

## FIȘA DISCIPLINEI

2018-2019

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Facultatea</b>	<b>Facultatea de Litere</b>
<b>1.3. Departamentul</b>	<b>Departamentul de limbi romanice și clasice</b>
<b>1.4. Domeniul de studii</b>	<b>Filologie</b>
<b>1.5. Ciclul de studii</b>	<b>Masterat</b>
<b>1.6. Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Limbă franceză, didactică și literaturi în spațiul francofon</b>

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>				<b>Etică și integritate academică</b>			
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>				Lect.univ.dr. Nicolescu Adrian			
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>				Lect.univ.dr. Nicolescu Adrian			
<b>2.4 Anul de studiu</b>	<b>I</b>	<b>2.5 Semestrul</b>	<b>I</b>	<b>2.6 Tip de evaluare</b>	<b>C</b>	<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	<b>Obligatorie</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1 Nr. de ore pe săptămână	1	din care: 3.1 curs	1	3. seminar/laborator	-
3.4 Total ore din plan înv.	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore de studiu individual					7
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a</b>	

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

## 6.Competențe specifice acumulate:

<b>6.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b> C.P.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale eticii și integrității academice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor domenii. C.P.2 Însușirea strategiilor și tehnicilor de instruire pentru formarea unor standarde etice și deontologice.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b> C.P.1 Realizarea unor activități specifice, pentru formarea unor standarde etice și deontologice. C.P.2 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de educație morală și deontologică pornind de la analiza metateoretică a principalelor contribuții științifice din domeniul de specialitate. C.P.3 Aplicarea unor metode și tehnici eficiente în contextul eticii și integritatii academice.</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p><b>Atitudinale:</b> CT1. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific. CT2. Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice. CT3. Valorificarea creativă a potențialului studenților masteranzi în activități științifice: cercuri studențești, simpozioane naționale și internaționale pornind de la punerea în practică a cunoștințelor teoretice acumulate la cursuri. CT4. Participarea la propria dezvoltare profesională și științifică. CT5.. Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul studiat. CT6. Încurajarea efortului personal de cunoaștere.</p>

## 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	<p>Familiarizarea studenților cu domeniul <i>Etică și integritate academică</i>, cu conceptele fundamentale, limbajul specific și nu, în ultimul rând, cu legislația în vigoare.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>Etică și integritate academică</i>.</li> <li>2. Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului.</li> <li>3. Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind etica și integritatea academică</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>.</li> <li>2. Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare.</li> </ol>

	<p>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li> <li>4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ol>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Introducere în etica și integritatea academică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>2. Fundamentele eticii și integrității academice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>3. Cercetarea științifică. Legislația privind cercetarea științifică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>4. Standarde specifice privind întocmirea lucrărilor cu caracter științific</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>5. Etica universitară și autonomia universitară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>6. Codurile de etică universitară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>7. Abateri și sancțiuni ce decurg din nerespectarea normelor de etică și integritate academică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</p>
<b>Bibliografie</b>		

1. ALLEA. 2017. The European Code of Conduct for Research Integrity (ALLEA Ed.). Berlin: ALL European Academies;
2. Androniceanu, A. 2008. Noutăți în managementul public, Ediția a III-a, editura Universitară, București;
3. Barbara Kilinger . 2007. INTEGRITY – doing the right thing for the right reason, McQueen’s University Press;
4. CIRCA, A. 2013. Protecția drepturilor intelectuale. Actualități și perspective. Universul juridic, București;
5. Dumitru Ion Al. 2008. Consiliere psihopedagogică: Iași, Editura Polirom, ;
6. Planchard, E. 1972 Cercetarea în pedagogie, E.D.P., Bucuresti;
7. Elena Dimitriu Tiron 2005, Consiliere educationala, Institutul European;
8. FLOREA S., „Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor”, juridice.ro, 20 septembrie 2016;
9. Hostiuc, S; Curca, George Cristian, 2012. Etica publicării științifice. Mic îndreptar pentru științele biomedicale, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
10. Isoc D. 2012 Ghid de acțiune contra plagiatului. Buna conduită, prevenire și combatere, Ecou transilvan, Cluj-Napoca;
11. MAURER, Hermann, F. Kappe, Bilal Zaka. «Plagiarism – A Survey.» Journal of Universal Computer Science, vol. 12, no. 8 (2006);
12. Popa, Dumitru, Titus, 1999 Dreptul Comunicării , Editura „Norma”;
13. Runcan, Miruna, 1998 Introducere în etica și legislația presei, Editura „ALL”, Bucuresti,;
14. SEUCAN, Andreea Pavel (2015). Drepturile morale și drepturile patrimoniale de autor, ed. a II-a rev., Universul juridic, București;
15. Singer, Peter (editor),2006 *Tratat de etică*, Editura „Polirom”, Iasi;
16. Teodorescu, A & Andrei, T. 2008. „Faculty and peer influences on academic integrity: college cheating in Romania”, în Higher Education, 57(3);
17. Țonea B., Rădulescu C., Drăghici V.-Standarde de integritate în sistemul educațional preuniversitar-Suport curs;

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniu.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale în Etică și integritate academică.

### 10. Evaluare

#### Metode de evaluare

- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (40%) + un subiect de analiză și interpretare (60%)

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea pe parcursul semestrului	Evaluarea pe parcurs se bazează pe gradul de implicare în timpul dezbatărilor propuse (10% din nota finală a evaluării pe parcurs la care se va	40%

		adăuga 10% prezenta activa la curs) Testarea periodică prin lucrări de control	
	Evaluarea la final de semestru	Examenu final constă într-o testare scrisă (întrebări cu răspunsuri tip grilă, definiții, exemplificări 50%) și un subiect de analiză și interpretare (50%).	60%
10.6 Standard minim de performanță			
-să dețină cunoștințe esențiale privind definirea conceptelor de etică, integritate academică, moralitate, bună credință exercitată în activitatea academică, cercetare științifică; -să cunoască legislația actualizată și principalele instituții care își desfășoară activitatea în acest domeniu .			

Data completării  
01.10.2018

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Nicolescu Adrian

Data avizării în departament  
01.10. 2018

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Daniela Dincă