamente interne, metodologii și proceduri revizuite periodic și aprobate de Senatul universitar.

La nivelul IOSUD–UCV, procesele decizionale sunt fundamentate pe un model de guvernanță care combină decizia centralizată cu implementarea descentralizată, asigurând atât coerența strategică, cât și adaptarea la specificul fiecărei școli doctorale. În cadrul SDAP, conducerea este asigurată de Directorul școlii doctorale și de Consiliul SDAP, structuri alese democratic, prin vot universal, direct și secret, cu participarea conducătorilor de doctorat și a studenților doctoranzi, ceea ce reflectă implicarea reală a comunității academice în procesul managerial.

Funcționarea domeniului de doctorat Filologie se bazează pe un cadru normativ intern clar și stabil, care reglementează organizarea studiilor doctorale, redactarea și susținerea tezelor de doctorat, obținerea calității de conducător de doctorat, evaluarea activităților academice și respectarea principiilor eticii și integrității academice. [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru](#), care include și ghidul specific SDAP este corelat cu documentele instituționale ale IOSUD–UCV și cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior.

În plus, digitalizarea progresivă a proceselor administrative și academice contribuie la eficientizarea activităților de monitorizare și management al parcursului doctoral, facilitând comunicarea instituțională, accesul la informații și transparența decizională. În ansamblu, cadrul instituțional existent susține în mod adecvat desfășurarea programului de doctorat în domeniul Filologie și îndeplinește cerințele indicatorului I.P.A.1.1.1 privind capacitatea managerială și administrativă a instituției.

Direcții viitoare de acțiune:

Direcțiile viitoare de acțiune vizează consolidarea și optimizarea cadrului instituțional existent, prin:

1. menținerea și actualizarea periodică a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne, în concordanță cu evoluțiile legislative și cu standardele de asigurare a calității la nivel național și european;
2. consolidarea mecanismelor de asigurare a calității și a culturii instituționale a calității la nivelul IOSUD–UCV și al SDAP;
3. intensificarea colaborărilor interdisciplinare între școlile doctorale din cadrul IOSUD–UCV și stimularea schimbului de bune practici manageriale și academice;
4. dezvoltarea infrastructurii digitale pentru gestionarea procesului doctoral, cu impact direct asupra monitorizării, raportării și eficientizării activităților administrative și academice. Aceste direcții sunt orientate spre susținerea unui management instituțional performant, adaptat cerințelor actuale ale învățământului doctoral și obiectivelor strategice ale Universității din Craiova.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei² și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt:

UCV manifestă un angajament constant în implicarea activă a părților interesate în procesul de elaborare și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Această abordare pro-activă și participativă asigură transparența, relevanța și eficiența proceselor instituționale, reflectând nevoile și așteptările comunității academice și ale societății. Membrii comunității academice, alături de alte părți interesate (doctoranzi, angajatori, parteneri instituționali), contribuie la conturarea și

² Facultatea, departamentul, filiala, extensia sunt denumite în continuare componente organizatorice

îmbunătățirea regulamentelor și metodologiilor aplicate. O astfel de abordare are rolul de a asigura transparență și de a crește gradul de acceptare și conformare față de regulamente. Metodologiile și regulamentele rămân actualizate și aplicabile în contextul nevoilor reale ale mediului academic și profesional. Această practică este esențială pentru buna funcționare a UCV, promovând colaborarea, feedback-ul constructiv și o îmbunătățire continuă a proceselor administrative și academice.

[Planul strategic al Universității din Craiova](#) are adresabilitate directă către problematica deschiderii universității către mediul economic și socio-cultural. Acest fapt se poate desprinde și din activitatea [Departamentului de Management al Calității](#) în care este reflectată ideea că Universitatea din Craiova se dorește a fi nu numai un generator de cunoștințe, ci își asumă sarcina de a găsi o aplicare cât mai bine inserată în realitățile mediului social, economic și cultural, la nivel regional, național și internațional. [Regulamentul privind studiile universitare de doctorat](#) din cadrul IOSUD UCV definește cadrul normativ pentru organizarea, funcționarea și evaluarea programelor doctorale. Acesta stabilește structurile de conducere, responsabilitățile instituționale și mecanismele de asigurare a calității, în conformitate cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

- **Rolul CSUD** - [Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat](#) (CSUD) funcționează la nivel instituțional, având rol strategic și decizional. Printre atribuțiile sale principale se numără: elaborarea și aprobarea regulamentului-cadru al studiilor doctorale; validarea regulamentelor proprii ale școlilor doctorale; asigurarea coerenței strategice și a respectării standardelor de calitate pentru toate programele doctorale; monitorizarea implementării legislației naționale și a normelor interne privind organizarea doctoratului; evaluarea periodică a activității școlilor doctorale și formularea de recomandări pentru îmbunătățirea performanței acestora.

- **Rolul CSD** - [Consiliul Școlii Doctorale](#) (CSD) reprezintă organul de conducere la nivelul fiecărei școli doctorale. Atribuțiile sale sunt de natură operațională și includ: organizarea și coordonarea procesului de admitere a doctoranzilor; validarea și monitorizarea proiectelor de cercetare și a tematicilor de doctorat; desemnarea conducătorilor de doctorat și constituirea comisiilor de îndrumare și evaluare; urmărirea parcursului științific și profesional al doctoranzilor; asigurarea calității procesului educațional și de cercetare la nivelul școlii doctorale. Astfel, CSUD acționează ca un organism de guvernare strategică, în timp ce CSD funcționează ca un organism de implementare și monitorizare la nivel local. Interacțiunea dintre ele asigură, atât unitatea și coerența IOSUD, cât și respectarea autonomiei fiecărei școli doctorale din componență.

În structura CSD și a CSUD se regăsesc atât conducători de doctorat, cât și studenți doctoranzi care participă activ la procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor specifice. Opiniile studenților doctoranzi din cadrul SDAP reprezintă o modalitate de autocontrol, de evaluare și ameliorare a activității universitare. Studenții participă efectiv la procesul de luare a deciziilor, prin reprezentanții lor aleși democratic. Consultarea studenților de către structurile de conducere a UCV și respectiv ale școlii doctorale este o practică curentă. După avizare în CSD, CSUD și CA, regulamentul, metodologiile și procedurile elaborate de SDAP sunt înaintate spre aprobare la Senatul UCV. Revizuirea acestora este un proces continuu de adaptare la schimbările legislative din domeniu.

Analiza stării de fapt:

UCV demonstrează o implicare sistematică și structurată a părților interesate relevante în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Transparența instituțională este asigurată prin publicarea documentelor normative pe [site-ul oficial al UCV](#), facilitând accesul liber și informarea permanentă a comunității academice și a altor părți interesate. Procesul de guvernare participativă este susținut prin implicarea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a studenților doctoranzi în structurile decizionale ale universității, IOSUD–UCV și Școlii Doctorale „Alexandru Piru”. Atât Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD), cu rol strategic, cât și Consiliul Școlii Doctorale (CSD-SDAP), cu rol operațional, includ reprezentanți ai conducătorilor de doctorat și ai studenților doctoranzi, asigurând un cadru instituțional de consultare, deliberare și decizie fundamentată. Opiniile studenților doctoranzi sunt valorificate în mod real prin reprezentarea acestora în [Senatul Universitar](#) și în [Consiliul SDAP](#), precum și prin mecanisme formale și informale de feedback, constituind un instrument de autocontrol și de îmbunătățire continuă a activităților academice și administrative. Consultarea periodică a conducătorilor de doctorat, a

doctoranzilor și a structurilor de suport contribuie la adaptarea documentelor normative la realitățile mediului academic și la cerințele legislative în continuă evoluție.

Interacțiunea funcțională dintre CSUD și CSD asigură atât coerența strategică la nivelul IOSUD–UCV, cât și respectarea autonomiei școlilor doctorale, inclusiv a SDAP, permițând integrarea opiniilor părților interesate în procesul decizional. În acest mod, UCV demonstrează existența unor mecanisme eficiente de implicare a părților interesate în guvernanta academică.

Direcții viitoare de acțiune:

Direcțiile viitoare de acțiune vizează consolidarea și aprofundarea mecanismelor de implicare a părților interesate, prin: 1. continuarea alinierii periodice a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne la standardele naționale și internaționale de asigurare a calității; 2. întărirea culturii organizaționale participative, prin stimularea implicării active a cadrelor didactice, a conducătorilor de doctorat și a studenților doctoranzi în procesul decizional; 3. dezvoltarea și diversificarea mecanismelor de feedback instituțional, în vederea creșterii transparenței și a eficienței proceselor administrative și academice; 4. extinderea programelor de formare continuă pentru conducătorii de doctorat, cu accent pe management academic, etică și asigurarea calității. Prin aceste direcții de acțiune, SDAP contribuie la dezvoltarea unui cadru instituțional incluziv, participativ și orientat spre performanță și excelență, în acord cu misiunea și obiectivele strategice ale UCV și IOSUD-UCV.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt:

Patrimoniul UCV este echilibrat funcțional cuprinzând: 1 clădire centrală, 5 campusuri universitare, 10 cămine studentești, 230 de săli de curs și de seminar, 363 de laboratoare didactice și de cercetare, 1 bibliotecă centrală cu 14 biblioteci care deservește facultățile și săli de lectură cu o suprafață totală de aproape 5000 m², 4 stațiuni didactic-experimentale, 1 club universitar; resursa umană calificată este o garanție a calității serviciilor oferite studenților și comunității. De asemenea, sălile de curs / seminar / laborator dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student, de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare cerințelor specifice.

Universitatea din Craiova are o infrastructură puternică, grupată în șase complexe de învățământ (clădirea centrală - Rectorat, complexul facultăților de profil Electric, complexul Mecanică, complexul Agronomie, complexul Facultății de Educație Fizică și Sport, complex Facultatea de Teologie Ortodoxă și Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin), incluzând imobile destinate activității de învățământ, cercetare, terenuri de sport și cămine studentești cu o suprafață totală de peste 100.000 m². Din anul 2016 funcționează Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate - INCESA, care include 48 de laboratoare de cercetare moderne, cu o suprafață de aprox. 2300 m².

Biblioteca Universității din Craiova dispune de un fond de carte într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Are în organizarea sa Depozitul de Unicate ce reunește lucrări valoroase, de referință (aproximativ 170.000 titluri), beneficiind de o bază de date complet informatizată ce poate oferi cititorului acces rapid la informație. Biblioteca UCV are în dotare săli de lectură și fond de carte propriu (inclusiv Biblioteca digitală), corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat (<https://biblio.central.ucv.ro/>; https://biblio.central.ucv.ro/bib_web/ro/Filiale.php), inclusiv publicații apărute în ultimii 5 ani, cărți de patrimoniu, https://biblio.central.ucv.ro/bib_web/ro/Carti_de_patrimoniu.php. Utilizatorii bibliotecii mai au la dispoziție și o sală multimedia și o sală de conferințe, aflate în cadrul sediului din Lăpuș al Bibliotecii. De asemenea, Biblioteca dispune de abonamente, publicații, schimb de carte cu alte biblioteci universitare. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr

de exemplare suficient pentru a acoperi disciplinele din planurile de învățământ de la programul de studii universitare de doctorat din domeniul Filologie.

Universitatea din Craiova pune la dispoziție facilitatea de a accesa o serie de baze de date științifice: [Springerlink](#), [Scopus](#), [Proquest 5000 Oxford Online Journal](#) <https://www.sciencedirect.com/>, www.cabi.org/vetmedresource/, [Cambridge Core - Journals & Books Online | Cambridge University Press](#), [Scopus - Homepage](#), [Web of Science Core Collection](#), [Clarivate](#), etc., atât pentru activitatea de cercetare științifică, cât și pentru cea didactică. Accesul on-line este posibil în campusul universitar pentru studenți și cadre didactice, acestea din urmă având la dispoziție și opțiunea de acces mobil. Accesul la baza de date a bibliotecii se face electronic folosind adresa: <http://biblio.central.ucv.ro/>.

Pe lângă resursele de învățare pe care studenții le pot consulta sau folosi la bibliotecile universității, cadrele didactice pun la dispoziția studenților, gratuit, materialele (suporturi de curs și de seminar) în format electronic sau letric, inclusiv pe platforma [EvStud](#) a Universității din Craiova.

Universitatea din Craiova dispune de editură proprie, [Editura Universitaria](#), pentru publicarea materialelor științifice și didactice cu ISBN și ISSN. Editura Universitaria care funcționează ca un departament specializat al Universității din Craiova, participă activ la procesul de instruire a studenților și de sprijinire a cercetării științifice din universitate, prin tipărirea de cursuri, tratate, dicționare, monografii, elaborate de cadrele didactice și de cercetătorii științifici ai instituției.

La nivelul UCv există o rețea ITC care cuprinde toate spațiile de învățământ și cercetare, spațiile destinate personalului administrativ cât și campusurile studențești ale universității. Aceasta este administrată de [Serviciul de Informatică și Comunicații](#). Rețeaua asigură acces la internet atât prin cablu cât și wireless. Studenții pot accesa, cu respectarea protocoalelor și a [regulamentului de utilizare a rețelei informatice](#), rețeaua ITC a Universității din Craiova prin intermediul terminalelor aflate în laboratoarele didactice, în sălile de lectură, etc. De asemenea, UCv asigură accesul la [platforme](#) de E-learning.

Pentru cazarea studenților, Universitatea din Craiova dispune de 8 [cămine](#) consolidate și modernizate, cu o capacitate, în anul universitar 2024-2025, de 2358 locuri care acoperă integral solicitările din partea studenților. UCv dispune de patru [restaurante universitare](#) sau spații de servire a mesei accesibile studenților, precum și terenuri și săli de sport (Complex Mecanică, Complex F.E.F.S), spații pentru recreere și socializare ([Casa Universitarilor](#), [Grădina Botanică](#), [Cabana Rânca](#), [Vila Mircea](#)) etc.

Activitatea doctoranzilor și conducătorilor de doctorat din domeniul Filologie se desfășoară cu precădere în [spațiile](#) Facultății de Litere precum și în [centrul de cercetare și laboratoarele proprii](#) sau cu care există parteneriate și colaborări instituționale. Spațiile facultății sunt proprietate a UCv, oferind condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare, îndrumare și administrative: săli de curs, săli de seminar, [lectorate](#) (englez, francez, spaniol, german, italian, bulgar), [centre culturale](#) (Centrul de Reușită Universitară/Centre de Reussite Universitaire (CRU), Centrul de Limbă și Cultură Poloneză, Centrul Multicultural), laboratoare didactice și [laboratoare de cercetare](#) proprii. Spațiile existente permit distribuția judicioasă între programe și discipline pentru a acoperi necesitățile reale, luându-se în considerare încărcarea zilnică cu ore pentru toate formele de învățământ. [Orarul](#) desfășurării activităților didactice din semestru I pentru studenții doctoranzi înmatriculați în anul I este corelat pentru utilizarea în comun a spațiilor de învățământ. Sălile 208 și 210 sunt utilizate exclusiv de Școala Doctorală „Alexandru Piru”. Spațiile didactice și de cercetare sunt dotate cu [echipamente](#) moderne, inclusiv echipamente IT cu softuri specifice, conexiune wireless la internet, care permit desfășurarea optimă a activităților specifice. Dotarea laboratoarelor de cercetare este corespunzătoare, atât pentru [activitatea de cercetare derulată de studenții doctoranzi](#) pentru atingerea obiectivelor din tezele de doctorat cât și pentru implementarea proiectelor de cercetare în care aceștia sunt angrenați.

În domeniul Filologie, activitatea de cercetare este concentrată (fără a fi exclusiv derulată) în 6 laboratoare care țin de [Centrul de Cercetare în Științe Umaniste și Arte](#) – Facultatea de Litere: [Laborator de studii antropologice și literare asupra imaginarului, creativității și limbajelor moderne și contemporane \(Antropo-Lit\)](#), Laborator de cercetări argotologice (CeCArg), Laborator de cercetări și studii inter- și transdisciplinare (STUDITrans), [Laborator de cercetare diversitate lingvistică și practici discursive identitare \(PraxLingua\)](#), [Laborator de traducere, terminologie și analiză de corpus \(CoTraT\)](#), Laborator text și imagine (InText). În plus, activitatea de cercetare se desfășoară și prin intermediul unor centre

support din hub-ul INCESA, cum ar fi [Centrul de Traduceri, Comunicare și Interpretariat Translatio](#), care asigură și interfața cu mediul socio-economic și cultural, în ceea ce privește transferul de cunoaștere și inovare utilă.

Spațiile administrative (inclusiv Biroul de Studii Doctorale) sunt complet funcționale, asigurând derularea eficientă a activităților de management academic și de suport administrativ. Acestea se ridică la nivelul standardelor corespunzătoare unui proces de învățământ superior de calitate și incluziv, pentru persoanele cu dizabilități. Scopul educației studenților cu dizabilități este același cu cel al educării studenților fără dizabilități: sprijinirea studenților în atingerea potențialului lor maxim și a duce o viață productivă ca membri activi ai comunităților lor. În cadrul UCV și al structurilor din subordine studenții cu dizabilități și/sau CES sunt o responsabilitate colectivă a întregii comunități academice. Pentru sprijinirea și implementarea măsurilor integrate de asigurarea a educației universitare incluzive și de calitate pentru studenții cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, sunt implicate cadre didactice și departamente ale UCV: [DPPD](#), [CCOC](#) și studenți voluntari din toate ciclurile.

Din perspectiva resurselor financiare Universitatea din Craiova dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente așa cum se poate observa din [Indicatorii sintetici ai execuției bugetare](#) precum și [Taxele de școlarizare](#).

Analiza stării de fapt:

IOSUD–UCV dispune de o bază materială modernă și diversificată, care asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților de învățământ doctoral, cercetare științifică și activitate administrativă, la standarde europene de calitate. Infrastructura existentă permite o integrare eficientă între formarea teoretică, cercetarea aplicată și inovare, esențiale pentru domeniul Filologie. Spațiile educaționale – săli de curs, săli de seminar, laboratoare specializate, centre de cercetare și centre suport – sunt bine dotate tehnic și funcțional, fiind echipate cu aparatură multimedia, echipamente informatice și aplicații digitale avansate, care susțin desfășurarea activităților de cercetare și formare profesională. UCV acordă o atenție constantă asigurării unor condiții de muncă și cercetare adecvate pentru personalul didactic și de cercetare, precum și sprijinirii studenților-doctoranzi în desfășurarea activităților științifice. În cazul studenților cu dizabilități există preocupare permanentă și personal angrenat în a identifica nevoile specifice, analiza acestora, evaluarea semestrială și implementarea planului individual de acțiune, asigurând astfel egalitatea de șanse și accesul deplin la resursele educaționale și de cercetare.

Prin investițiile constante în infrastructură, digitalizare și accesibilitate, UCV consolidează capacitatea domeniului Filologie de a oferi un mediu academic performant, favorabil cercetării interdisciplinare și formării specialiștilor capabili să contribuie la transferul de cunoaștere și inovare utilă. Prin ansamblul resurselor materiale, logistice și digitale disponibile, SDAP îndeplinește cerințele Indicatorului I.P.A.2.1.1, oferind un cadru educațional și de cercetare adecvat pentru formarea doctorală în domeniul Filologie.

Direcții viitoare de acțiune:

Direcțiile viitoare de acțiune vizează consolidarea și modernizarea continuă a bazei materiale, prin: 1. reabilitarea și optimizarea utilizării spațiilor existente, în acord cu dinamica programelor doctorale; 2. dotarea și actualizarea laboratoarelor de cercetare cu echipamente și tehnologii moderne; 3. dezvoltarea infrastructurii digitale și a platformelor de e-learning, în sprijinul activităților didactice și de cercetare; 4. îmbunătățirea accesibilității infrastructurii pentru studenții cu dizabilități; 5. susținerea investițiilor care favorizează cercetarea interdisciplinară, internaționalizarea și transferul de cunoaștere. Prin aceste măsuri, IOSUD-UCV și SDAP urmăresc menținerea și dezvoltarea unui mediu academic performant, incluziv și competitiv, adecvat standardelor naționale și europene de calitate în învățământul doctoral.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă

Prezentarea stării de fapt:

UCV își demonstrează angajamentul față de excelența academică printr-o gestionare eficientă a [bazei materiale](#). Spațiile de învățământ, cercetare și cele administrative (amfiteatre, săli de curs,

laboratoare didactice și de cercetare, săli de lectură, cămine și cantine), sunt întreținute în mod constant prin reparații periodice și revizii tehnice, astfel încât să asigure condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. Aceste facilități sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu educațional și de cercetare de înaltă calitate. Astfel, anual sunt alocate [fonduri](#) pentru mentenanța echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, pentru achiziția de materiale, aparatură, acces la baze de date internaționale etc., necesare bunei desfășurări a activității academice. [Serviciile administrative](#) ale Universității din Craiova oferă suportul pentru achiziția de produse și servicii, dar și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare. De asemenea, personalul și studenții-doctoranzi beneficiază de instruire periodice în domeniul protecției muncii și gestionării situațiilor de urgență. Astfel, se asigură un flux educațional sustenabil, centrat pe calitate, siguranță și adaptare continuă la provocările mediului academic.

Analiza stării de fapt:

UCV, prin intermediul diverselor entități din componența sa, gestionează în mod eficient și responsabil baza materială și infrastructura de cercetare, cu accent pe întreținerea, modernizarea și utilizarea sustenabilă a spațiilor și dotărilor specifice domeniului Filologie. Procesul de management al resurselor materiale se desfășoară conform reglementărilor interne, fiind completat de [feedback-ul](#) periodic colectat de la studenții-doctoranzi, care confirmă adecvarea condițiilor de studiu, cercetare și viață universitară. Bunurile imobile și mobile sunt bine întreținute și utilizate optim, asigurând un mediu propice desfășurării activităților academice și științifice, în deplină concordanță cu standardele naționale și internaționale de calitate.

Gestionarea infrastructurii este susținută prin alocări financiare anuale destinate întreținerii și modernizării spațiilor de învățământ și cercetare, mentenanței echipamentelor didactice și de cercetare, precum și achiziției de materiale, aparatură și resurse informaționale, inclusiv acces la baze de date științifice internaționale relevante pentru domeniul Filologie. Serviciile administrative ale universității asigură suportul logistic necesar desfășurării activităților academice, contribuind la utilizarea eficientă și optimă a resurselor materiale. În ceea ce privește siguranța și sănătatea în muncă, personalul academic, administrativ și studenții-doctoranzi beneficiază de instruire periodice privind protecția muncii și gestionarea situațiilor de urgență, ceea ce contribuie la menținerea unui mediu educațional sigur și funcțional. Feedback-ul colectat periodic de la studenții-doctoranzi confirmă adecvarea condițiilor de studiu și cercetare, precum și eficiența măsurilor de întreținere și gestionare a infrastructurii.

Prin urmare, baza materială ce deservește UCV și, implicit, SDAP corespunde standardelor în vigoare și este în măsură să asigure desfășurarea unui proces de învățământ normal, exigent și de calitate, care permite obținerea [rezultatelor declarate ale învățării](#).

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP își propune: 1. continuarea gestionării sustenabile a bazei materiale, prin utilizarea eficientă și optimizată a infrastructurii existente; 2. monitorizarea periodică a gradului de satisfacție al studenților-doctoranzi privind nivelul dotărilor și calitatea infrastructurii de cercetare; 3. planificarea și realizarea de investiții graduale pentru modernizarea echipamentelor și a spațiilor utilizate în activitatea doctorală; 4. integrarea progresivă a soluțiilor digitale și ecologice în procesele de administrare și mentenanță. Prin aceste măsuri, SDAP urmărește menținerea unui cadru academic sigur, funcțional și sustenabil, adecvat standardelor naționale și europene de asigurare a calității.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt:

Domeniul de doctorat Filologie beneficiază de expertiza și îndrumarea competentă a 15 [conducători de doctorat](#), dintre care 10 au calitatea de titulari în cadrul Facultății de Litere și 5 sunt cadre

didactice asociate, pensionate la limita de vârstă, foști titulari ai UCV. Din această componență 3 conducători de doctorat au obținut abilitarea și s-au afiliat SDAP în perioada 2021-2025. SDAP urmărește activ și încurajează abilitarea altor cadre didactice competente care îndeplinesc standardele minimale, mai ales în vederea echilibrării numerice a acoperirii sub-domeniilor literatură și lingvistică în limbile de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană). Personalul didactic și de cercetare afiliat SDAP este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Posturile din statele de funcții se ocupă în conformitate cu reglementările legale în vigoare ([Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea din Craiova](#)).

SDAP asigură acoperirea completă cu personal didactic adecvat ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul specific domeniului de doctorat Filologie (v. [Stat de funcții](#)). Conform [Planului de învățământ](#), doctoranzii parcurg în primul an *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate*, alcătuit din 2 discipline obligatorii și 2 discipline opționale plasate în 2 pachete care completează în funcție de sub-domeniu competențele specifice domeniului pentru a se atinge rezultatele învățării.

Toți conducătorii de doctorat sunt activi științific, dețin titlul de doctor în domeniul Filologie - v. [CV-uri](#) și [Fișe standarde minimale](#) -, și desfășoară o activitate academică, de [cercetare](#) și publicistică de înalt nivel, recunoscută la nivel național și internațional. Activitatea lor științifică se reflectă în numeroase articole publicate în reviste indexate ISI, ERIH+ sau în baze de date internaționale, participări la proiecte naționale și internaționale cu numeroase contribuții științifice, inter-, trans- și multidisciplinare care vizează și intersectează diverse direcții și arii de cercetare, precum lingvistica teoretică și aplicată, literatura, antropologia, etnologia, studiile culturale, traductologia, terminologia etc. îndeplinind în proporție de 100% standardele minimale CNATDCU aplicabile domeniului.

Mulți dintre [conducătorii de doctorat fac parte din comitetele editoriale](#) sau de recenzare ale unor reviste cu peer review, publicate la edituri de prestigiu din țară și din străinătate și sunt afiliați unor rețele sau asociații profesionale; unii dintre conducători sunt experți evaluatori ANC (Autoritatea Națională pentru Cercetare – Prof. univ. dr. habil. Titela Vilceanu), UEFISCDI (Prof. univ. dr. habil. Carmen Banța, Prof. univ. dr. Cecilia Mihaela Popescu), membri CNATDCU (Prof. univ. dr. Nicu Panea, Prof. univ. dr. habil. Cecilia Mihaela Popescu) și experți ARACIS (Prof. univ. dr. habil. Carmen Banța, Prof. univ. dr. habil. Anca Păunescu, Prof. univ. dr. habil. Cecilia Mihaela Popescu, Prof. univ. dr. habil. Titela Vilceanu, Prof. univ. dr. habil. Mihai Vladimirescu). De asemenea, unii dintre conducători au deținut sau dețin funcții importante în asociații profesionale și științifice de prestigiu ([RSEAS](#), [ESSE](#) - Prof. univ. dr. habil. Titela Vilceanu).

Analiza stării de fapt:

[Personalul didactic](#) implicat în Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate al SDAP, domeniul Filologie, deține expertiza (calificările și competențele profesionale) și experiența profesională necesare pentru predarea disciplinelor conform standardelor ARACIS și cerințelor specifice domeniului. Cadrele didactice își actualizează permanent conținutul cursurilor și strategiile de predare/evaluare – v. [Fișele disciplinelor](#). SDAP acoperă complet necesarul de cadre didactice pentru disciplinele din planul de învățământ al Programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate, conform domeniului Filologie. Structura personalului didactic este stabilă, echilibrată și adecvată obiectivelor programului doctoral, asigurând continuitatea procesului de formare și calitatea științifică și contribuind activ la dezvoltarea domeniului Filologie. Expertiza și rezultatele obținute de acest corp profesoral garantează formarea unei generații de cercetători capabili să răspundă provocărilor științelor umaniste în societatea dinamică bazată pe cunoaștere și în era digitalizării. Prin activitatea științifică, publicistică și implicarea în [proiecte de cercetare](#), conducătorii de doctorat din domeniul Filologie demonstrează vizibilitate națională și internațională, contribuind la formarea unei comunități academice competitive, cu impact semnificativ în promovarea inovării în științele umaniste.

Direcții viitoare de acțiune:

UCV și, implicit, SDAP, vizează dezvoltarea continuă a unui corp profesoral cu pregătire academică avansată, capabil să facă față noilor provocări generate de digitalizare, inovare și schimbări de paradigmă. Accentul se va pune în continuare pe formarea continuă a conducătorilor de doctorat prin participarea la programe de perfecționare, mobilități academice și rețele internaționale de cercetare,

consolidând astfel dimensiunea globală a programului doctoral și contribuția sa la dezvoltarea domeniului la nivel național și internațional.

Indicatorul I.P.A.3.1.2 Îns asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului

Prezentarea stării de fapt:

UCV își manifestă constant angajamentul față de dezvoltarea profesională și personală a personalului său, recunoscând importanța formării continue în menținerea unui mediu academic de excelență. Prin intermediul [DPPD](#), universitatea oferă o gamă variată de programe și activități menite să sprijine cadrele didactice în evoluția lor profesională. Astfel, DPPD organizează activități de formare continuă pentru personalul didactic, promovând dezvoltarea profesională prin programe de perfecționare care să contribuie la menținerea unui standard ridicat al actului educațional și la adaptarea continuă a personalului la noile cerințe pedagogice.

UCV încurajează implicarea personalului didactic în activități de cercetare, oferind oportunități de dezvoltare profesională prin: 1. participarea la proiecte de cercetare: cadrele didactice sunt încurajate să se implice în proiecte de cercetare naționale și internaționale, contribuind la avansarea cunoașterii în domeniile lor de expertiză. 2. publicarea de lucrări științifice: sprijinirea personalului în demersurile de publicare a rezultatelor cercetării în reviste de specialitate, contribuind la diseminarea cunoștințelor și la creșterea vizibilității academice a universității. 3. participarea la manifestări științifice naționale și internaționale specifice domeniului de interes, precum și organizarea de ateliere de lucru și conferințe cu participarea unor specialiști de renume din țară și străinătate.

UCV stimulează, de asemenea, participarea personalului didactic la schimburi de experiență în instituții internaționale de prestigiu în cadrul diverselor proiecte și [programe cu finanțare internațională](#). UCV premiază anual rezultatele obținute în cercetare de personalul didactic și de cercetare în cadrul evenimentului [Gala Cercetării](#). O parte din conducătorii de doctorat afiliați SDAP au fost premiați în cadrul Galei Cercetării, edițiile 2022 și 2023: Prof. univ. dr. Titela Vilceanu – 2 premii II pentru cercetare de excelență și 2 premii pentru Cercetare și implicare socială; Prof. univ. dr. Cecilia Mihaela Popescu - 1 mențiune pentru cercetare de excelență; Prof. univ. dr. Anca Păunescu - 1 mențiune pentru cercetare de excelență.

UCV oferă un cadru coerent, competitiv și transparent pentru promovarea în cariera didactică universitară, conform [Metodologiei proprii](#) și [standardelor specifice](#) fiecărei facultăți. Acest proces are ca scop consolidarea excelenței academice, susținerea performanței științifice și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

[Conducătorii de doctorat](#), cadrele didactice și cercetătorii beneficiază de programe de formare profesională oferite de UCV, cum ar fi mobilitățile de tip [Erasmus+](#), [Mecanismul financiar SEE, AUF, Burse Eugen Ionescu](#), [DAAD](#), [Programul Fulbright](#) etc.

Analiza stării de fapt:

Prin intermediul unor structuri dedicate precum DPPD, UCV demonstrează un angajament constant față de dezvoltarea profesională și personală a personalului său. Oferind programe de formare inițială și continuă, oportunități de cercetare și perfecționare, UCV asigură un mediu propice pentru evoluția cadrelor didactice, contribuind astfel la menținerea unui standard ridicat al educației oferite. UCV și-a demonstrat angajamentul față de dezvoltarea resurselor umane prin implementarea unor strategii clare în *Planul strategic pentru perioada 2024-2029* care au vizat dezvoltarea mecanismelor de instruire/perfecționare a personalului didactic, în interiorul/ afara UCV, în special cu finanțare din fonduri europene (DRU).

Direcții viitoare de acțiune:

Pentru a răspunde provocărilor actuale din învățământul superior, UCV va implementa următoarele acțiuni: 1. Continuarea politicii de promovare a tuturor cadrelor didactice, cu prioritate a cadrelor didactice tinere; 2. Continuarea acordării de premii pentru cadrele didactice care dovedesc excelență în cercetare; 3. Atragerea de fonduri prin proiecte și parteneriate cu agenții economici pentru perfecționarea personalului și a studenților din universitate, asumate prin *Planul Strategic*. 4. De asemenea, vor fi organizate workshop-uri și sesiuni de formare pentru a sprijini cadrele didactice în adoptarea celor mai bune practici pedagogice și integrarea feedback-ului constructiv în procesul educațional.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt:

Personalul didactic aferent IOSUD–UCV, inclusiv în cadrul SDAP - domeniul Filologie, este angajat conform criteriilor de recrutare instituționale, elaborate în concordanță cu prevederile legale și reglementate prin [Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare](#). UCV asigură transparența procesului de recrutare prin publicarea metodologiei de concurs și a [anunțurilor de concurs](#) pe site-ul oficial al universității <https://www.ucv.ro/>. Această practică permite accesul liber al tuturor părților interesate la informațiile relevante privind procedurile de recrutare. Ocuparea posturilor didactice se realizează prin concurs public, organizat în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, Carta UCV și Hotărârile Senatului universității, cu respectarea principiilor transparenței, competenței și meritului academic. Angajarea se face pe perioadă determinată sau nedeterminată, în funcție de statutul profesional, iar cadrele didactice încadrate pe perioadă determinată au calitatea de cadre didactice asociate. Titularii care au împlinit vârsta de 65 de ani pot solicita menținerea calității de titular în învățământ, conform [Metodologie de continuare a activității ulterior îndeplinirii vârstei de pensionare de către personalul didactic și de cercetare](#) și conform art. 219, alin. (5) din Legea nr. 199/2023 – Legea învățământului superior.

Calitatea de conducător de doctorat se dobândește după obținerea atestatului de abilitare, în baza [Metodologiei de acordare a atestatului de abilitare a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat Universitatea din Craiova](#) (IOSUD-UCV). Deținătorii atestatului pot solicita afilierea la SDAP, conform procedurii interne a IOSUD și [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru”](#) care stabilesc criterii clare privind activitatea științifică, performanța academică și implicarea în formarea doctorală. IOSUD–UCV și SDAP recunosc, pentru domeniile în care deține acreditare, calitatea de conducător de doctorat și pentru specialiștii care au acest statut în state membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European sau în Confederația Elvețiană. IOSUD-UCV și SDAP pot recunoaște calitatea de conducător de doctorat și pentru specialiști din instituții de învățământ superior din afara acestor state, prin emiterea atestatului de recunoaștere a abilitării, în baza unei convenții internaționale de recunoaștere reciprocă.

Analiza stării de fapt:

La nivelul IOSUD–UCV și SDAP, procesele de recrutare și selecție a personalului didactic și de cercetare se desfășoară în strictă conformitate cu cadrul legislativ național și reglementările instituționale, garantând un mecanism transparent, competitiv și standardizat pentru ocuparea posturilor. Această abordare asigură un proces echitabil și accesibil pentru toți candidații, contribuind la menținerea standardelor academice ridicate ale universității. Pentru a fi membru al SDAP, un conducător de doctorat trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele cerințe: i) a obținut atestatul de abilitare într-un domeniu acreditat în cadrul SDAP; ii) îndeplinește standardele de abilitare în vigoare la momentul depunerii cererii de afiliere la școala doctorală; iii) nu este afiliat simultan la o altă Școală Doctorală; iv) prezintă dovezi privind desfășurarea unei activități academice relevante în ultimii 3 ani (publicații, participări la conferințe, proiecte de cercetare și dezvoltare etc.); v) se angajează, prin declarație pe proprie răspundere, să participe activ la activitățile SDAP (coordonare teze de doctorat, comisii îndrumare și integritate academică, evaluări interne, activități didactice, activități administrative etc.) – [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru”](#). SDAP funcționează având [conducători de doctorat](#) care au dobândit acest drept în condițiile legii. La SDAP pot funcționa și alți cercetători sau cadre didactice - afiliate ca urmare a implicării acestora în activități de cercetare și/sau predare în cadrul școlii doctorale, din cadrul instituțiilor partenere ale IOSUD-UCV sau din cadrul altor instituții ori unități de cercetare-dezvoltare, din țară sau din străinătate.

Organizarea concursurilor conform metodologiilor naționale și instituționale contribuie la angajarea unui personal înalt calificat, asigurând astfel continuitatea și excelența activităților academice și științifice. Prin aceste măsuri, este asigurat un climat instituțional echilibrat, orientat spre performanță și dezvoltare academică durabilă, în concordanță cu principiile integrității și calității academice.

Direcții viitoare de acțiune:

IOSUD–UCV și SDAP vor continua derularea proceselor de recrutare și selecție a personalului în conformitate cu reglementările legale și procedurile instituționale în vigoare, acordând o atenție deosebită strategiei de resurse umane și planificării necesarului de cadre didactice. Aceste demersuri vizează asigurarea acoperirii integrale a disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al SDAP, precum și alinierea la tendințele de evoluție ale domeniilor de studii doctorale. În contextul dinamicii modificărilor legislative din învățământul superior, IOSUD-UCV și SDAP vor realiza actualizarea periodică a metodologiilor de concurs, de abilitare și de afiliere, în vederea alinierii la bunele practici europene și a consolidării mecanismelor de atragere a specialiștilor cu experiență și vizibilitate internațională în domeniile de competență.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova, una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior din România, a adoptat progresiv soluții informatice moderne pentru a îmbunătăți eficiența proceselor administrative și pentru a facilita accesul la servicii educaționale de calitate. Astfel, în anul 2022, UCV a adoptat [Strategia de digitalizare](#) a UCV prin care își propune să devină până în 2027 o instituție de tip „data-driven university”, un ecosistem digital pentru educație și cercetare de înaltă performanță, prin valorificarea și sprijinirea inovării, inițiativei, spiritului antreprenorial, performanței și excelenței academice și de cercetare. Prin digitalizarea componentelor organizatorice, universitatea asigură o gestionare eficientă a resurselor și o comunicare optimizată între studenți, profesori și personalul administrativ. Această transformare digitală contribuie semnificativ la creșterea satisfacției membrilor comunității academice și a beneficiarilor indirecti ai educației.

Digitalizarea proceselor administrative - unul dintre cele mai importante aspecte ale utilizării instrumentelor informatice în cadrul UCV este digitalizarea proceselor administrative. Platformele online dedicate, cum ar fi platforma de management academic [EvStud](#), permit studenților să își gestioneze cu ușurință [solicitarea locurilor în căminele UCV](#), plata taxelor, consultarea fișelor disciplinelor, a materialelor didactice și a rezultatelor evaluărilor. Această platformă permite studenților să depună cereri și să urmărească stadiul acestora în timp real, fără a fi necesară prezența fizică la ghișee. Pe [site-ul universității](#) și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul SDAP studenții doctoranzi pot găsi informațiile de care au nevoie în [activitatea lor profesională](#).

[Platforme de învățare online](#) și accesibilitate - un alt instrument informatic esențial este platforma de e-learning [Google Classroom](#) care facilitează accesul la resurse educaționale de oriunde și oricând. Fiecare student doctorand primește după înmatriculare un cont gmail instituțional, utilizat pentru corespondența cu instituția. Universitatea din Craiova utilizează GC pentru a permite studenților și doctoranzilor să colaboreze în proiecte academice, pentru activități de tutorat, precum și pentru acces la materiale didactice în format electronic. Această metodă îmbunătățește flexibilitatea învățării.

[Serviciul de Informatică și Comunicații](#) oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe: platforma electronică de [admitere](#), platforma de management academic [EvStud](#), [biblioteca resurse online](#), burse studentești, site [Facultate](#), [pagina școlii doctorale](#), aplicație digitală care să faciliteze procesul de evaluare anuală a cadrelor didactice de către student etc.

În ultimul an, au fost implementate în cadrul UCV, soluții informatice care permit acces wireless unitar, securizat pentru cadre didactice, studenți și invitați, precum și sisteme de tip video conferință utilizabile la nivel administrativ și operațional de către conducerile facultăților.

Analiza stării de fapt:

La nivelul UCV sunt utilizate instrumente informatice care asigura gestiunea școlarizării, procesul de acordare a burselor, cazarea studenților, accesul la baze de date bibliografice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc. Implementarea instrumentelor informatice a avut un impact pozitiv

asupra comunității academice, ducând la o reducere semnificativă a birocrăției, la optimizarea fluxurilor de lucru și la o mai bună transparență a proceselor instituționale. Studenții doctoranzi și profesorii beneficiază de acces rapid la informații și resurse, ceea ce contribuie la o experiență academică îmbunătățită. UCV demonstrează un angajament constant pentru îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea unor servicii administrative optime prin utilizarea tehnologiilor informatice.

Direcții viitoare de acțiune:

Se urmărește ca procesul de digitalizare, în special prin funcționalitățile oferite de platforma UCV, să se extindă, în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. Universitatea din Craiova și-a asumat prin [Planul strategic 2024-2029](#) „Digitalizarea completă a activității de propunere, elaborare, avizare, depunere, implementare, susținabilitate proiecte de accesare fonduri structurale destinate dezvoltării infrastructurii educaționale și de cercetare, precum și a activităților conexe asociate acestor activități”.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor³ de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.

Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Prezentarea stării de fapt:

Domeniul de studii universitare de doctorat Filologie este conceput și structurat în concordanță cu [rezultatele așteptate ale învățării](#), fiind organizat pe baza sistemului european de credite de studii transferabile (ECTS). Programul integrează activități teoretice, aplicative și de cercetare științifică, care, în mod cumulativ, conduc la obținerea unei calificări universitare avansate, conforme nivelului 8 EQF/CNC.

IOSUD–UCV dispune de un *Regulament privind elaborarea planurilor de învățământ* și un [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare](#), care definesc cadrul procedural al activităților didactice și de cercetare și asigură coerența, calitatea și actualitatea programelor doctorale.

[Planul de învățământ](#) pentru domeniul Filologie include, în primul an de studii, semestrul I discipline fundamentale și de specialitate: 2 discipline din programul de studii universitare avansate sunt comune la nivelul școlii doctorale/domeniului și anume: *Metode și tehnici de cercetare științifică în domeniul filologiei* și *Etică și integritate academică*. Alte 2 discipline sunt alese de studentul-doctorand împreună cu conducătorul de doctorat din cele 2 pachete de opționale și sunt relevante pentru tema individuală de cercetare (*Evoluție și orientări inovatoare în lingvistică, Frazeologie și terminologie: abordări interdisciplinare, Studii de literatură în context interdisciplinar, Dimensiuni culturale ale studiilor filologice*). Fiecare disciplină are alocat număr de credite (ECTS) respectând [Ghidul de utilizare al ECTS](#). Creditele transferabile au fost alocate având în vedere dimensiunea efortului de învățare pe care îl solicită disciplina respectivă. Metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării. Programul de studii doctorale Filologie din cadrul SDAP facilitează, astfel, mobilitatea academică și recunoașterea calificărilor la nivel național și internațional. [Fișele disciplinelor](#) includ rezultatele așteptate ale învățării, specificând cunoștințele, abilitățile, responsabilitățile și nivelul de autonomie pe care doctorandul trebuie să le dobândească. De asemenea, sunt precizate metodele de predare, instruire practică și evaluare, în concordanță cu standardele ARACIS. Din semestrul II al anului I programul de cercetare științifică, aferent fiecărui student doctorand, conține activități de cercetare științifică desfășurate în cadrul unor direcții tematice relevante. Evaluarea progresului în activitatea de cercetare se realizează prin rapoarte științifice, prin susținerea tezei de doctorat în fața comisiei de îndrumare și integritate academică și, ulterior, susținerea

³ Prin termenul programelor se are în vedere evaluarea externă a calității pentru programele de studii cuprinse într-un domeniu de masterat/doctorat. Se va utiliza în continuare denumirea de program.

publică a tezei de doctorat. Întregul program este integrat într-un plan de învățământ susținut de o infrastructura adecvată și de resurse umane calificate. Activitățile de predare, învățare, cercetare și evaluare sunt corelate într-un mod coerent, asigurând dobândirea de competențe avansate și conducând la obținerea unei calificări universitare conforme standardelor naționale și europene de calitate în educație.

Analiza stării de fapt:

Programul de studii universitare de doctorat din domeniul Filologie este conceput și structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării, formulate în fișele disciplinelor și este organizat în baza sistemului european de credite de studii transferabile (ECTS). Analiza conținutului fișelor de disciplină evidențiază faptul că programul integrează toate experiențele de învățare, predare, instruire aplicativă, cercetare științifică și evaluare, care, în mod cumulativ, conduc la dobândirea competențelor profesionale, științifice și transversale necesare formării viitorilor cercetători și specialiști în domeniu. Programul este construit astfel încât să susțină interdisciplinaritatea, transferul de cunoștințe și integrarea cercetării aplicate în activitatea didactică, asigurând o pregătire doctorală adaptată nevoilor actuale ale societății și tendințelor europene în educație și inovare.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va: 1. continua implementarea reglementărilor interne instituționale în vederea asigurării coerenței, relevanței și calității programului de studii, în deplină concordanță cu standardele ARACIS și cu politicile educaționale ale IOSUD-UCV; 2. monitoriza și revizui periodic atât conținuturile fișelor de disciplină cât și metodele de predare-învățare-evaluare pentru a asigura alinierea permanentă la evoluțiile din domeniul Filologiei și a atinge rezultatele învățării dimensionate pentru domeniul de doctorat; 3. urmări integrarea sistematică a feedback-ului provenit de la doctoranzi, conducători de doctorat și parteneri din mediul socio-economic și cultural, pentru a adapta programul de studii la cerințele generate de tehnologiile performante și la noile direcții de cercetare din domeniu.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Prezentarea stării de fapt:

Rezultatele așteptate ale învățării sunt evidențiate la nivelul IOSUD-UCV pentru toate domeniile de studii universitare de doctorat, în corelație cu competențele profesionale și transversale prevăzute la art. 9 alin. (9) și (10) din *Regulamentul-cadru privind studiile universitare de doctorat*, respectiv [Ordinul ME nr. 3020/2024](#). Pentru domeniul de doctorat Filologie, rezultatele învățării sunt formulate și în concordanță cu nivelul 8 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu [Ordinul ME nr. 4837/2025](#) privind recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale.

[Planul de învățământ](#) asigură formarea competențelor profesionale și transversale necesare dezvoltării unei cariere științifice și profesionale sustenabile. Disciplinele sunt structurate într-o succesiune logică, răspunzând cerințelor stabilite de metodologia ARACIS privind definirea și delimitarea competențelor, precum și compatibilitatea acestora cu [Cadrul Național al Calificărilor și cerințele Spațiului European al Învățământului Superior](#). Corelarea dintre curriculum și cerințele pieței muncii se realizează prin definirea unor rezultate centrate pe student, care combină cunoștințele teoretice, abilitățile practice, gândirea critică și autonomia profesională, contribuind la formarea unei pregătiri competitive la nivel european. Acest proces este sprijinit prin consultarea periodică a mediului socio-economic și instituțional, actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, precum și prin integrarea activităților practice și de cercetare aplicată în programele individuale de studiu ale doctoranzilor.

Analiza stării de fapt:

În domeniul Filologie, există o corelare deplină între curriculum și calificare, iar absolvenții programului de studii doctorale au o perspectivă clar definită asupra ocupațiilor și competențelor profesionale vizate pe piața muncii, informație la care au acces în mod transparent prin documentele

oficiale și platformele instituționale. Rezultatele așteptate ale învățării sunt structurate în corelație directă cu profilul ocupațional și sunt reflectate explicit în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, asigurând coerență între obiectivele de formare, activitățile didactice și așteptările mediului profesional. Fișa disciplinei reprezintă un instrument esențial de orientare pentru doctorand, trecând printr-un proces de avizare la nivelul SDAP, ceea ce asigură unitatea și calitatea procesului formativ. Prin intermediul fișelor disciplinelor și al planului de învățământ, programul de studii doctorale Filologie evidențiază cu claritate abilitățile, cunoștințele, autonomia profesională și capacitatea de cercetare independentă dobândite de doctoranzi, în deplină concordanță cu standardele ARACIS și cerințele Cadrului European al Calificărilor (EQF – nivel 8). Doctoranzii au posibilitatea de a-și exprima opinia privind conținutul, în [chestionarul de evaluare a activității didactice](#), aplicat în fiecare semestru, la toate disciplinele.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va: 1. urmări adaptarea permanentă a curriculumului la noile competențe și calificări din nomenclatorul COR, prin actualizarea periodică a fișelor disciplinelor în funcție de cerințele profesionale și de cercetare existente; 2. asigura monitorizarea continuă a rezultatelor învățării, integrarea instrumentelor digitale și analitice în proiectarea curriculară, precum și implicarea activă a conducătorilor de doctorat, doctoranzilor și altor părți interesate în procesul de revizuire și îmbunătățire a programului de studii, astfel încât acesta să rămână relevant, flexibil și aliniat standardelor europene privind formarea doctorală.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1 Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Prezentarea stării de fapt:

Prin politicile dezvoltate, susținute de [Regulamente și Metodologii](#), UCV integrează în mod constant principiile învățării centrate pe student în structura curriculumului și în strategiile didactice aplicate la nivelul programelor doctorale, inclusiv în domeniul Filologie. Programele de studii pun accent pe implicarea activă a doctoranzilor în procesul de formare, prin combinarea activităților teoretice, aplicative și de cercetare individuală, menite să dezvolte gândirea critică, autonomia profesională și capacitatea de transfer de cunoaștere și inovare.

Metodele de predare-învățare-evaluare utilizate, evidențiate în [Fișele disciplinelor](#), urmăresc dezvoltarea competențelor profesionale, științifice și transversale, în timp ce organizarea activităților educaționale este susținută de resurse digitale moderne și de diversitatea experiențelor de învățare oferite în cadrul SDAP. [Fișele disciplinelor](#) reflectă centrarea pe student a procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, portofolii, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Fiecare cadru didactic folosește în mod flexibil o varietate de metode prin care încurajează dialogul, dezbaterile libere, schimbul de opinii și nu în ultimul rând munca în echipă a studenților doctoranzi.

Cadrele didactice oferă suport și îndrumare individualizată, în funcție de nevoile specifice ale fiecărui student doctorand – v. [Orar](#). Această abordare personalizată este esențială în învățarea centrată pe student, contribuind la dezvoltarea autonomiei și responsabilității în procesul de învățare. Fiecare student doctorand, beneficiază de expertiza unei [comisii de îndrumare și integritate academică](#) pe parcursul perioadei de pregătire la doctorat. Rolul acestei comisii este de a sprijini și îndruma doctorandul în realizarea documentării și cercetării, de a conlucra și de a-i asigura suportul științific pentru participare la conferințe naționale și internaționale, precum și în proiectele de cercetare.

SDAP, în parteneriat cu alte entități relevante cum ar fi centre de cercetare, asociații științifice sau profesionale de prestigiu din țară și din străinătate, organizează periodic [manifestări științifice \(sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri și mese rotunde\)](#), cu rol de diseminare și de informare pentru studenții doctoranzi în activitatea profesională viitoare. De asemenea, Facultatea de Litere organizează anual [conferințe și simpozioane](#) în care sunt prezentate și rezultatele cercetării doctorale.

Evaluarea studenților-doctoranzi se realizează pe baza unor criterii clare și transparente, stabilite la începutul anului universitar, conform activităților desfășurate și ponderilor stabilite în fișa disciplinei și

în [Regulamentul cadru pentru evaluarea și notarea studenților](#). Evaluarea urmărește și aprecierea progresului în formarea competențelor, a capacității de cercetare și a gradului de implicare în activități științifice utilizând [Fișa de evaluare a raportului de cercetare științifică](#) și [Cererea pentru prezentarea dovezilor de diseminare a rezultatelor cercetării](#).

Au fost realizate sondaje de opinie online, prin [Chestionarul de evaluare de către studenții-doctoranzi a Școlii Doctorale, a Programului de Pregătire Universitară Avansată și a Programului de Cercetare Științifică](#). De asemenea, au fost realizate sondaje de opinie online pentru obținerea feedbackului prin [Chestionarul privind satisfacerea nevoilor educaționale ale studenților-doctoranzi în cadrul școlilor doctorale și IOSUD-UCv](#). Rezultatele feedbackului sunt prelucrate la nivelul IOSUD-UCv și al școlilor doctorale.

Analiza stării de fapt:

Prin conținutul său curricular – Planul de învățământ și Fișele disciplinelor – domeniul de doctorat Filologie asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în toate cele trei componente fundamentale ale procesului educațional: învățarea, predarea și evaluarea. Activitățile didactice și de cercetare sunt concepute astfel încât să stimuleze participarea activă, autonomia și reflecția critică a doctoranzilor, favorizând formarea competențelor profesionale și transversale necesare. Doctoranzii își pot exprima în mod constant opiniile și nivelul de satisfacție prin [chestionarele de evaluare](#) a activității didactice, aplicate semestrial pentru toate disciplinele, rezultatele fiind analizate la nivelul IOSUD și al școlii doctorale pentru îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va: 1. urmări dezvoltarea continuă a proceselor educaționale centrate pe student, prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare și prin integrarea extinsă a tehnologiilor educaționale interactive, menite să susțină învățarea personalizată, colaborativă și participativă; 2. acorda o atenție sporită extinderii oportunităților de formare practică și interdisciplinară pentru studenții doctoranzi, prin dezvoltarea de parteneriate active cu mediul socio-economic și cultural, precum și prin monitorizarea sistematică a progresului acestora, realizată cu ajutorul unor instrumente specifice, precum rapoartele lunare de activitate.

Standardul S.B.3.1 Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală

Prezentarea stării de fapt:

Mobilitățile academice reprezintă o oportunitate valoroasă pentru doctoranzi de a dobândi experiență internațională, de a-și îmbunătăți competențele academice și culturale și de a-și crește șansele de integrare pe piața muncii. IOSUD-UCV și SDAP oferă studenților doctoranzi numeroase oportunități de [mobilitate academică](#), desfășurate atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, care le permit experiențe educaționale și culturale relevante.

De-a lungul anilor, între UCV și alte universități, școli doctorale sau institute de cercetare de profil filologic din țară și străinătate s-au stabilit relații de colaborare atât la nivel didactic, cât și de cercetare. Programele de mobilitate internaționale de tip Erasmus+ au permis realizarea unor schimburi de cadre didactice și studenți doctoranzi cu universități europene importante. În acest sens, SDAP le facilitează doctoranzilor accesul la programe de mobilitate internațională la universități partenere din străinătate, la proiecte colaborative internaționale, cursuri on-line, etc. Trebuie menționat faptul că UCV face parte din alianța universitară [ACROSS](#), care are misiunea de a oferi studenților, mai ales celor de nivel masteral și doctoral, o experiență de învățare cu adevărat europeană, prin colaborări transfrontaliere, cultivând medii de învățare pe tot parcursul vieții, care să răspundă nevoilor academice și profesionale diverse, asigurând totodată flexibilitate.

La nivelul SDAP sunt vizate [mobilități prin programul Erasmus+](#), conform metodologiei cuprinse în [ghidul Erasmus+](#), afișat pe site-ul Universității din Craiova. Periodic, prin intermediul departamentului de resort al Facultății de Litere, se realizează [informări](#) și selecții ale studenților doctoranzi pentru mobilități de studiu și de formare în cadrul diverselor instituții partenere. Structura planului de învățământ le permite studenților să participe la mobilități internaționale, cu respectarea normelor prevăzute în [regulamentele activității profesionale a studenților](#). Un număr de 35 de [acorduri instituționale](#) cu o

componentă pe studii doctorale sunt semnate la nivelul SDAP - Facultății de Litere cu instituții din următoarele țări partenere: Belgia, Bulgaria, Franța, Germania, Grecia, Italia, Macedonia, Polonia, Portugalia, Slovenia și Spania. [Selecția studenților](#) pentru participarea la mobilități este adusă la cunoștința studenților doctoranzi, inclusiv pe site-ul SDAP, la rubrica [Internaționalizare](#). În intervalul 2021 – 2025 la nivelul SDAP au fost efectuate [55 de stagii de mobilitate a studenților](#) doctoranzi la 16 instituții partenere, prin intermediul programului Erasmus +. Există și stagii de pregătire prin alte programe - burse de cercetare oferite de instituții de prestigiu (de ex., la Université de la Sorbonne Nouvelle Paris 3 – ESIT), participări la [scoli de vară](#) și alte [evenimente științifice](#) în cadrul alianței ACROSS, stagi de cercetare.

De asemenea, IOSUD–UCV și SDAP oferă doctoranzilor posibilitatea de a urma studii doctorale în cotutelă internă, națională și internațională, conform procedurilor care prevăd încheierea de [Acorduri de cotutelă](#) cu universități, institute de cercetare sau alte entități relevante, consolidând astfel dimensiunea internațională a educației doctorale și promovând colaborarea interdisciplinară și integrarea cercetării românești în spațiul academic european. La nivelul SDAP, pentru perioada evaluată, sunt în vigoare 3 acorduri de cotutelă internațională (cu Universitatea din Liège, Universitatea din Lille și Universitatea Bourgogne Europe), 1 acord de cotutelă națională (cu Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca) și 1 acord de cotutelă internă, interdisciplinară (Filologie-Drept).

Analiza stării de fapt:

În perioada supusă evaluării, IOSUD–UCV și SDAP au asigurat doctoranzilor din domeniul Filologie oportunități de participare la programe de mobilitate academică, prin implicarea departamentelor competente, prin informări transparente și ajutor material și logistic pentru parcurgerea etapelor de selecție și derulare a mobilității.

Doctoranzii au beneficiat, de asemenea, de [suport financiar pentru participarea la conferințe științifice internaționale](#), contribuind astfel la creșterea vizibilității științifice și a impactului internațional al domeniului. Participarea la stagii de cercetare, cursuri de formare și evenimente academice internaționale a facilitat dezvoltarea competențelor interculturale, manageriale și de cercetare aplicată, consolidând integrarea doctoranzilor în comunitatea academică și în rețele științifice europene și globale.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP: 1. urmărește extinderea parteneriatelor internaționale pentru creșterea numărului de mobilități disponibile doctoranzilor; 2. va promova mai intens mobilitățile virtuale și de practică, pentru a sprijini participarea într-o gamă mai largă de contexte educaționale și pentru a diversifica experiențele de formare; 3. va continua inițiativele de stimulare a implicării doctoranzilor în programe internaționale de mobilitate, prin facilitarea accesului la finanțare, consiliere și diseminarea rezultatelor cercetării.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare

Prezentarea stării de fapt:

IOSUD–UCV promovează un mediu educațional incluziv, echitabil și orientat spre dezvoltarea personală, oferind tuturor doctoranzilor acces la oportunități adaptate potențialului și aspirațiilor fiecăruia. Într-un sistem educațional modern, asigurarea echității pentru studenți reprezintă un obiectiv central al instituțiilor de învățământ superior. SDAP își asumă acest angajament prin implementarea unor politici și practici care permit fiecărui doctorand să își valorifice potențialul, indiferent de stilul său de învățare sau de competențele individuale. Printr-o abordare adaptativă și incluzivă, SDAP creează un mediu academic propice dezvoltării tuturor studenților doctoranzi, oferindu-le resursele și suportul necesar pentru performanță academică, științifică și profesională. Pentru ca fiecare student să își atingă potențialul maxim, SDAP oferă activități de mentorat și îndrumare academică, fiecare student are posibilitatea de a primi [îndrumare academică personalizată](#) din partea conducătorilor de doctorat, a [comisiilor de îndrumare și integritate academică](#), care îi ajută să își contureze traseul educațional și de cercetare științifică în funcție de aspirațiile profesionale.

IOSUD – UCV oferă posibilitatea urmăririi studiilor doctorale la formele buget, buget cu bursă sau taxă, în funcție de criterii stabilite prin [regulamentul de admitere](#) la studii doctorale și a [procedurii de admitere](#) specifice.

Accesul egal la resurse educaționale, programe de practică, activități de cercetare și formare profesională este completat de servicii de consiliere și orientare în carieră, disponibile prin CCOC, [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UCV](#) și [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru”](#).

Principiile de egalitate de șanse și sprijin personalizat sunt aplicate și în contextul studiilor doctorale din domeniul Filologie. Doctoranzii pot solicita întreruperea temporară a studiilor universitare de doctorat, pentru motive justificate (medicale, familiale, de forță majoră etc.) cu avizul conducătorului de doctorat, al Consiliului SDAP și aprobarea [Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat](#) (CSUD) prelungind durata totală a studiilor cu perioada întreruperii, prin act adițional la contractul de studii și replanificarea etapelor cercetării, garantând astfel flexibilitate, echitate și continuitate în parcursul academic.

Analiza stării de fapt:

IOSUD–UCV a construit un cadru instituțional coerent care susține și promovează principiul egalității de șanse și al accesului echitabil la educație pentru toți doctoranzii. Prin adaptarea metodelor didactice, sprijinul și îndrumarea oferite de mediul academic în activitatea de cercetare, facilitarea oportunităților de mobilitate și integrarea diversității, SDAP, la rândul său, consolidează acest mediu educațional în care fiecare doctorand beneficiază de șanse egale de succes, în mod nediscriminatoriu. Astfel, sunt încurajate excelența, inovația și incluziunea în procesul de învățare și cercetare științifică, contribuind la formarea de specialiști bine pregătiți în domeniul Filologie. Promovarea diversității și a incluziunii academice este susținută prin metode pedagogice moderne și flexibile, centrate pe student, care permit adaptarea procesului de învățare la diferite stiluri cognitive și niveluri de competență.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va urmări dezvoltarea de noi mecanisme și organizarea de activități care să asigure un mediu echitabil, în care fiecare doctorand își poate valorifica potențialul în funcție de aspirațiile și stilul său de învățare. Aceste demersuri vor facilita identificarea nevoilor reale de sprijin și fundamentarea unor măsuri adaptate, menite să promoveze incluziunea, echitatea și diversitatea în cadrul programului de studii doctorale.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Prezentarea stării de fapt:

IOSUD–UCV asigură acces echitabil la resurse și servicii educaționale pentru toți studenții doctoranzi, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, respectând prevederile [Regulamentului de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat al instituției organizatoare de studii universitare de doctorat](#).

[Serviciul de Informatică și Comunicatii](#) sprijină activ procesul de învățare și comunicare academică și oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, facilitând accesul acestora la [platformele online](#). Utilizând conturile instituționale de e-mail, atât studenții doctoranzi cât și conducătorii de doctorat au acces la baze de date științifice pentru care Universitatea din Craiova a achiziționat acces nelimitat pentru membrii comunității academice:

Materialele didactice și metodele de predare sunt adaptate la nevoile individuale ale studenților ([Fișe discipline](#)). Planurile individuale de cercetare ale studenților doctoranzi sunt elaborate în concordanță cu nevoile individuale de formare și cu specificul domeniului de doctorat Filologie.

Serviciile de consiliere și orientare profesională completează acest cadru, contribuind la incluziunea socială și performanța academică a studenților și doctoranzilor (<https://ccoc.ucv.ro/>).

Analiza stării de fapt:

IOSUD-UCV și, implicit, SDAP, s-a preocupat constant de asigurarea accesului egal al tuturor doctoranzilor la resurse și servicii educaționale care să susțină eficient procesul de învățare, în concordanță cu nevoile individuale de formare și cu specificul domeniului de doctorat evaluat. Instituția dispune de facilități adaptate pentru doctoranzii cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, atât în spațiile de cazare cât și în clădirile academice, laboratoarele de cercetare și centrele educaționale, asigurând un mediu incluziv, sigur și accesibil pentru toți membrii comunității universitare.

Direcții viitoare de acțiune:

La nivel instituțional. 1. se va urmări menținerea și consolidarea unui climat socio-educational constructiv și stimulat în cadrul IOSUD–UCV, favorabil integrării și participării active a doctoranzilor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale; 2. în paralel, se vor desfășura acțiuni pentru creșterea gradului de informare privind oportunitățile de admitere la studiile doctorale, flexibilizarea procesului de admitere pentru candidații cu nevoi speciale și crearea unui grup de suport dedicat studenților cu CES, format din studenți mentori și cadre didactice specializate. Aceste obiective vor fi susținute prin promovarea comunicării deschise, a colaborării între studenți și cadre didactice și prin aplicarea consecventă a principiilor de incluziune, respect reciproc și nediscriminare, în concordanță cu valorile fundamentale ale Universității din Craiova.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Prezentarea stării de fapt:

[Rezultatele învățării](#) reprezintă un element fundamental al procesului educațional universitar, ele fiind formulate clar în descrierea domeniului de doctorat și reflectate prin [Fișele disciplinelor](#) aferente fiecărei materii din [Planul de învățământ](#). Dimensionarea acestora s-a făcut în corelație cu prevederile [OM nr. 3020/2024](#) pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat* și înglobează competențele profesionale și transversale domeniului de studii doctorale Filologie, asigurând astfel un parcurs coerent al procesului de învățare și facilitând astfel un proces educațional structurat și predictibil pentru studenți.

Fișa disciplinei este principalul instrument de orientare pentru doctorand. Ea conține informații privind numărul de credite (ECTS), volumul total de ore de studiu individual, rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și transversale, obiectivele formative, conținutul tematic, precum și metodele de predare și evaluare. Pentru a asigura calitatea și coerența procesului educațional, fișele disciplinelor se actualizează anual și sunt supuse unui proces de avizare la nivelul SDAP. Prin intermediul acestora, domeniul de doctorat evidențiază clar abilitățile, cunoștințele și autonomia profesională dobândite de doctoranzi pe parcursul studiilor.

Studenții doctoranzi au posibilitatea ca, prin [feedback-ul lor](#), să evalueze [curriculumul și cadrele didactice](#), mecanism ce determină adaptarea continuă a procesului de formare la nevoile doctoranzilor și crește calitatea actului educațional. Acest aspect asigură transparența și coerența programului, oferind cadrelor didactice și doctoranzilor o înțelegere comună a obiectivelor și standardelor de formare.

Analiza stării de fapt:

Rezultatele învățării sunt formulate clar, explicit și transparent publicate pe site-ul SDAP. Studenților doctoranzi li se prezintă la prima întâlnire de curs Fișa disciplinei detaliat, ceea ce facilitează transparența procesului academic și le permite să-și planifice eficient activitatea de studiu și cercetare. Această practică contribuie la coerența formării doctorale, asigurând o înțelegere comună a obiectivelor, competențelor și așteptărilor academice între conducătorii de doctorat și doctoranzi.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va asigura monitorizarea constantă și actualizarea permanentă a conținutului disciplinelor din cadrul programului de doctorat în domeniul Filologie, ținând cont de feedback-ul oferit de doctoranzi, de partenerii instituționali și de alte părți interesate. Această strategie va facilita adaptarea dinamică a curriculumului și va consolida relevanța profesională și științifică a programului de studii doctorale.

Indicatorul I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

Prezentarea stării de fapt:

Planul de învățământ este documentul care cuprinde întregul traseu profesional al studentului doctorand, document care este structurat pe ani de studiu și etape și forme de evaluare. Rezultatele învățării sunt parte integrantă a planului și se evidențiază pe măsură ce studentul parcurge etapele prevăzute de-a lungul stagiului de pregătire. Astfel, verificarea obținerii rezultatelor învățării în domeniul Filologie se realizează prin examene și evaluări organizate anual, care includ prezentarea rapoartelor de cercetare, a referatelor de specialitate și a progresului individual. Acestea sunt analizate de comisiile de îndrumare și integritate academică desemnate la nivelul școlii doctorale, conform reglementărilor interne din Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat al IOSUD UCv. Programul individual de cercetare include rapoartele anuale și numărul de credite corespunzător, fiind avizat de CSD și aprobat în CSUD, pentru a asigura coerența formării științifice și validarea etapelor de progres. Evaluarea finală constă în susținerea publică a tezei de doctorat, în fața unei comisii de specialitate, conform regulamentelor și metodologiilor IOSUD–UCv, care garantează monitorizarea progresului științific și validarea competențelor dobândite. Pentru a asigura originalitatea tezei de doctorat, înainte de susținere, aceasta este scanată cu ajutorul programului antiplagiat pentru depistarea similitudinilor și verificarea respectării normelor de etică academică.

În conformitate cu prevederile legale, teza de doctorat este disponibilă pentru consultare publică timp de 90 de zile calendaristice pe platforma națională gestionată de UEFISCDI. În această perioadă, orice persoană fizică sau juridică poate formula observații privind respectarea standardelor etice și identificarea unor posibile abateri, inclusiv suspiciuni de plagiat, sesizările putând fi făcute electronic pe adresa de e-mail a SDAP: sd.alpiru@ucv.ro sau direct la Registratura UCv. Ultima etapă înainte de susținerea publică prevede întocmirea unui Raport asupra observațiilor cu privire la existența unor abateri de la standardele de etică și deontologie, inclusiv din perspectiva plagiatului, pentru teza de doctorat elaborată de studentul doctorand.

Analiza stării de fapt:

Raportat la cerințele indicatorului, IOSUD-UCv dispune de un cadru organizat și coerent de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Procesul de evaluare, integrat în fișele disciplinelor și comunicat doctoranzilor la începutul fiecărui semestru, este transparent, accesibil și uniform aplicat, asigurând predictibilitatea procesului educațional. Această practică oferă doctoranzilor o înțelegere exactă a criteriilor de evaluare a performanței academice și științifice, contribuind la crearea unui climat educațional bazat pe corectitudine și încredere. Întreg parcursul profesional al studenților doctoranzi este transparent și detaliază etapele pe care doctorandul și conducătorul de doctorat trebuie să le parcurgă până la finalizarea și susținerea publică a tezei, în conformitate cu reglementările IOSUD-UCv și standardele naționale privind integritatea academică.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va asigura monitorizarea sistematică a feedback-ului oferit de absolvenții programului doctoral, în scopul îmbunătățirii comunicării dintre conducătorii de doctorat și doctoranzi. Această măsură are ca obiectiv optimizarea procesului de îndrumare științifică, sprijinirea parcursului academic individual și reducerea abandonului doctoral, printr-o abordare ce are ca element central studentul doctorand.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**Standardul S.B.7.1. Admitere**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere

Prezentarea stării de fapt:

IOSUD–UCv și SDAP aplică proceduri și practici clare în ceea ce privește admiterea, parcursul academic, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și certificarea rezultatelor. UCv semnează cu fiecare student înmatriculat la programul de studii universitare de doctorat un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar. **Recrutarea doctoranzilor** se face prin proceduri de admitere proprii. UCv organizează **concursuri de admitere** pentru ciclurile de studii universitare de licență, master și doctorat, conform unui

Regulament propriu. Pentru candidații care au absolvit studii în străinătate, recunoașterea și echivalarea diplomelor se realizează prin intermediul Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor al MEC. Condițiile de admitere sunt transparente, afișate pe site-ul IOSUD–UCv (Admitere) și pe cel al SDAP (Tematică admitere și Informații admitere) cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea examenului de admitere. Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studiile universitare de doctorat doar absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă ai studiilor universitare de lungă durată organizate conform Legii 84/1995 și absolvenții cu diplomă de master ai ciclului de studii universitare de masterat organizate conform Legii nr. 288/2004. Informațiile referitoare la procesul de admitere (număr locuri, criterii de admitere, documente necesare, taxe) sunt aduse la cunoștința celor interesați cu cel puțin 6 luni înainte de perioada de înscriere. Perioadele sesiunilor de admitere, formele și probele de concurs se stabilesc prin metodologia proprie și se fac publice conform prevederilor legale în vigoare, prin afișare la sediul IOSUD–UCv și prin publicare pe paginile web proprii. Înscrierea candidaților la procesul de admitere la toate programele de studii din cadrul UCv se realizează prin intermediul platformei electronice EvStud.

Admiterea la *programul de doctorat Filologie* se face pe baza unor criterii de calitate, prezentate în Criteriile de evaluare pentru admiterea la doctorat în cadrul Școlii Doctorale „Alexandru Piru”. (v. Anexa 2 la Regulamentul Școlii Doctorale “Alexandru Piru”). Candidații sunt selectați în funcție de: Calitatea proiectului de cercetare doctorală și rezultatele obținute la prezentarea proiectului de cercetare și interviul realizat în urma prezentării orale a proiectului de cercetare; nivelul de pregătire profesională generală și în domeniul temei de cercetare; experiența științifică anterioară. Situația înmatriculării prin admitere la domeniul Filologie pe ani universitari și în dinamică este prezentată pe pagina web a SDAP (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/admitere>).

Analiza stării de fapt:

IOSUD–UCv aplică proceduri clare și transparente pentru admiterea în programele sale de studii, asigurând un proces accesibil, corect și nediscriminatoriu pentru toți candidații. Pentru domeniul Filologie, admiterea se realizează pe bază de concurs, ale cărui condiții specifice (modalitate de desfășurare, criterii de selecție, calendar) sunt stabilite anual și publicate pe site-urile oficiale ale IOSUD–UCv și SDAP. Conform sondajelor de opinie (prin Chestionarul de evaluare de către studenții-doctoranzi a Școlii Doctorale, a Programului de Pregătire Universitară Avansată și a Programului de Cercetare Științifică) a rezultat un grad ridicat de satisfacție cu privire la concursul de admitere. De exemplu, la sondajul din 2025, conform Raportului de evaluare la criteriul C1 (Concursul de admitere la studii doctorale a asigurat șanse egale pentru toți candidații) a rezultat că la nivelul IOSUD-UCv 92.77% dintre respondenți au dat răspunsul „excelent” (88.23% la nivelul SDAP, restul „foarte bine” și „bine”).

Direcții viitoare de acțiune:

În perspectivă, se urmărește: ajustarea și modernizarea metodelor de selecție a candidaților, astfel încât acestea să crească eficiența și relevanța procesului de admitere; intensificarea acțiunilor de promovare a DSUD Filologie, inclusiv la instituții sau companii cu departamente de cercetare-dezvoltare, precum și la alte universități. De asemenea, se urmărește atragerea de candidați din străinătate, inclusiv prin cotutelă.

Indicatorul I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Prezentarea stării de fapt:

IOSUD–UCV și SDAP asigură un proces de admitere transparent, echitabil și nediscriminatoriu la studiile universitare de doctorat, oferind acces public la toate informațiile prin pagina web instituțională și alte mijloace digitale de comunicare. Procedurile sunt clare și accesibile, respectând principiile egalității de șanse, obiectivității și legalității, astfel încât admiterea să se desfășoare într-un cadru competitiv și echitabil. Condițiile de admitere sunt transparente, afișate pe site-ul IOSUD–UCV și al SDAP (Admitere) cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea examenului de admitere. Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studiile universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă de licență

sau echivalentă ai studiilor universitare de lungă durată organizate conform Legii 84/1995 și absolvenții cu diplomă de master ai ciclului de studii universitare de masterat organizate conform Legii nr. 288/2004.

Cetățenii străini pot accesa programele doctorale ale IOSUD–UCV în condițiile prevăzute de legislația națională. Universitatea implementează măsuri de sprijin pentru românii de pretutindeni și candidații vulnerabili, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, asigurând acces egal la concursul de admitere și condiții adaptate nevoilor acestora.

Informațiile referitoare la procesul de admitere (număr locuri, criterii de admitere, documente necesare, taxe) sunt aduse la cunoștința celor interesați cu cel puțin 6 luni înainte de perioada de înscriere. Perioadele sesiunilor de admitere, formele și probele de concurs se stabilesc prin metodologia proprie și se fac publice conform prevederilor legale în vigoare, prin afișare la sediul IOSUD-UCV și prin publicare pe paginile web proprii. Înscrierea candidaților la procesul de admitere la specializările din cadrul UCV se realizează prin intermediul platformei electronice EvStud.

Analiza stării de fapt:

Procesul de admitere IOSUD–UCV și SDAP este guvernat de un sistem de admitere bazat pe echitate, transparență și egalitate de șanse, care integrează măsuri concrete de sprijin pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile, aflați în situații de risc social sau educațional, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Utilizarea unor asemenea proceduri conduce la consolidarea unui mediu academic incluziv, echitabil și responsabil din punct de vedere social, în deplină concordanță cu valorile instituționale promovate. La domeniul de studii doctorale Filologie din cadrul SDAP admiterea se realizează pe baza unui concurs, ale cărui detalii specifice sunt stabilite anual și publicate pe site-ul oficial.

Direcții viitoare de acțiune:

IOSUD-UCV și SDAP vor urmări aplicarea consecventă a procedurilor de admitere, în conformitate cu reglementările instituționale și legislația națională, concomitent cu extinderea măsurilor de sprijin menite să faciliteze accesul la studii doctorale pentru candidații din grupuri vulnerabile.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților

Prezentarea stării de fapt:

IOSUD–UCV aplică riguros reglementările legale și instituționale privind activitatea profesională a studenților și doctoranzilor, în conformitate cu Carta UCV. Universitatea din Craiova își desfășoară activitatea academică în conformitate cu un set de reglementări menite să asigure un parcurs educațional coerent și eficient pentru studenți. Aceste norme stabilesc criterii clare privind promovarea, evaluarea și recunoașterea performanțelor academice, oferind astfel un cadru predictibil pentru formarea viitorilor specialiști.

Activitatea profesională a studenților Universității din Craiova este organizată în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Regulamentul stabilește normele referitoare la organizarea și desfășurarea activităților academice, evaluarea și promovarea studenților, precum și procedurile administrative asociate. Codul drepturilor și obligațiilor studentului cuprinde drepturile și responsabilitățile studenților înmatriculați în Universitatea din Craiova. De asemenea, regulamentele referitoare la activitatea studenților doctoranzi din domeniul evaluat sunt transparent publicate pe site-ul SDAP. Aceste reglementări definesc aspecte esențiale precum structura anului universitar, numărul de credite necesare pentru promovare, condițiile de acces la examene și activitatea din cadrul programului de cercetare științifică. De asemenea, acestea prevăd obligațiile studenților în ceea ce privește frecvența, participarea activă la cursuri și respectarea standardelor academice.

Conform prevederilor Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, doctoranzii pot solicita întreruperea studiilor pentru o perioadă de 1–2 ani universitari, în situații justificate (motive medicale, familiale sau de forță majoră) și relua ulterior programul de pregătire.

Doctoranzii din domeniul Filologie au posibilitatea de a urma studiile în regim de cotutelă națională sau internațională, în condițiile prevăzute de Acordurile standard adoptate de IOSUD-UCV care stabilesc cadrul juridic de colaborare între instituțiile partenere și responsabilitățile fiecărei părți.

Analiza stării de fapt:

SDAP implementează în activitatea curentă prevederile *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și Codului drepturilor și obligațiilor studentului*, asigurând astfel un mediu academic echitabil și transparent. Aceste reglementări asigură flexibilitate, echitate și continuitate în parcursul de formare doctorală, oferind studenților cadrul legal și instituțional necesar pentru o dezvoltare academică susținută și responsabilă.

Direcții viitoare de acțiune:

SDAP va urmări aplicarea consecventă a regulamentelor instituționale privind parcursul academic al studenților-doctoranzi, cu accent pe gestionarea transferurilor și a mobilităților interne și internaționale, în vederea susținerii dezvoltării profesionale și a internaționalizării formării doctorale în domeniul Filologiei.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Prezentarea stării de fapt:

Strategia internaționalizării vizează deopotrivă, consolidarea poziției IOSUD-UCV în Spațiul European al Învățământului Superior (EHEA) și Spațiul European al Cercetării Științifice (SEC), creșterea performanțelor academice prin deschiderea constantă către valorile educaționale, științifice și culturale mondiale. Toate aceste obiective sunt realizabile prin trasarea unor direcții strategice, care vizează dezvoltarea programelor de mobilitate internațională, cu precădere prin participarea la programele-cadru internaționale (ERASMUS+).

- **Afilieri instituționale.** UCV și implicit, IOSUD-UCV, este afiliată unor asociații academice internaționale de prestigiu, între care: EUA, CER, IAU, IAUP, AUF, BSUN, AEUA, IEEE.
- **Acorduri bilaterale.** UCV asigură cadrul legal și metodologic necesar semnării acordurilor de cooperare internațională. În baza acestora au rezultat legături academice și interinstituționale cu parteneri europeni, dar nu numai. 1. Acorduri Erasmus+: IOSUD-UCV are acorduri bilaterale în cadrul [Proiectului de mobilitate Erasmus+ pentru studenții și personalul din învățământul superior](#), *Acțiunea-cheie 1*, cu 307 de universități din străinătate, acorduri ce acoperă toate domeniile de studiu din oferta educațională a Universității din Craiova. 2. Acorduri Non-Erasmus: În ceea ce privește cooperarea non-Erasmus, IOSUD-UCV dispune de 77 de acorduri bilaterale aflate în vigoare cu țări non-europene sau membre ale Uniunii Europene, deopotrivă. 3. Mobilități internaționale: [Acordurile de cooperare bilaterală](#) au permis realizarea de schimburi academice și mobilități pentru studiu și practică pentru studenți și de predare sau formare pentru personalul academic.

În intervalul 2021- 2025 la UCV s-au derulat peste 500 de evenimente științifice: lansări de carte, conferințe naționale și internaționale și workshop-uri organizate de facultățile și departamentele din structura acesteia. Facultatea de Litere a organizat în perioada 2021-2025 numeroase [evenimente științifice](#) cu participare internațională, unele dintre acestea în parteneriat cu SDAP, incluzând și simpozioane doctorale (de exemplu, în cadrul conferinței internaționale *Translation Times*, edițiile 2021-2025, prin granturi FSS). SDAP a organizat, prin diverse mecanisme de finanțare – activități extracurriculare, *Colocviile naționale ale Școlii doctorale „Alexandru Piru”* și *Școala doctorală de toamnă* (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/manifest%C4%83ri-%C8%99tiin%C8%9Bifice-1>). Conducătorii de doctorat afiliați SDAP au participat în calitate de *Keynote speaker* la diverse conferințe internaționale, din țară și din străinătate; în același timp, experți internaționali au susținut prelegeri în calitate de *Keynote speakers* în cadrul evenimentelor organizate de SDAP sau în parteneriat cu SDAP (<https://litere.ucv.ro/litere/ro/content/doctorat/despre-noi-1>).

[Facultatea de Litere](#) a încheiat numeroase [parteneriate internaționale](#) în cadrul programului ERASMUS+, dintre care 35 prevăd colaborarea la nivel doctoral. SDAP are o [strategie de internaționalizare](#) bine definită și desfășoară acțiuni de cooperare internațională, menite să sprijine mobilitatea membrilor propriei comunități, precum și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. SDAP participă activ la programe de mobilitate internațională, în special prin programul [Erasmus+](#), oferind studenților doctoranzi oportunitatea de a efectua stagii de cercetare în instituții partenere din străinătate și conducătorilor de doctorat posibilitatea de a colabora efectiv în rețele

profesionale la nivel european. În perioada 2020-2025 au fost efectuate [55 de mobilități de plasament de către studenții doctoranzi înmatriculați la SDAP](#), precum și [42 de mobilități de formare și 14 mobilități de predare efectuate de conducătorii de doctorat afiliați SDAP](#). Procesul de internaționalizare este consolidat și de participarea doctoranzilor la stagii de cercetare la universități de prestigiu, prin alte mecanisme de finanțare decât Erasmus+ (de exemplu, la Université de la Sorbonne Nouvelle Paris 3 – ESIT).

Pentru perioada 2020-2025, la nivelul SDAP sunt implementate [3 acorduri de cotutelă](#) cu instituții de prestigiu din Franța și, de asemenea, în componența comisiilor de susținere publică au fost incluși [9 membri referenți din străinătate](#).

SDAP face parte din două rețele doctorale: [PLIDAM - INALCO](#), Paris, Franța și *Collège doctoral francophone régional de l'Europe Centrale et Orientale en Sciences humaines (CODFREURCOR)*, proiect susținut de AUF. De asemenea, SDAP, prin conducători de doctorat, doctoranzi și membri ai comisiilor de îndrumare și integritate academică afiliați, face parte din rețeaua de cercetare *The European Society for the Study of English (ESSE)*, directorul SDAP, Prof. univ. dr. habil. Titela Vilceanu fiind președinta RSEAS (The Romanian Society for English and American Studies, parte componentă a ESSE) și membru în Board-ul ESSE începând cu anul 2017. Componenta de internaționalizare este susținută și prin participarea Prof. univ. dr. habil. Mihai Vladimirescu în calitate de expert al unor organisme internaționale precum [EACEA](#) și [REA](#).

În cadrul alianței universitare [ACROSS](#), din care face parte UCV, în pachetul de lucru [WP3 Research & Innovation \(R&I\)](#), este dezvoltată Școala de studii postuniversitare (3.3. ACROSS Graduate School) care urmărește colaborarea la nivel doctoral prin mobilități ale doctoranzilor și conducătorilor de doctorat, cercetare colaborativă (proiecte comune, publicații în co-autorat) și doctorate în cotutelă și dublă sau multiplă diplomare. SDAP este activ implicată în cadrul alianței ACROSS prin participarea membrilor săi la diverse evenimente (inclusiv prin [participarea doctoranzilor](#) la școli de vară, simpozioane și conferințe), și ca membri în echipa de proiect – WP3 (prin directorul SDAP, Prof. univ. dr. habil. Titela Vilceanu). ACROSS participă activ și la alte rețele europene ([FOREU4ALL](#)), unde SDAP este reprezentată la nivelul grupurilor de lucru (*Fostering researchers career development* și *Joint R&I agenda*).

Analiza stării de fapt:

În perioada de referință, IOSUD–UCV și, în particular, SDAP – domeniul Filologie, au demonstrat un nivel ridicat de angajament instituțional față de procesul de internaționalizare, printr-un cadru strategic coerent și printr-o paletă diversificată de acțiuni concrete. Internaționalizarea este susținută atât prin afilieri instituționale și rețele academice de prestigiu, cât și printr-un număr semnificativ de acorduri bilaterale, Erasmus+ și non-Erasmus, care facilitează mobilitatea și cooperarea academică. Mobilitățile internaționale ale doctoranzilor și conducătorilor de doctorat, stagiile de cercetare în universități de prestigiu, acordurile de cotutelă, precum și includerea experților internaționali în comisiile de susținere publică reflectă integrarea efectivă a SDAP în Spațiul European al Învățământului Superior și în Spațiul European al Cercetării. Participarea activă în rețele doctorale și societăți științifice internaționale, precum și implicarea în alianțe universitare europene (ACROSS, FOREU4ALL), consolidează dimensiunea internațională a formării doctorale și favorizează dezvoltarea cercetării colaborative. De asemenea, organizarea constantă de manifestări științifice cu participare internațională și implicarea doctoranzilor în astfel de evenimente contribuie la creșterea vizibilității internaționale a domeniului Filologie, la modernizarea curriculei doctorale și la transferul de bune practici academice europene.

Direcții viitoare de acțiune:

Direcțiile viitoare de acțiune vizează consolidarea și extinderea procesului de internaționalizare la nivelul SDAP – Filologie, prin: 1. diversificarea portofoliului de parteneriate internaționale cu instituții academice și centre de cercetare de prestigiu, în vederea creșterii numărului de mobilități doctorale (outbound și inbound); 2. stimularea inițierii și depunerii de propuneri comune de proiecte de cercetare în cadrul competițiilor internaționale și europene; 3. dezvoltarea și multiplicarea acordurilor de cotutelă internațională, în special pe tematici interdisciplinare și complementare, relevante pentru dinamica actuală a cercetării în Filologie; 4. creșterea implicării doctoranzilor în rețele academice internaționale, școli de vară, conferințe și stagii de cercetare, inclusiv prin mecanisme de finanțare alternative

programului Erasmus+; 5. consolidarea colaborării în cadrul alianțelor universitare europene, cu accent pe cercetarea doctorală colaborativă, publicațiile în co-autorat și dezvoltarea de trasee doctorale comune. Aceste direcții urmăresc creșterea competitivității academice și a vizibilității internaționale a domeniului Filologie din cadrul SDAP.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1 Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

Prezentarea stării de fapt:

SDAP valorifică o abordare educațională modernă, centrată pe student, prin integrarea metodelor de învățare bazate pe investigație științifică în cadrul procesului didactic și a cercetării științifice efective a studenților doctoranzi. Această abordare este fundamentală în dezvoltarea competențelor analitice, critice și exploratorii ale studenților.

Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice universitare este semnificativă ca volum și calitate și are impact asupra procesului educațional. În cadrul SDAP, această legătură este consolidată prin integrarea rezultatelor cercetării în curriculum (v. [Fișele de disciplină](#)), în metodele de predare și de îndrumare, precum și în activitățile aplicative la care participă studenții.

Cadrele didactice implicate activ în [proiecte de cercetare](#) contribuie la transferul cunoașterii din cercetare în procesul didactic prin: (i) actualizarea conținuturilor cursurilor cu date și concepte științifice de ultimă oră; (ii) dezvoltarea unor metode de predare interactive, bazate pe studiul de caz, investigație empirică etc.; (iii) elaborarea de publicații științifice ([CV-uri conducători de doctorat](#), [Fișe standarde minime](#)), care devin resurse și surse bibliografice pentru studenții doctoranzi. În același timp, [cercetările efectuate de către doctoranzi](#) sunt valorificate în procesul de transfer al cunoașterii din cercetare în procesul didactic și pot deveni surse bibliografice relevante.

IOSUD-UCV și SDAP sprijină activitatea publicistică a studenților doctoranzi și a conducătorilor de doctorat prin măsuri de susținere financiară a taxelor de publicare pentru lucrările științifice ISI sau ERIH+. De asemenea, IOSUD-UCV și SDAP au alocat [fonduri pentru publicarea volumelor simpozioanelor și conferințelor dedicate studenților doctoranzi](#) și organizate de SDAP.

Analiza stării de fapt:

În cadrul SDAP – domeniul Filologie, cercetarea științifică reprezintă o componentă centrală a procesului educațional, fiind integrată sistematic în formarea competențelor avansate ale studenților doctoranzi. Învățarea bazată pe investigație științifică este valorificată prin implicarea directă a doctoranzilor în activități de cercetare fundamentală și aplicativă, corelate cu tematica tezelor de doctorat și cu direcțiile de cercetare ale conducătorilor de doctorat.

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice este relevantă din perspectiva volumului, calității și vizibilității științifice, iar rezultatele acesteia sunt transferate în procesul didactic prin actualizarea conținuturilor curriculare, utilizarea metodelor de predare interactive și includerea publicațiilor științifice ca suport bibliografic.

Studenții doctoranzi beneficiază de acces la infrastructura de cercetare a Facultății de Litere și a UCV, fiind încurajați să participe la proiecte de cercetare, manifestări științifice naționale și internaționale și activități interdisciplinare. Rezultatele cercetărilor doctoranzilor sunt diseminate prin publicații științifice, participări la conferințe și volume colective, fiind integrate, la rândul lor, în procesul de formare doctorală. Sprijinul instituțional acordat pentru publicare și diseminare consolidează rolul cercetării ca resursă formativă esențială în dobândirea rezultatelor învățării.

În ansamblu, activitățile de cercetare desfășurate în cadrul SDAP susțin în mod direct atingerea rezultatelor învățării vizate de programul de studii doctorale, contribuind la dezvoltarea gândirii critice, a capacității analitice și a autonomiei intelectuale a doctoranzilor.

Direcții viitoare de acțiune:

Direcțiile viitoare de acțiune vizează consolidarea și aprofundarea relației dintre cercetarea științifică și procesul educațional, prin: 1. revizuirea periodică a fișelor disciplinelor, în vederea integrării sistematice a temelor și metodelor de cercetare de actualitate din domeniul Filologie; 2. dezvoltarea în continuare a învățării bazate pe cercetare, prin proiecte aplicative, studii de caz și activități

interdisciplinare care să faciliteze transferul rezultatelor științifice în contexte academice, culturale și socio-economice; 3. organizarea periodică de simpozioane, conferințe și workshop-uri științifice dedicate doctoranzilor, cu accent pe diseminarea rezultatelor cercetării și integrarea lor în procesul de formare; 4. sprijinirea constantă a doctoranzilor și conducătorilor de doctorat în publicarea de articole științifice în reviste indexate ISI și ERIH+, precum și în volume colective de prestigiu; 5. creșterea vizibilității rezultatelor cercetării doctorale prin cercetare colaborativă în rețele academice naționale și internaționale și creșterea gradului de armonizare a curriculum-ului bazat pe competențe, la nivel european.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt:

SDAP desfășoară o activitate bogată de cercetare științifică, în concordanță cu direcțiile strategice ale universității și în acord cu prioritățile cercetării europene. [Direcțiile de cercetare de excelență](#) de la nivelul UCV sunt prezente în [direcțiile de cercetare](#) ale domeniului Filologie din cadrul SDAP, al Facultății de Litere și ale [Centrului de Cercetare în Științe Umaniste și Arte](#) și laboratoarelor incluse. Tematica abordată și [proiectele de cercetare](#) ale cadrelor didactice de la SDAP se înscriu în aria științifică a domeniului de studii doctorale Filologie.

Conducătorii de doctorat demonstrează o intensă și extinsă activitate de diseminare a rezultatelor cercetării prin participări la conferințe și publicarea de volume tematice în edituri de prestigiu din țară sau din străinătate (v. [Peter Lang](#)), unele cotate ISI (v. *Open Linguistics - Special Issues Translation Times* [2022](#), [2023](#)), articole în reviste indexate ISI sau ERIH+ și cărți. [Cercetarea din cadrul SDAP](#) a fost recunoscută la nivelul UCV și a altor instituții de prestigiu prin acordarea de [premii](#) și diplome de excelență (v. [Gala Cercetării](#), [CV-uri conducători de doctorat](#), [Fișe standarde minimale](#)). De asemenea, unele dintre lucrările de anvergură, ca produs al unor granturi de cercetare în rețele colaborative (v. [ITLR](#)), în care au fost implicați conducători de doctorat și doctoranzi, publicate cu Editura Academiei Române, au fost premiate la nivel național de instituții de prestigiu și diseminate și la nivel internațional, fiind prezente în [baze de date de referință](#).

Studentii [doctoranzi sunt implicați în activități de cercetare](#) și încurajați să participe în proiecte științifice relevante pentru parcursul lor doctoral, în cadrul UCV sau în colaborare cu alte instituții (de ex. cu Universitatea de Vest din Timișoara – [proiect UEFISCDI](#), cu Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava – proiect [ITLR](#)). Cercetarea doctoranzilor este facilitată de accesul la [centrele și laboratoarele de cercetare](#) din cadrul Facultății de Litere, la care mulți dintre ei sunt afiliați (coordonate de conducători de doctorat ai SDAP), la infrastructura INCESA etc. La nivelul Prorectoratului Cercetare științifică și relații cu mediul economic, a fost înființată revista [Journal of Young Researchers](#), dedicată doctoranzilor, unde au apărut mai multe numere tematice coordonate de 2 conducători de doctorat din cadrul SDAP. Rezultatele obținute de doctoranzi în activitatea de cercetare sunt comunicate în cadrul unor [manifestări științifice](#) de tradiție la nivelul SDAP, [Facultății de Litere](#) – UCV și la conferințe internaționale din țară și din străinătate.

Experiența obținută în activitatea de cercetare este valorificată și în scrierea aplicațiilor de granturi pentru a asigura sustenabilitatea cercetării – la nivel național menționăm schemele de finanțare FSS (pentru conferința internațională [Translation Times](#), 5 ediții, 2021-2025) și activități extracurriculare ([Colocviul Școlii Doctorale „Alexandru Piru”](#) – 5 ediții, [Școala doctorală de toamnă](#) – 3 ediții) prin care SDAP a organizat evenimente științifice și a publicat volumele acestor conferințe și simpozioane, consolidând rețele colaborative la nivel național și internațional. Precizăm și faptul că din comitetele de organizare a acestor evenimente științifice au făcut parte și doctoranzi.

Analiza stării de fapt:

Analiza activității de cercetare evidențiază faptul că SDAP îndeplinește în mod consistent cerințele Standardului S.B.9.2 și ale Indicatorului I.P.B.9.2.1, atât din perspectiva volumului, cât și a calității și impactului rezultatelor obținute. Conducătorii de doctorat din domeniul Filologie au o activitate științifică solidă, caracterizată prin continuitate, vizibilitate și recunoaștere academică, reflectată într-un număr

relativ mare de publicații în reviste indexate Web of Science și ERIH+, de volume tematice apărute la edituri de prestigiu internațional inclusiv volume indexate ISI), monografii publicate la edituri consacrate, granturi de cercetare castigate, precum și în premii și distincții acordate pentru excelență în cercetare. Aceste rezultate confirmă relevanța științifică a cercetării desfășurate și impactul acesteia la nivel național și internațional.

Un alt aspect important îl reprezintă integrarea sistematică a doctoranzilor în activitățile de cercetare, atât în proiecte instituționale și colaborative, cât și în diseminarea rezultatelor prin publicații și participări la conferințe. Această abordare contribuie la formarea competențelor de cercetare avansată, la dezvoltarea capacității de lucru în echipe interdisciplinare și la creșterea vizibilității tinerilor cercetători. Orientarea spre cercetarea colaborativă și de excelență, dublată de accesul la infrastructură și de sprijin instituțional, demonstrează capacitatea SDAP de a crea un mediu academic competitiv și favorabil angajabilității absolvenților.

Direcții viitoare de acțiune:

În vederea consolidării și extinderii performanței în cercetarea științifică, SDAP își propune diversificarea surselor de finanțare prin: 1. intensificarea participării la programe internaționale competitive, precum Horizon Europe, EEA Grants sau Erasmus+ KA2; 2. participarea la proiecte de cercetare avansată în cadrul alianței internaționale ACROSS din care face parte UCV; 3. dezvoltarea de parteneriate cu mediul socio-economic, în scopul stimulării cercetării aplicative și al transferului de cunoaștere. Totodată, se va încuraja dezvoltarea cercetării inter-, multi- și transdisciplinare, prin extinderea colaborărilor cu alte domenii științifice complementare (științe sociale, științe ale comunicării, studii digitale), în vederea generării de proiecte complexe și inovatoare, cu impact crescut. O prioritate strategică o constituie creșterea vizibilității internaționale a rezultatelor cercetării prin susținerea publicării în reviste indexate ISI, cu accent pe zonele Q1 și Q2, precum și prin stimularea participării doctoranzilor și a conducătorilor de doctorat la rețele și consorții de cercetare internaționale. SDAP va continua să acorde sprijin financiar și logistic doctoranzilor și cadrelor didactice pentru mobilități de cercetare, participări la conferințe și organizarea de evenimente științifice proprii, contribuind astfel la consolidarea unei culturi a excelenței și a sustenabilității cercetării în domeniul Filologie.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii

Prezentarea stării de fapt:

UCV își asumă în mod explicit promovarea și menținerea unor standarde ridicate de calitate academică, etică și deontologie universitară, asumare reflectată în existența și aplicarea unor strategii și proceduri clare, coerente și transparente. Acestea implică în mod activ studenții, angajatorii și alte părți interesate relevante, contribuind la consolidarea unei culturi instituționale a calității. În managementul calității, UCV pornește de la ideea că învățământul superior este o reflecție esențială a dimensiunii valorice a gândirii, a cercetării, a cunoașterii, a formării tinerilor. La UCV managementul calității este guvernat de adevărate valori cum ar fi responsabilitatea membrilor pentru comunitatea din care fac parte, spiritul critic, spiritul inovator și libertatea academică. Asigurarea calității în educație și cercetare constituie o preocupare permanentă a conducerii universității, fiind integrată ca dimensiune fundamentală a managementului universitar la nivelul tuturor entităților ce compun UCV. Din această perspectivă, principalele obiective vizează promovarea unei culturi a calității asumate conștient de membrii comunității universitare, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității educației, precum și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților, în conformitate cu prevederile [Codului de asigurare a calității](#), ca document de referință pentru configurarea și funcționarea unui sistem integrat de management al calității.

Sistemul de Management al Calității (SMC) asigură evaluarea internă a calității și monitorizarea indicatorilor de rezultat, prin [Procedurile și activitățile de evaluare](#) aprobate de Senatul universitar și publicate pe site-ul instituției, în vederea asigurării transparenței decizionale. Managementul calității este integrat în activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice, prin mecanisme instituționale de evaluare, care includ evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială a activității științifice și evaluarea managerială. [Departamentul de Managementul Calității](#) (DMC) organizează periodic campanii de evaluare a tuturor programelor de studii, aceste demersuri situându-se la intersecția evaluării interne cu cea externă și extinzând practica evaluării disciplinelor de către studenți.

[Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (CEAC) funcționează în subordinea DMC și are o structură reprezentativă, fiind alcătuită din 8 membri: 1 președinte, 2 cadre didactice ale UCv, 1 reprezentant al sindicatului reprezentativ, 1 reprezentant al angajatorilor, 1 reprezentant al structurii administrative și 2 reprezentanți ai studenților. Activitatea DMC este monitorizată de [Comisia pentru educație, managementul calității și evaluare academică](#), în subordinea Senatului, care raportează conform metodologiilor și instrucțiunilor ARACIS.

Feed-backul privind calitatea activității didactice se realizează prin evaluarea cadrelor didactice de către studenți - proces desfășurat online, anonimizat și coordonat instituțional de DMC. Prin completarea [fișei pentru evaluarea interacțiunii student – cadru didactic](#) este verificat modul în care este percepută activitatea cadrului didactic de către studenți după fiecare ciclu de instruire. Completarea formularului se realizează exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului. În plus, anual, fiecare cadru didactic se [autoevaluează](#) și este evaluat de către directorul de departament, conform [Metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale și procedurii specifice](#). Cadrele didactice ale Facultății de Litere (conducătorii de doctorat afiliați SDAP fac parte din Facultatea de Litere) și-au autoevaluat activitatea ca fiind *foarte bună*, același calificativ fiind atribuit și de directorul de departament în evaluarea anuală. Rezultatele evaluărilor se regăsesc în [raportul](#) întocmit anual de către decanul Facultății de Litere.

Analiza stării de fapt:

UCV demonstrează un angajament instituțional puternic față de asigurarea calității și respectarea eticii și deontologiei universitare. Practicile de asigurare a calității la UCv gravitează ciclic într-o matrice cu rezultate confirmate: proiectare - implementare - operare și monitorizare - evaluare - reacție adaptivă. Pentru a asigura transparența și consistența în aplicarea procedurilor de calitate și etică, UCv a implementat următoarele măsuri: [politicile și procedurile](#) referitoare la asigurarea calității și eticii universitare sunt publicate și accesibile comunității academice și publicului larg; opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate sistematic, contribuind la îmbunătățirea continuă a procedurilor; Universitatea efectuează [evaluări interne](#) și externe periodice pentru a monitoriza eficacitatea procedurilor și pentru a identifica oportunități de dezvoltare și fundamenta deciziile manageriale.

Sistemul intern de asigurare a calității al IOSUD–UCv și, implicit, al SDAP, este coerent, consolidat și funcțional, fiind orientat strategic către excelență, îmbunătățire continuă și aliniere la standardele europene în domeniul educației și cercetării doctorale, fundamentat pe responsabilitate și etică profesională.

Direcții viitoare de acțiune:

În acord cu politicile instituționale și cu obiectivele asumate prin [Planul strategic](#) al UCv, direcțiile de dezvoltare vizează consolidarea și optimizarea continuă a sistemului de management al calității la toate nivelurile organizaționale. În acest sens, se urmărește optimizarea implementării procedurilor de asigurare a calității în cadrul facultăților, departamentelor și școlilor doctorale, precum și dezvoltarea învățământului centrat pe student. Totodată, se are în vedere creșterea nivelului de implicare a studenților doctoranzi și a altor părți interesate în procesele de evaluare și asigurare a calității, inclusiv la nivelul domeniului Filologie, ca premisă pentru consolidarea unei culturi a calității durabile și participative.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor

Prezentarea stării de fapt:

Cerințele societății dinamice bazate pe cunoaștere își pun amprenta și asupra sistemului educațional și de formare profesională, stimulându-l să ofere accesul larg la educație și cultură, ceea ce face ca membrii societății să capete o mai mare flexibilitate și mobilitate profesională. În acest context, învățământul superior românesc are de rezolvat o serie de provocări legate în primul rând de poziționarea sa în spațiul european. UCV recunoaște importanța implicării active a [tuturor părților interesate](#) în procesul de asigurare a calității: Studenții sunt reprezentați în structurile de asigurare a calității și participă la evaluarea programelor de studii, oferind feedback esențial pentru îmbunătățirea procesului educațional; Angajatorii colaborează cu UCV pentru a alinia programele de studii la cerințele pieței muncii, contribuind la adaptarea curriculumului și la creșterea angajabilității absolvenților Comunitatea academică are acces la regulamentele universității, acestea fiind publicate și actualizate constant.

UCV realizează [consultări periodice](#) cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv cu studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programelor de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadrul organizat al unor întâlniri oficiale, evenimente de amploare etc. În cazul SDAP întâlnirile cu reprezentanții angajatorilor s-au desfășurat fie în cadrul unor evenimente mai ample cum ar fi [Forumul Carierei](#) organizat la nivelul UCV (prima ediție în anul 2016, a V-a în noiembrie 2025), fie prin consultări periodice (chiar dacă neformalizate) cu reprezentanți ai inspectoratelor școlare din regiune (Dolj, Gorj, Olt, Mehedinți, Vâlcea), ai unor companii multinaționale interesate de dezvoltarea și recrutarea resursei umane înalt calificate în domeniul Filologie (în special limbi străine – Ford Romania și Ford Otosan, Clariant, instituții culturale – Biblioteca județeană, muzee etc.).

În [componenta Comisiei CEAC](#) de la nivelul universității există 2 studenți desemnați de organizațiile studențești, un reprezentant al mediului economic și un reprezentant al structurii administrative. CEAC, în conformitate cu legislația națională în vigoare are obligativitatea elaborării și coordonării aplicării procedurilor și a activităților de evaluare și de asigurare a calității, aprobate de conducerea UCV.

Analiza stării de fapt:

Prin implicarea activă a membrilor comunității academice, inclusiv a studenților, angajatorilor și a altor părți interesate în procesul de calitate, UCV asigură aplicarea consecventă și transparentă a procedurilor, contribuind la menținerea unui mediu academic de excelență. Documentele instituționale confirmă angajamentul UCV de a integra opiniile și propunerile membrilor comunității universitare și ale celor interesați din mediul extern în procesul de implementare a procedurilor academice. Această abordare participativă contribuie la îmbunătățirea permanentă a calității educației doctorale, printr-un dialog deschis și constructiv între universitate, doctoranzi și partenerii din mediul socio-economic și cultural.

Direcții viitoare de acțiune

SDAP, care include domeniul de doctorat Filologie, va continua să subscrie politicilor UCV pentru dezvoltarea continuă a colaborării dintre reprezentanții comunității academice, absolvenți și angajatori. Vor fi intensificate și formalizate mai mult mecanismele de consultare și comunicare periodică, astfel încât opiniile părților interesate să fie analizate și valorificate în procesul de implementare și actualizare a procedurilor instituționale, contribuind la menținerea unui sistem educațional de calitate.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.2. Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

Prezentarea stării de fapt:

La UCV, Comisia de Etică Universitară (CEU) funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, asigurând imparțialitatea în luarea deciziilor, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Conform [Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică](#)

Universitară a UCV, aprobat în 2024, aceasta este înființată pentru a asigura respectarea normelor de etică și deontologie universitară, având un mandat de 4 ani. Comisia de Etică Universitară urmărește, în cadrul UCV, respectarea Codului de etică și deontologie universitară. Componenta - CEU este formată din 6 cadre didactice și 2 reprezentanți ai studenților din cadrul UCV. Membrii sunt persoane cu prestigiu profesional, care nu dețin funcții de conducere în universitate și nu au sancțiuni profesionale sau etice. Componenta este aprobată de Rector, la propunerea Consiliului de Administrație și cu avizul Senatului Universitar. Principalele atribuții ale CEU includ: 1. analiza și soluționarea sesizărilor: Comisia analizează și soluționează sesizările referitoare la abaterile de la etica și deontologia universitară, putându-se autosesiza în cazurile de încălcare a normelor etice. 2. informarea comunității universitare: La începutul fiecărui an universitar, CEU informează studenții și personalul didactic cu privire la rolul și prevederile legale incidente eticii și deontologiei universitare. 3. colaborarea cu conducerea universității: În situațiile care fac obiectul legii penale, Comisia notifică de urgență conducerea universității și pune la dispoziția acesteia toate informațiile necesare. Pentru a asigura transparența și eficiența procesului de analiză, CEU întocmește Rapoarte de caz și asigură confidențialitatea, membrii săi semnând declarații de imparțialitate și confidențialitate, garantând astfel integritatea procesului de analiză.

Analiza stării de fapt:

UCV a instituit Comisia de Etică Universitară (CEU) pentru a asigura respectarea normelor de etică și deontologie academică. Această comisie funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și acționează independent, conform legislației în vigoare. CEU este responsabilă de prevenirea și eliminarea practicilor lipsite de etică în cadrul universității.

Direcții viitoare de acțiune:

Se va urmări: 1. menținerea independenței și transparenței CEU; 2. actualizarea periodică a regulamentelor interne pentru a asigura alinierea la cerințele legislative și la principiile europene de integritate academică; 3. dezvoltarea mecanismelor de comunicare cu comunitatea universitară, pentru a crește gradul de conștientizare a standardelor etice și a sprijini prevenirea abaterilor. Aceste acțiuni vor consolida funcționalitatea CEU și vor asigura aplicarea riguroasă a normelor de etică și deontologie în universitate.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității

Prezentarea stării de fapt:

UCV a elaborat și implementat proceduri clare pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii este o componentă de bază a activităților academice din Universitatea din Craiova și se aplică conform Regulamentului de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii. Regulamentul și monitorizarea sunt asociate cu evaluări periodice ale calității la nivelul fiecărui program de studii și la nivel instituțional. Rapoartele de evaluare internă a programelor de studii includ o analiză SWOT a acestora. Monitorizarea calității și eficienței programelor de studii se realizează continuu, în acord cu evoluția pieței forței de muncă, a tehnologiei și a standardelor internaționale din domeniu. La nivelul școlilor doctorale, comisiile pentru programe de studii implementează un sistem de monitorizare internă, iar în colaborare cu comisia CEAC, stabilesc măsuri concrete pentru optimizarea procesului educațional.

IOSUD-UCV coordonează aplicarea acestor proceduri la nivelul programelor și domeniilor de studii doctorale, asigurând un cadru instituțional coerent care include: definirea obiectivelor programelor, stabilirea indicatorilor de performanță, evaluarea periodică a rezultatelor educaționale și științifice, precum și implicarea factorilor relevanți din comunitatea academică și socio-economică. Procedurile prevăd pași clari pentru: inițierea programelor noi și aprobarea acestora de către Senat; monitorizarea anuală a performanțelor programelor prin evaluări interne și externe; revizuirea periodică

a curriculumului, metodologiilor și activităților didactice în funcție de rezultatele evaluărilor, nevoile studenților doctoranzi și cerințele pieței muncii.

SDAP aplică aceste proceduri la nivelul domeniului Filologie, implicând activ studenții doctoranzi, conducătorii de doctorat și partenerii externi. Astfel, studenții participă prin evaluarea programelor și feedback-ul privind activitatea didactică și cercetarea științifică; angajatorii și alte părți interesate sunt consultați în vederea alinierii programelor la cerințele reale ale pieței muncii și la nevoile culturale și educaționale ale comunității; conducătorii de doctorat aplică procedurile stabilite de SDAP și participă la evaluarea și actualizarea curriculumului și a metodologiilor didactice.

Analiza stării de fapt:

IOSUD-UCV adoptă o abordare coerentă și sustenabilă în gestionarea programelor și domeniilor de studii, prin regulamente și proceduri de evaluare clar definite și revizuite periodic. Această abordare asigură menținerea calității academice, contribuind la creșterea competitivității ofertei educaționale, la satisfacția studenților doctoranzi și la alinierea competențelor absolvenților la cerințele pieței muncii. Aplicarea consecventă a procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii asigură un cadru stabil și predictibil pentru dezvoltarea academică și științifică.

Instituția demonstrează o implicare reală a părților interesate, prin: participarea studenților doctoranzi și cadrelor didactice în procesul de evaluare; consultarea angajatorilor, instituțiilor culturale și a altor actori relevanți; integrarea feedback-ului în revizuirea programelor și a activităților. Această abordare permite adaptarea continuă a programelor de studii la cerințele reale ale mediului academic și profesional, contribuind la îmbunătățirea calității educației doctorale și la creșterea relevanței absolvenților pe piața muncii și în comunitate. Sistemul este coerent, transparent și funcțional, cu un impact pozitiv asupra performanțelor programelor de studii și asupra calității experienței academice a doctoranzilor.

Direcții viitoare de acțiune:

UCV, IOSUD și SDAP vor urmări: 1. extinderea implicării părților interesate în toate etapele procesului de revizuire a programelor, inclusiv prin consultări mai structurate și rapoarte periodice de feedback; 2. îmbunătățirea mecanismelor de monitorizare a indicatorilor de performanță și integrarea rezultatelor în deciziile strategice privind programele de studii; 3. actualizarea periodică a curriculumului și a metodologiilor didactice, pentru a răspunde cerințelor emergente ale pieței muncii și comunității academice; 4. consolidarea sistemului de feedback continuu, astfel încât opiniile studenților doctoranzi, cadrelor didactice și ale părților interesate să fie integrate rapid și eficient în procesul decizional.

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor

Prezentarea stării de fapt:

UCV și entitățile sale asigură un cadru procedural clar și transparent pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii universitare de doctorat – v. [Regulament de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii](#), [Regulamentului instituțional de organizare și funcționare a studiilor doctorale al IOSUD-UCV](#) și [Regulamentul Școlii Doctorale „Alexandru Piru](#), aprobate de Senat. Aceste regulamente oferă cadrul de referință pentru politici, proceduri și principii comune care garantează calitatea în organizarea și desfășurarea programelor de doctorat, inclusiv în ceea ce privește transparența, consultarea părților interesate și rolurile structurilor instituționale responsabile de calitate. Procedurile instituite prevăd etape clare și responsabilități definite pentru: inițierea și aprobarea programelor de studii, inclusiv planuri de învățământ doctorale; monitorizarea anuală prin evaluări interne și indici de performanță; revizuirea periodică a programelor pe baza rezultatelor de evaluare și a feedback-ului părților interesate; implicarea activă a structurilor de decizie ale SDAP.

Implicarea părților interesate este asigurată atât la nivel IOSUD, cât și al SDAP: studenții doctoranzi sunt incluși activ în procesul de evaluare a cursurilor și programului de formare și a celui de pregătire științifică, precum și în consultări privind adaptarea planurilor individuale și curriculare; conducătorii de doctorat participă la deciziile privind organizarea disciplinelor și elaborarea planurilor de

cercetare; angajatorii și alți beneficiari externi sunt consultați informal sau formal pentru a asigura relevanța programelor față de cerințele pieței muncii și comunității. Toate procedurile și deciziile sunt aprobate de Senat și sunt făcute cunoscute pe platformele instituționale.

Analiza stării de fapt:

Aplicarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire, conform reglementărilor în vigoare, demonstrează o abordare consolidată și conformă cu standardele de calitate pentru învățământul doctoral: procedurile sunt sistematizate și documentate, ceea ce asigură predictibilitate și transparență în organizarea programelor de studii; membrii comunității academice și beneficiarii externi sunt implicați în aplicarea acestor proceduri prin structuri și mecanisme de consultare care reflectă responsabilități reale, garantând că opiniile și contribuțiile lor sunt integrate în procesul decizional; rolul CSD-SDAP conform statutului său în regulament, este centrat pe monitorizarea progresului doctoranzilor, avizarea planurilor de învățământ, planurilor de cercetare și coordonarea procesului educațional, ceea ce reflectă aplicarea consecventă a procedurilor instituite. Prin aceste practici, UCV, IOSUD-UCV și SDAP asigură o funcționare eficientă și coerentă a sistemului de management al calității educației doctorale, integrând consultarea activă a actorilor relevanți și răspunzând cerințelor actuale ale mediului academic și profesional.

Direcții viitoare de acțiune:

Pentru consolidarea și extinderea implicării părților interesate în punerea în aplicare a procedurilor, UCV, IOSUD-UCV și SDAP vor urmări: 1. formalizarea consultărilor externe cu angajatorii, prin sesiuni consultative periodice sau comitete mixte, pentru a asigura o contribuție structurată la revizuirea programelor; 2. creșterea vizibilității rezultatelor evaluărilor, publicând periodic rapoarte de monitorizare și concluzii privind actualizarea programelor pe site-uri oficiale ale IOSUD-UCV și SDAP; 3. implicarea mai extinsă a doctoranzilor în procesele decizionale, prin reprezentare formală în comitete de revizuire a curriculumului și consultări structurate privind criteriile de evaluare; 4. dezvoltarea unor mecanisme digitale integrate pentru colectarea și integrarea opiniilor părților interesate, conectate direct la sistemul de management al calității; 5. perfecționarea indicatorilor de impact pentru a măsura efectele procedurilor asupra rezultatelor educaționale și a relevanței programelor doctorale, în acord cu bunele practici europene.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrat**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice

Prezentarea stării de fapt:

Pentru asigurarea și menținerea unui corp academic performant, capabil să susțină activitățile de învățământ și cercetare la standarde ridicate de calitate, UCV aplică proceduri instituționale unitare privind evaluarea periodică a activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ. Aceste proceduri sunt implementate și la nivelul IOSUD-UCV și al SDAP, în conformitate cu politicile de asigurare a calității aprobate de Senatul universitar. Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenții doctoranzi se realizează semestrial, prin intermediul platformei instituționale [EvStud](#), respectiv, prin chestionare online administrate de IOSUD-UCV ([Google forms](#)), transmise în conturile instituționale ale doctoranzilor. [Formularul de evaluare](#) utilizat este standardizat, asigurând comparabilitatea rezultatelor și transparența procesului. Rezultatele evaluărilor sunt centralizate și analizate la nivelul structurilor competente – CSUD, CSD-SDAP – fiind comunicate cadrelor didactice evaluate și utilizate în procesul decizional. Analiza acestora permite identificarea punctelor forte ale activității didactice și de îndrumare doctorală, precum și a aspectelor care necesită îmbunătățire. Pe baza concluziilor formulate, sunt propuse și implementate măsuri de optimizare a activității academice, în acord cu nevoile și așteptările doctoranzilor.

Analiza stării de fapt:

Analiza rezultatelor evaluărilor semestriale confirmă faptul că feedback-ul studenților doctoranzi reprezintă un instrument esențial de asigurare și îmbunătățire a calității activității didactice și de cercetare. Integrarea sistematică a acestui feedback contribuie la adaptarea strategiilor didactice, la

optimizarea procesului de îndrumare doctorală și la actualizarea resurselor educaționale utilizate. În funcție de rezultatele evaluărilor, cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare și dezvoltare profesională, la schimburi de bune practici și la activități de perfecționare pedagogică și științifică, inclusiv prin proiecte instituționale sau internaționale derulate în cadrul UCV. Această abordare reflectă o cultură organizațională orientată spre calitate, responsabilitate și îmbunătățire continuă, în care evaluarea nu are un caracter formal, ci unul constructiv și formativ.

Direcții viitoare de acțiune

Menționăm următoarele direcții viitoare de acțiune: creșterea gradului de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice prin organizarea de campanii de conștientizare privind importanța feedback-ului pentru îmbunătățirea calității educației; organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice pe baza feedback-ului studenților, precum și crearea unor planuri de dezvoltare personalizate pentru fiecare cadru didactic, bazate pe evaluările primite. În vederea consolidării impactului procesului de evaluare asupra calității activității academice, au fost identificate următoarele direcții de dezvoltare: 1. creșterea gradului de participare a studenților doctoranzi la evaluarea cadrelor didactice, prin acțiuni de informare și conștientizare privind rolul feedback-ului în îmbunătățirea calității educației doctorale; 2. valorificarea sistematică a rezultatelor evaluărilor prin organizarea de sesiuni de formare și reflecție profesională adaptate nevoilor identificate; 3. elaborarea unor planuri individuale de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, fundamentate pe concluziile evaluărilor și pe obiectivele strategice ale IOSUD și SDAP; 4. monitorizarea impactului măsurilor adoptate asupra calității activității didactice și de îndrumare doctorală, în vederea ajustării continue a procedurilor instituționale.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1_Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

Prezentarea stării de fapt:

UCV utilizează un [Sistem de Management al Calității](#) (SMC) integrat, care include baze de date instituționale și instrumente informatice dedicate colectării, centralizării și analizării informațiilor relevante pentru asigurarea internă a calității. Acest sistem este fundamentat pe politici, proceduri și metodologii aprobate de Senatul universitar și aplicate consecvent la nivelul IOSUD-UCV și al SDAP. În sprijinul activităților de asigurare a calității, UCV utilizează baze de date care vizează: 1. evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți și doctoranzi (platforma [EvStud](#) și chestionare online administrate de IOSUD); 2. autoevaluarea și evaluarea ierarhică și colegială a personalului didactic, conform procedurilor instituționale; 3. monitorizarea parcursului academic al studenților și doctoranzilor (date privind înscrierea, progresul, finalizarea studiilor); 4. rezultatele activității de cercetare științifică, gestionate prin [Portalul de cercetare](#) al UCV, care oferă informații actualizate privind producția științifică, proiectele și indicatorii de performanță. Datele colectate sunt utilizate în elaborarea [raportului anual privind asigurarea internă a calității](#), document public, disponibil pe site-ul universității, care evidențiază atât realizările, cât și aspectele ce necesită îmbunătățire în funcționarea sistemului de calitate. La nivelul IOSUD și al SDAP, datele relevante pentru evaluarea calității educației doctorale sunt centralizate și analizate periodic, fiind utilizate în procesul de monitorizare a activităților didactice și de cercetare, precum și în fundamentarea deciziilor privind dezvoltarea domeniului de doctorat Filologie.

Analiza stării de fapt:

IOSUD-UCV dispune de un sistem coerent și funcțional de colectare și analiză sistematică a datelor, care susține procesul decizional și contribuie la îmbunătățirea continuă a calității educației și cercetării. Utilizarea bazelor de date instituționale permite monitorizarea obiectivă a performanței academice, identificarea tendințelor și formularea unor măsuri de intervenție fundamentate pe evidențe. La nivelul SDAP, integrarea datelor provenite din evaluările doctoranzilor, din monitorizarea activității de îndrumare și din rezultatele cercetării științifice contribuie la consolidarea unui cadru transparent și predictibil de asigurare a calității, adaptat specificului studiilor universitare de doctorat.

Direcții viitoare de acțiune:

Se va urmări perfecționarea permanentă a sistemului informatic utilizat în colectarea și analiza datelor, în scopul realizării unei evaluări cât mai obiective și eficiente, care să genereze automat rezultate

relevante pentru procesul de asigurare a calității și pentru optimizarea managementului instituțional. În vederea optimizării utilizării bazelor de date în procesul de asigurare a calității, UCV, IOSUD și SDAP urmăresc: 1. dezvoltarea și interconectarea bazelor de date existente, pentru a asigura o viziune integrată asupra indicatorilor de calitate la nivel instituțional și doctoral; 2. automatizarea proceselor de colectare și analiză a datelor, în vederea creșterii eficienței și acurateței evaluărilor; 3. valorificarea analitică a datelor colectate prin rapoarte periodice și instrumente de monitorizare care să sprijine deciziile strategice; 4. consolidarea culturii organizaționale bazate pe date (*data-driven*), ca fundament al îmbunătățirii continue a calității educației și cercetării.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii

Indicatorul I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat

IOSUD-UCV asigură publicarea și accesul liber la informațiile de interes public, în conformitate cu legislația în vigoare și cu principiile transparenței instituționale. Informațiile relevante privind organizarea studiilor universitare de doctorat, școlile doctorale din componență și domeniile universitare de doctorat sunt disponibile pe site-ul instituțional al IOSUD-UCV, fiind actualizate periodic. La nivelul SDAP, doctoranzii și publicul interesat au acces, prin intermediul site-ului dedicat, la informații complete și actualizate referitoare la: [structura anului universitar](#), [planurile de învățământ](#), [orarele](#), [temele de cercetare](#), informații privind [modul de organizare și desfășurare a programelor doctorale](#), informații privind [conținutul programelor de studii universitare de doctorat](#), [rezultatele învățării](#), informații privind modul de finanțare a studiilor, modelul [contractului-cadru de studii doctorale](#), [programarea sesiunilor de examene/evaluare rapoarte](#) etc. De asemenea, IOSUD-UCV publică informații detaliate privind activitatea de cercetare științifică, proiectele și programele educaționale, regulamentele și metodologiile aplicabile, activitățile extracurriculare și serviciile suport, precum și drepturile, obligațiile și oportunitățile oferite studenților doctoranzi.

SDAP are propria pagină (secțiunea Studii) pe [site-ul Facultății de Litere](#) și, în completarea canalelor oficiale de informare, utilizează și platforme de social media, precum [pagina oficială de Facebook a Școlii Doctorale „Alexandru Piru”](#), ca instrument suplimentar de comunicare și diseminare a informațiilor de interes pentru doctoranzi și pentru publicul larg. Prin intermediul acestora sunt promovate anunțuri instituționale, evenimente academice, activități științifice, apeluri și informații relevante privind viața academică a școlii doctorale, contribuind la creșterea vizibilității și la facilitarea accesului rapid la informații actualizate.

Analiza stării de fapt:

IOSUD-UCV și SDAP asigură un nivel ridicat de transparență instituțională în ceea ce privește activitatea SDAP și domeniul de doctorat Filologie. Informațiile publicate acoperă în mod sistematic aspectele esențiale ale procesului educațional și de cercetare doctorală, fiind prezentate într-un format accesibil și actualizat constant, prin canale instituționale oficiale și complementare. Transparența informațiilor este susținută prin instrumente de comunicare diversificate și coerente, coordonate la nivel instituțional. Utilizarea combinată a site-urilor oficiale și a platformelor de social media contribuie la diversificarea canalelor de comunicare, la îmbunătățirea interacțiunii cu doctoranzii și la creșterea gradului de informare a publicului interesat, fără a afecta caracterul oficial și validitatea informațiilor transmise.

Direcții viitoare de acțiune:

IOSUD-UCV și SDAP urmăresc adaptarea continuă a strategiilor de comunicare instituțională la profilul și așteptările noilor generații de studenți doctoranzi, prin: 1. consolidarea prezenței instituționale în mediul digital și pe platformele de social media; 2. integrarea coerentă a comunicării prin site-uri oficiale și rețele sociale, cu respectarea principiilor de acuratețe și responsabilitate instituțională; 3. utilizarea platformelor online pentru diseminarea rapidă a informațiilor academice și a oportunităților de cercetare;

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii

Indicatorul I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.**Prezentarea stării de fapt:**

UCV asigură claritatea și transparența proceselor decizionale prin aplicarea unor mecanisme explicite de informare și consultare, care garantează accesul liber al tuturor părților interesate la informațiile relevante. [Hotărârile Senatului](#) universitar și ale [Consiliului de Administrație](#) sunt publicate permanent pe site-urile oficiale, alături de regulamente, metodologii și rapoartele anuale de activitate, facilitând astfel urmărirea și înțelegerea etapelor de fundamentare și adoptare a deciziilor.

La nivelul [IOSUD-UCV](#), deciziile privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat sunt adoptate în structuri colegiale și comunicate transparent prin intermediul canalelor instituționale. Procesele decizionale sunt fundamentate pe documente oficiale, pe consultarea structurilor academice relevante și pe respectarea cadrului normativ național în vigoare.

În cadrul [SDAP](#) transparența decizională este asigurată prin informarea periodică a doctoranzilor și a cadrelor didactice cu privire la hotărârile și măsurile adoptate, inclusiv prin utilizarea canalelor de comunicare instituționale (e-mail). Doctoranzii sunt reprezentați în structurile consultative și participă, în condițiile legii, la procesele de luare a deciziilor care privesc organizarea activităților doctorale.

Analiza stării de fapt:

Mecanismele instituționale implementate la nivelul IOSUD-UCV și SDAP asigură un grad ridicat de transparență a proceselor decizionale, prin publicarea sistematică a documentelor relevante și prin funcționarea structurilor colegiale de conducere. Accesul deschis la informații, reprezentarea studenților-doctoranzi în organismele decizionale și comunicarea constantă a hotărârilor adoptate contribuie la consolidarea încrederii comunității academice și la respectarea principiilor bunei guvernante universitare. Procesele decizionale sunt coerente, documentate și aliniate cerințelor legale, fiind orientate către asigurarea calității educației doctorale și către dezvoltarea sustenabilă a domeniului de doctorat Filologie.

Direcții viitoare de acțiune:

În vederea consolidării transparenței proceselor decizionale, IOSUD-UCV și SDAP vizează: 1. optimizarea mecanismelor de comunicare a deciziilor instituționale către comunitatea academică; 2. diversificarea canalelor de informare și consultare pentru a facilita accesul mai rapid la informații;

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă****ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii****Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.****Prezentarea stării de fapt:**

În anul 2021, Universitatea din Craiova a fost evaluată instituțional de ARACIS, în urma căreia a fost acreditată și a primit calificativul „[Grad de încredere ridicat](#)”, confirmând calitatea activităților educaționale, de cercetare și management universitar. Prin intermediul acestui calificativ a fost validată funcționarea coerentă a [sistemului de asigurare a calității](#), precum și angajamentul instituției față de excelență și îmbunătățire continuă. Tot în 2021 [domeniul de doctorat Filologie a fost supus evaluării periodice ARACIS](#), în conformitate cu legislația națională și standardele metodologice în vigoare. Rezultatul acestei evaluări - [Hotărârea Consiliului ARACIS Nr. 95 /25.11.2021](#), publicate în raportul oficial ARACIS, confirmă asigurarea standardelor ridicate de calitate și relevanța programului doctoral în context academic și profesional. În conformitate cu prevederile în vigoare, în anul 2024, a fost elaborat și transmis către ARACIS [Raportul de evaluare intermediară](#), [document](#) care a evidențiat progresele realizate și implementarea completă a recomandărilor formulate de membrii specialiști la evaluarea anterioară.

Analiza stării de fapt:

Procesul de evaluare externă a calității constituie un instrument esențial pentru monitorizarea performanței și pentru îmbunătățirea continuă a programelor doctorale din cadrul IOSUD-UCV. Domeniul Filologie a fost evaluat periodic de ARACIS, în 2021 și intermediar, în 2024, conform standardelor naționale și europene privind calitatea studiilor universitare de doctorat. Rezultatele evaluărilor confirmă: funcționarea eficientă a programului doctoral; respectarea normelor de etică și deontologie academică; alinierea la cerințele actuale ale mediului academic, socio-economic și cultural;

consolidarea capacității administrative, științifice și metodologice a programului doctoral. Implementarea recomandărilor ARACIS a permis domeniului Filologie să își dezvolte competitivitatea la nivel național și internațional și să asigure premisele pentru o evoluție durabilă și sustenabilă a calității educației doctorale filologice.

Direcții viitoare de acțiune:

Se va urmări în continuare respectarea și implementarea tuturor recomandărilor ARACIS privind procesul educațional, încadrarea în termenele stabilite pentru depunerea Raportului de evaluare internă aferent domeniului Filologie pentru evaluarea la termen în anul 2026. În viitorul imediat, IOSUD–UCV și SDAP vor urmări: 1. implementarea tuturor recomandărilor ARACIS referitoare la procesul educațional și la standardele de calitate; 2. actualizarea permanentă a documentației de evaluare conform noilor prevederi metodologice ARACIS; 3. consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității, pentru a menține un nivel ridicat de performanță academică și instituțională.

IV. Recomandările și principalele concluzii rezultate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă a calității⁴, și acțiunile întreprinse

Domeniul Filologie din cadrul SDAP, IOSUD-UCV a fost supus în anul 2021 procesului de evaluare externă periodică (v. și 1.2.2.), fiindu-i acordat calificativul *Menținerea acreditării* cf. [Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 95 din 25.11.2021](#). În conformitate cu prevederile [Ghidului pentru desfășurarea procesului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat](#), în perioada până la următoarea evaluare periodică, instituțiile de învățământ superior au parcurs o procedură de evaluare intermediară. Raportul de evaluare externă de progres a fost redactat în cadrul evaluării intermediare ARACIS, ca urmare a Raportului de evaluare externă periodică anterioară, pe baza *Raportului de progres pentru domeniul de studii universitare de doctorat Filologie*. Evaluarea are în vedere măsura în care Școala Doctorală a implementat recomandările formulate de echipa de experți evaluatori ARACIS. Raportul de evaluare externă de progres se bazează pe datele furnizate în Raportul intermediar depus către ARACIS.

În urma analizei implementării recomandărilor formulate în [Raportul de Evaluare Externă Periodică \(REE\)](#) din 25.11.2021 – v. [Raportul de evaluare intermediar DSUD](#), din data de 07.08.2025, afișat pe site-ul ARACIS, s-a constatat că au fost implementate integral cele 35 de recomandări formulate în REE. Acest fapt evidențiază un grad foarte ridicat de asumare a recomandărilor formulate în urma evaluării externe anterioare. Măsurile adoptate și mecanismele de implementare au vizat atât dimensiunea normativă și administrativă a funcționării SDAP, cât și aspecte esențiale privind calitatea procesului de formare doctorală, activitatea de cercetare, internaționalizarea și asigurarea internă a calității. La nivel instituțional și managerial, SDAP a demonstrat o preocupare constantă pentru actualizarea regulamentelor și procedurilor interne, în deplin acord cu modificările legislative și cu standardele ARACIS în vigoare. Structurile de conducere sunt funcționale, iar procesele decizionale și administrative sunt susținute de mecanisme clare și transparente.

În ceea ce privește resursele umane, se remarcă menținerea standardelor CNATDCU de către conducătorii de doctorat, echilibrarea raportului doctoranzi/conducător, precum și implicarea activă a acestora în cercetare științifică relevantă la nivel național și internațional. De asemenea, recomandările privind creșterea numărului de conducători de doctorat și diversificarea ariilor de competență au fost avute în vedere.

Dimensiunea academică și de cercetare a programului doctoral a fost consolidată prin utilizarea sistematică a instrumentelor informatice (evidență studenți, antiplagiat), prin sprijinirea participării doctoranzilor la manifestări științifice, prin diseminarea rezultatelor cercetării și prin stimularea accesului la granturi și surse alternative de finanțare.

Un progres notabil este observat și în ceea ce privește asigurarea calității, mecanismele de feedback din partea studenților doctoranzi, evaluarea periodică a conducătorilor de doctorat, transparența informațiilor publice și respectarea principiilor eticii și integrității academice.

⁴ În cazul procedurii de acreditare sau de menținere a acreditării, după caz.

Nu în ultimul rând, recomandările referitoare la internaționalizare au fost implementate prin consolidarea mobilităților academice, sprijinirea doctoratelor în cotutelă, implicarea experților internaționali și creșterea vizibilității internaționale a activităților doctorale.

Ca o concluzie generală, implementarea riguroasă a recomandărilor formulate de experții evaluatori ARACIS reflectă o preocupare constantă pentru calitate academică, transparență instituțională și racordare la standardele europene ale învățământului superior. Măsurile adoptate au contribuit la consolidarea culturii calității academice. SDAP a demonstrat o capacitate reală de adaptare și inovare, prin extinderea corpului academic, atragerea de resurse alternative de finanțare, reformarea curriculară și consolidarea infrastructurii de cercetare. Activitatea doctorală este susținută de mecanisme clare de sprijin și monitorizare, iar rezultatele obținute indică un cadru instituțional matur, orientat spre excelență și internaționalizare.

V. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Existența unui sistem de management academic și administrativ bine structurat, coerent și funcțional pe toate palierele ierarhice (UCV, IOSUD, SDAP). ✓ Digitalizarea intensivă a proceselor administrative și academice care reduce birocrăția și crește transparența - utilizarea platformei EvStud și a Portalului de cercetare al UCV pentru monitorizarea parcursului academic și a producției științifice. ✓ Accesul doctoranzilor la infrastructură modernă și resurse variate prin interoperabilitatea diverselor entități ale UCV - centre și laboratoare de cercetare din cadrul Facultății de Litere, infrastructura INCESA, resursele digitale ale Bibliotecii UCV etc. ✓ Tradiție și prestigiu academic: continuitatea unei școli filologice consolidate, purtând numele profesorului Alexandru Piru, care a pus bazele studiilor doctorale în acest domeniu la UCV încă din 1968; numeroase premii și diplome de excelență obținute de conducătorii de doctorat, acordate de UCV și alte instituții de prestigiu la nivel național și internațional. ✓ Expertiză diversificată: Un corp academic format în prezent din 15 conducători de doctorat în domeniul Filologie, la care se adaugă specialiști în Muzică și Științele Comunicării, asigurând o bază solidă pentru cercetări inter- și transdisciplinare și pentru dezvoltarea SDAP ca un spațiu propice acestor tipuri de cercetare. ✓ Flexibilitate curriculară: programul de studii doctorale permite alegerea unor discipline opționale inovatoare, precum <i>Frazeologie și terminologie</i> sau <i>Dimensiuni culturale ale studiilor filologice</i>.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Dependența de finanțarea publică: un aport mic din partea mediului privat sau a asociațiilor neguvernamentale; necesitatea diversificării surselor de finanțare, participarea SDAP la competițiile internaționale de granturi nefiind una consistentă până în prezent. ✓ Integrarea feedback-ului extern: necesitatea unei corelări mai sistematice a curriculei cu cerințele partenerilor din mediul socio-economic și cultural. ✓ Consultarea limitată a mediului socio-economic și cultural în definirea temelor de cercetare aplicată și, implicit, motivația scăzută a acestora de a finanța burse doctorale. ✓ Colaborarea inter- și transdisciplinară insuficient valorificată prin proiecte de cercetare comune. ✓ Rata de finalizare a tezelor: pentru programele de studii doctorale de 3 ani au existat frecvente prelungiri.
--	---	--

✓ Prestigiul și vizibilitatea științifică și profesională: participarea conducătorilor de doctorat la conferințe internaționale de anvergură din străinătate, la unele în calitate de Keynote speakers, precum și participarea doctoranzilor la conferințe internaționale în străinătate; acreditarea unor conducători de doctorat ca experți evaluatori cu organisme de cercetare (autorități de management precum ANC, UEFISCDI), cu ARACIS (4 experți și 1 expert permanent în comisia C2) etc. ✓ Cercetare de excelență: volume tematice, rezultate în urma unor conferințe organizate de SDAP sau în parteneriat cu SDAP, publicate la edituri de prestigiu din străinătate sau ca Special issues ale unor reviste cotate ISI, incluzând și cercetarea doctoranzilor. ✓ Relația de mentorat activ a conducătorilor de doctorat cu doctoranzii coordonați și mentoratul în cascadă (absolvenții și doctoranzii din ani terminali oferă sprijin și consiliere celor din anul I și II de studiu). ✓ Capacitatea extinsă de networking: la nivel național și internațional, demonstrată de organizarea de evenimente științifice în parteneriat cu alte universități, asociații științifice și profesionale, de organizarea de evenimente de networking pentru atragerea de cercetători străini la UCV și SDAP (în cadrul unor proiecte derulate de UCV); coordonarea unor rețele naționale (RSEAS) și participarea în board-urile unor rețele europene (ESSE). ✓ Internaționalizare activă: existența a 35 de acorduri Erasmus+ specifice pentru nivelul doctoral; participarea în rețele internaționale de elită precum PLIDAM (INALCO Paris), CODFREURCOR, ESSE și alianța ACROSS; existența și funcționalitatea unor acorduri de cotelă internațională.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Colaborări în cadrul consorțiului internațional ACROSS: posibilitatea dezvoltării de doctorate în cotelă și dublă diplomare; posibilitatea dezvoltării cercetării colaborative avansate și de excelență prin valorificarea infrastructurii consorțiului. ✓ Cercetare emergentă: potențialul de a dezvolta direcții de cercetare inter-, multi- și transdisciplinare, aliniate noilor paradigme din științele umaniste și digitale.	❗ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Instabilitate legislativă: modificările legislației naționale privind studiile doctorale și ale normelor ARACIS. ✓ Vulnerabilități financiare: subfinanțarea învățământului superior și numărul extrem de redus de scheme de finanțare pentru științele umaniste (inclusiv Filologia), atât la nivel național, cât și European.

✓ Acces la baze de date internaționale: extinderea accesului la resurse informaționale globale pentru a crește calitatea tezelor și gradul de diseminare a rezultatelor cercetării doctorale în cadrul SDAP. ✓ Digital Humanities: accesarea fondurilor pentru digitalizarea patrimoniului cultural și lingvistic, în parteneriat cu domeniile tehnice. ✓ Mobilități de tip BIP: organizarea de programe intensive hibride (Blended Intensive Programmes) pentru atragerea doctoranzilor străini la IOSUD-UCV și SDAP.	✓ Scăderea demografică: reducerea numărului de candidați eligibili pentru studii doctorale la nivel național și regional. ✓ Migrarea creierelor (Brain Drain): exodul tinerilor cercetători către centre universitare cu finanțări postdoctorale mai atractive. ✓ Devalorizarea Științelor umaniste: percepția socială privind utilitatea redusă a studiilor de filologie în comparație cu domeniile STEM pe piața muncii. ✓ Inteligența Artificială: Provocările etice legate de utilizarea AI în redactarea textelor științifice - inclusiv a tezelor de doctorat - și necesitatea unor noi metode de evaluare a producției științifice originale, precum și de asigurare a dreptului de proprietate intelectuală.
--	---

VI. Principalele provocări și direcții de dezvoltare

Direcțiile de dezvoltare sunt concepute să transforme punctele tari în avantaje competitive și să utilizeze oportunitățile externe pentru a neutraliza amenințările (precum subfinanțarea sau avansul AI).

1. Diversificarea și sustenabilitatea financiară

Acțiune: Reducerea dependenței de finanțarea publică prin stimularea participării la granturi internaționale (Horizon Europe, Erasmus+ KA2) și parteneriate public-privat.

Obiectiv: Crearea unor scheme de burse doctorale finanțate de mediul privat sau organizații non-guvernamentale, bazate pe teme de cercetare cu aplicabilitate directă în industriile creative, edituri, instituții culturale, agenții de traduceri etc.

2. Consolidarea excelenței prin cercetare inter-, multi- și transdisciplinară

Acțiune: Valorificarea infrastructurii INCESA și a expertizei tuturor conducătorilor de doctorat afiliați SDAP, a unor conducători afiliați altor școli doctorale din cadrul IOSUD-UCV sau din străinătate pentru a dezvolta proiecte de tip Digital Humanities.

Obiectiv: Alinierea SDAP la noile paradigme europene prin îmbinarea filologiei tradiționale cu lingvistica computațională, digitalizarea patrimoniului și studiile culturale transmedia.

3. Extinderea internaționalizării și a vizibilității globale

Acțiune: Utilizarea strategică a alianței ACROSS pentru a crește numărul de doctorate în cotutelă și de diplome duble.

Obiectiv: Implementarea programelor de tip BIP (Blended Intensive Programmes) pentru a atrage cercetători și doctoranzi străini, transformând SDAP într-un hub regional de excelență în Filologie.

4. Adaptarea curriculară la cerințele socio-economice (Competențe ESCO)

Acțiune: Instituționalizarea unui mecanism de consultare periodică a angajatorilor și a partenerilor externi pentru revizuirea curriculei și a temelor de cercetare.

Obiectiv: Creșterea atractivității studiilor filologice pe piața muncii prin dezvoltarea unor competențe transversale (management cultural, etică digitală, comunicare strategică) care să combată percepția devalorizării științelor umaniste.

5. Managementul riscurilor etice și tehnologice (Inteligența Artificială)

Acțiune: Actualizarea metodologiilor de evaluare a tezelor pentru a include protocoale clare privind utilizarea etică a IA generativă în cercetarea din științele umaniste.

Obiectiv: Protejarea proprietății intelectuale și a originalității științifice, asigurând totodată că doctoranzii stăpânesc instrumentele digitale moderne fără a compromite integritatea academică.

6. Eficientizarea parcursului doctoral și reducerea abandonului

Acțiune: Consolidarea sistemului de mentorat în cascadă și monitorizarea mai strânsă a rapoartelor de progres prin platformele digitale (EvStud).

Obiectiv: Creșterea ratei de finalizare a tezelor în termenul legal de 4 ani, prin sprijin administrativ și academic personalizat și reducerea birocrației prin digitalizare completă.

7. Combaterea declinului demografic și a fenomenului „Brain Drain”

Acțiune: Crearea unui mediu de cercetare atractiv prin networking național și european, oferind absolvenților perspective clare de integrare în rețele de cercetare de elită.

Obiectiv: Retenția tinerilor cercetători talentați la UCV prin includerea lor în proiecte cu vizibilitate internațională și volume publicate la edituri de prestigiu și/sau indexate ISI.

VII. Opis Anexe

Nr.crt.	Nr. anexă	Titlul anexe
-	-	-

Notă: Nu există Anexe la REI, toate informațiile și documentele fiind disponibile online, prin link-urile incluse în REI, în conformitate cu cerințele ARACIS privind transparența și digitalizarea documentației de evaluare.